

MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention Second degré

Parcours Langues vivantes étrangères : ESPAGNOL



Objectifs de la formation

Les trois objectifs fondamentaux de la formation du parcours MEEF 2nd degré Espagnol sont les suivants :

1. Préparer les étudiants à leurs métiers futurs, principalement au sein de l'enseignement (secondaire ou supérieur), et à ce titre ce master intègre une préparation au concours du CAPES externe d'espagnol et une formation à tous les aspects du métier d'enseignant; mais aussi au sein de la recherche, ou au sein d'entreprises recrutant des étudiants pourvus de connaissances et de savoir-faire solides, et maîtrisant parfaitement, à l'écrit comme à l'oral, la langue espagnole.
2. Initier les étudiants à une recherche de qualité dans le domaine de la langue d'étude et de sa didactique.
3. Permettre, en ouvrant notamment les enseignements de M2 à la formation continue à l'enrichissement épistémologique et culturel des étudiants et aux dialogues entre néo-enseignants et enseignants confirmés souhaitant approfondir leur réflexion épistémologique sur les cultures hispanophones en lien avec le métier.

Compétences visées :

- Linguistiques : excellente maîtrise de l'espagnol, maîtrise du français, permettant une spécialisation tant théorique que pratique en traduction et interprétation.
- Communication : capacité à communiquer en espagnol et en français devant des publics de spécialistes ou de non spécialistes de la langue, devant un public d'élèves et d'adultes de façon claire et adaptée au public concerné. Capacité à travailler en équipe.
- Recherche : familiarisation avec les méthodes de recherche spécifiques aux différents champs (arts et littératures, linguistique, civilisations), appropriation des méthodes de recherche bibliographique et/ou d'enquête de terrain, maîtrise des outils documentaires adéquats, exploitation scientifique des sources, en respectant les normes de rédaction et de référencement en vigueur dans les champs de recherche.
- Enseignement : enseigner la langue espagnole, mettre en œuvre ses connaissances didactiques et pédagogiques dans le cadre de l'enseignement de l'espagnol ; établir la progression pédagogique et élaborer les séquences d'enseignement pour développer les compétences communicatives langagières et la compétence culturelle en espagnol ; savoir faire construire et produire du sens à l'oral et à l'écrit ; prendre en compte les processus d'apprentissage et la diversité des élèves ; conduire le groupe classe ; évaluer l'acquisition des savoirs et des compétences ; collaborer à la mise en œuvre du projet pédagogique et éducatif de l'établissement ; assurer un suivi individualisé des élèves ; établir un dialogue avec les familles ; construire des partenariats liés à l'activité pédagogique ; actualiser ses connaissances et renouveler ses pratiques.
- Technologiques : maîtrise des TICE (en recherche documentaire et pour l'application à l'enseignement de l'espagnol), d'outils informatiques standards et de logiciels spécifiques dans la perspective de la recherche et l'élaboration de projets, constitution et élaboration de bases de données et de corpus.

Organisation de la formation

La formation repose sur le principe de l'alternance entre des situations de travail vécues en école ou en établissement scolaire et des enseignements (savoirs à enseigner, savoirs pour enseigner). La professionnalisation et l'acquisition des compétences résultent des interactions multiples qui s'établissent entre la formation et les stages à travers des dispositifs de formation spécifiques (aide à la préparation de cours, analyse de situations professionnelles, visites formatives pendant les stages, etc...).

Conditions d'admission

Master 1 - titulaires d'une licence LLCER espagnol, LEA, Lettres, Histoire. Titulaires d'un master 2 autre que MEEF

Master 2 - titulaires du master 1 MEEF

Il sera apprécié : le niveau dans les disciplines fondamentales du concours du CAPES (littérature, civilisation, et thème/version) / les résultats obtenus en licence / les séjours à l'étranger / les expériences d'enseignement / les motifs justifiant du choix de ce master par le candidat.

Pour les ressortissants d'un pays non francophone et n'ayant jamais fait d'études en France ou dans un pays francophone, il sera apprécié en outre le niveau de français (compréhension et capacité d'expression initiales de la langue française suffisantes pour suivre les enseignements et échanger par des contributions écrites et orales).

Inscriptions

Dépôt des candidatures en ligne sur la plateforme **Mon Master**

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

du 26 février au 24 mars 2024

Contrôle des connaissances

Contrôle continu.



©UT2J

Lieux de formation

Formation en présentiel

. Inspé Toulouse Occitanie-Pyrénées
Site Toulouse Croix-de-Pierre
181 avenue de Muret
31027 Toulouse cedex 3

. Université Toulouse Jean Jaurès
Département DEHHA
5, allées Antonio Machado
31058 Toulouse Cedex 9

Débouchés - Poursuite d'études

Professeur d'espagnol dans le secondaire.
Les compétences visées concernent des compétences disciplinaires, en particulier, la compréhension et l'expression dans la langue de spécialité, la connaissance de la culture, l'histoire et la littérature des pays de langue hispanique, ainsi que les compétences didactiques et pédagogiques nécessaires au métier d'enseignant.

Responsables du parcours

Elisabeth Ranedo (INSPE)
elisabeth.ranedo@univ-tlse2.fr
Françoise Gilbert (DEHHA)
francoise.gilbert@univ-tlse2.fr
Teresa Rodriguez
teresa.rodriguez-saintier@univ-tlse2.fr

Secrétariat

+33 (0)5 62 25 20 81
inspe.secretariatmention2-croixdepierre@univ-tlse2.fr

Scolarité

+33 (0)5 62 25 20 09
inspe.scolarite@univ-tlse2.fr

Organisation pédagogique de la formation

Master 1

Semestre 7 : 208 h - 30 ects		
Intitulé	Heures	ECTS
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage 1	76	11
Savoirs pour construire une pratique réflexive 1	24	7
L'innovation pédagogique et l'engagement professionnel 1	12	2
Savoirs pour enseigner l'espagnol 1	96	10

Semestre 8 : 220 h - 30 ects		
Intitulé	Heures	ECTS
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage 2	88	11
Savoirs pour construire une pratique réflexive 2	24	7
L'innovation pédagogique et l'engagement professionnel 2	12	2
Savoirs pour enseigner l'espagnol 2	96	10

Master 2

Semestre 7 : 208 h - 30 ects		
Intitulé	Heures	ECTS
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage 3	72	9
Savoirs pour construire une pratique réflexive 3	24	6
L'innovation pédagogique et l'engagement professionnel 3a	16	2
L'innovation pédagogique et l'engagement professionnel 3b	12	1
Savoirs pour enseigner l'espagnol 3	84	12

Semestre 8 : 160 h - 30 ects		
Intitulé	Heures	ECTS
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage 4	58	7
Savoirs pour construire une pratique réflexive 4 *	12	11
L'innovation pédagogique et l'engagement professionnel 4	28	2
Savoirs pour enseigner l'espagnol 4	66	10

* UE ou matière non compensable

Stages

Master 1 - les stages ont une vocation de première mise en situation professionnelle. Il s'agit de stages d'observation et de pratique accompagnée. Les étudiants ont au total six semaines de stages. Les stages sont répartis sur le premier et le second semestre. Ils permettent aux étudiants de se projeter dans l'exercice du métier, d'engager une réflexion sur les modalités de mobilisation des savoirs au profit d'un acte pédagogique, d'analyser l'utilisation des supports d'enseignement et d'appréhender les productions d'élèves. Ces périodes de stages participent à la préparation des candidats pour les épreuves du concours et à la réflexion des étudiants sur le contour du mémoire de master qu'ils réaliseront en seconde année.

Master 2 - l'étudiant effectuera un stage correspondant à un volume horaire de 18 semaines à temps complet. Ce stage s'effectue de façon filée (6 à 9 h par semaine en fonction du type de stage : pratique accompagnée ou en alternance) sur des jours dédiés au stage (2 jours /semaine) En effet, l'étudiant peut bénéficier d'une alternance sous la forme d'un stage en responsabilité à tiers temps rémunéré, dans la limite des possibilités offertes par l'Académie. Les stages sont accompagnés dans le cadre d'un tutorat mixte (formateurs de terrain et formateurs INSPE).

Mémoire de recherche

« L'activité de recherche doit permettre au futur enseignant ou personnel d'éducation d'acquiescer et de consolider des compétences [...]. Le mémoire place l'étudiant en producteur de connaissances sur les enseignements, les apprentissages et l'éducation, tout en étant au service du collectif dans la mesure où ses travaux serviront à l'ensemble de la communauté. »
Simone Bonnafous (rectrice pour l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation en Île-de-France)

En master 2 l'étudiant est mené à présenter un mémoire professionnel qu'il aura préparé tout au long de ses deux années de master. Ce mémoire s'appuiera sur des expérimentations et observations mises en place lors des stages et seront appuyés par une réflexion issue de la recherche en didactique, à laquelle les étudiants sont formés.

MAJ2023