
MASTER

Enseignement et Éducation

Mention « Professorat du second degré »

Parcours **Histoire et Géographie**

Responsable : David Bédouret

SYLLABUS

5 juin 2026

Maquette Apogée synthétique.....	3
Master 1ère année.....	4
Semestre 7	4
UE701, Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 1	4
UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation	6
UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1	8
UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPLÉ.....	9
UE hors cursus 1.....	10
Semestre 8	11
UE801, Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 2.....	11
UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous.....	13
UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2.....	15
UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPLÉ	16
UE 806, Maîtriser une langue vivante.....	17
UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner	18
UE hors cursus 2.....	19
Master 2ème année.....	21
Semestre 9	21
UE901, Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 3	21
UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	22
UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3	24
UE 905, Structurer sa pratique professionnelle	25
UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2.....	26
UE hors cursus 3.....	27
Semestre 10	29
UE1001, Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 4.....	29
UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	30
UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4	32
UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle	32
UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	33
UE hors cursus 4.....	35

Maquette Apogée synthétique

MASTER M2E 2026-2028

MENTION

Second degré

Présentiel étudiant total M1 530
M2 250

A8

PARCOURS - TYPE

10-Histoire-Géographie

Master 1		60	530			Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4			
Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS		
UE 0701		Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 1	18	150				150	18	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en géographie</i>	6	40				40	6	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en histoire</i>	6	40				40	6	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo</i>	4	48				48	4	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC</i>	2	22				22	2	0	0	0	0		
UE 0703		Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64				0	0	20	2	44	4		
UE 0704		Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15				0	0	0	0	0	15		
UE 0705		Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL	4	12				0	0	0	0	12	0		
			30	241											
UE 0801		Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 2	17	150				150	17	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en géographie</i>	5	40				40	5	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en histoire</i>	5	40				40	5	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo</i>	5	48				48	5	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC</i>	2	22				22	2	0	0	0	0		
UE 0803		Comprendre les élèves pour enseigner à tous	3	64				0	0	44	1	20	2		
UE 0804		Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21				0	0	0	0	0	21		
UE 0805		Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL	4	12				0	0	12	0	0	0		
UE 0806		Maîtriser une langue vivante	1	18				0	0	6	0	12	0		
UE 0807		Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24				12	0	0	0	0	12		
			30	289											
Master 2		UE non compensable	60	250			Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4		
Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS		
UE 0901		Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 3	10	72				72	10	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en géographie</i>	3	20				20	3	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en histoire</i>	3	20				20	3	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo</i>	3	20				20	3	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC</i>	1	12				12	1	0	0	0	0		
UE 0903		Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18				0	0	18	7	0	3		
UE 0904		Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12				0	0	0	0	0	12		
UE 0905		Structurer sa pratique professionnelle	6	12				0	0	6	0	6	0		
UE 0906		Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18				12	0	6	0	0	0		
			30	132											
UE 1001		Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 4	10	72				72	10	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en géographie</i>	3	20				20	3	0	0	0	0		
		<i>Approfondir les savoirs en histoire</i>	3	20				20	3	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo</i>	3	20				20	3	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC</i>	1	12				12	1	0	0	0	0		
UE 1003		Viser la réussite de tous les élèves	8	8				0	0	2	5	6	3		
UE 1004		Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8				0	0	0	0	0	8		
UE 1005		Adapter sa pratique professionnelle	6	6				0	0	6	0	0	0		
UE 1007		Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24				12	3	0	0	0	12		
			30	118											
Total								480	58	120	15	100	12	80	12

Master 1ère année

Semestre 7

UE 701, Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE701	Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 1	18	150		150	
	Approfondir les savoirs en géographie	6	40		40	
	Approfondir les savoirs en histoire	6	40		40	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo	4	48		48	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC	2	22		22	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif de l'UE : Cette UE s'organise autour de quatre matières complémentaires : approfondir les savoirs en géographie, approfondir les savoirs en histoire, mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géographie et mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC.

Cette structuration constitue le cadre commun de la formation et se retrouve à l'identique dans les trois autres UE de chaque semestre, avec une progression des contenus, des méthodes et du niveau d'exigence.

L'UE 701 correspond au niveau : **Initiation et bases disciplinaires**

Matière 1 : Approfondir les savoirs en géographie

Descriptif :

Cette matière d'enseignement pose les bases de la maîtrise disciplinaire en géographie. Elle vise à consolider les connaissances scientifiques en lien avec les programmes du secondaire tout en initiant les étudiants à la réflexion épistémologique et à l'histoire de la géographie, afin de donner du sens aux savoirs enseignés. Elle permet aussi de comprendre ce que veut dire « penser en géographe ».

Elle introduit les méthodes fondamentales de la discipline : lecture de documents variés (cartes, images, textes scientifiques), appropriation du langage cartographique et développement de l'esprit critique.

Compétences visées :

- Maîtriser les repères géographiques de base (programmes du secondaire).
- Maîtrise du vocabulaire géographique.
- Connaître les méthodes fondamentales : lecture de cartes, d'images satellites, de textes scientifiques ; construction de croquis et de schémas
- Comprendre les enjeux épistémologiques et historiographiques de la géographie.

Bibliographie :

Bailly, A., *Les concepts de la géographie humaine*, Paris, Armand Colin, 2001.

- Bailly, A., Ferras, R., *Éléments d'épistémologie de la géographie*, Paris, Armand Colin, 2001.
- Clerc, P. (dir.), *Géographies. Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 2019, 351 p.
- Lévy, J., Lussault, M. (dir.), *Dictionnaire de géographie et de l'espace des sociétés*, Paris, La Documentation française, 2013, 1137 p.
- Scheibling, J., *Qu'est-ce que la géographie ?*, Paris, Hachette Supérieur, coll. « Carré Géographie », 2e éd., 255 p.
- Sierra, Ph. (dir.), *La géographie : concepts, savoirs et enseignements*, 3e éd., Paris, Armand Colin, 2023.

Matière 2 : Approfondir les savoirs en histoire

Descriptif :

Cette matière d'enseignement pose les bases de la maîtrise disciplinaire en histoire. Elle vise à consolider les connaissances scientifiques en lien avec les programmes du secondaire tout en initiant les étudiants à la réflexion épistémologique et historiographique, afin de donner du sens aux savoirs enseignés.

Elle introduit les méthodes fondamentales de la discipline : analyse critique des sources, lecture de documents variés (cartes, images, textes scientifiques), et développement de l'esprit critique.

Compétences :

- Maîtriser les repères historiques de base (programmes du secondaire).
- Connaître les méthodes fondamentales : analyse critique des sources, lecture de textes scientifiques.
- Comprendre les enjeux épistémologiques et historiographiques de l'histoire.

Bibliographie:

Delacroix C., Dosse F., Garcia P., Offenstadt N. (dir.). *Historiographies. Concepts et débats*. Paris : Gallimard, coll. « Folio Histoire », 2010.

Prost A. *Douze leçons sur l'histoire*. Paris : Éditions du Seuil, 1996.

Sites d'informations historiques : Encyclopédie d'Histoire Numérique de l'Europe (EHNE) ; L'Histoire par l'image.

Matière 3 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géographie

Descriptif :

Sur le plan didactique et pédagogique, les étudiants sont initiés à la conception de séquences et de séances simples, à la construction d'objectifs d'apprentissage et à l'élaboration d'activités adaptées aux élèves. Une première approche de la différenciation pédagogique et de l'évaluation est proposée. Elle permet également une première prise en main des outils numériques éducatifs.

Compétences :

- Concevoir des séquences et séances simples en histoire-géographie.
- Construire des objectifs d'apprentissage clairs et adaptés.
- Initier à la différenciation pédagogique et à l'évaluation basique.
- Utiliser les outils numériques éducatifs de base

Bibliographie :

Baquès M.-C., Tutiaux-Guillon N. *Didactique de l'histoire*. De Boeck Supérieur, 2021.

Falaise B. *Enseigner l'histoire à l'école, donner goût et interroger le passé pour former le citoyen de demain*. Retz, 2024.

Leininger-Frézal C., Genevois S. (dir.). *Neuf idées reçues sur l'enseignement de la géographie*. ADAPT, 2024.

Le Pellec J., Marcos-Alvarez V. *Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend*. Paris : Hachette Éducation, 1991.

Mérenne-Schoumaker B. « Apports et finalité de la géographie dans une formation de base. Réflexions et propositions ». *Éducation et francophonie*, t. 47, no 2, 2019, p. 8-23. DOI : 10.7202/1066445ar.

Pinson G. *Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux*. Hachette, 2007.

Thémines J.-F. *Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend*. Caen / Paris : CRDP de Basse-Normandie / Hachette Éducation, coll. « Enjeux du système éducatif », Ressources Formation, 2006, 158 p.

Thémines J.-F. « La didactique de la géographie ». *Revue française de pédagogie*, no 197, 2016, p. 99-136.

Matière 4 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC

Description :

Cette matière introduit les spécificités de l'enseignement de l'EMC :

- les valeurs républicaines et les symboles de la République.
- la culture de la démocratie et le cadre démocratique (textes institutionnels fondamentaux, Etat de droit, institutions)
- la mise en place des débats argumentés et des situations favorisant l'engagement citoyen.

Compétences :

- Maîtrise des grands repères républicains et connaissances des questions socialement vives qui animent notre société.
- Développement de l'esprit critique
- Connaître les spécificités pédagogiques de l'EMC

Bibliographie :

Dalongeville A. *Éduquer à la citoyenneté*. Lyon : Chronique sociale, 2025.

Grondeux J. « Enseigner la démocratie, ses valeurs et ses principes : l'exemple de l'enseignement moral et civique ». *Administration & Éducation*, n° 188(4), 2025, p. 59-67.

Roelens C., Zwang A. (coord.). *Citoyenneté(s). Cahiers pédagogiques*, n° 596, 2024.

Sites institutionnels et ressources pédagogiques :

Eduscol. *Programmes et ressources en enseignement moral et civique (voie générale et technologique)*, <https://eduscol.education.gouv.fr/5787/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

Eduscol. *Former l'esprit critique des élèves*, <https://eduscol.education.gouv.fr/5994/former-l-esprit-critique-des-eleves> Canopé. *Valeurs de la République*.

UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE703	Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64	33	31	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 703 « Intégrer le Service Public d'Éducation » apporte les éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui le sous-tendent. Ces premiers apports théoriques et professionnels ont pour objectif de fonder l'entrée progressive dans le métier en donnant des cadres de compréhension essentiels des publics scolaires, des contextes éducatifs et des enjeux de la relation éducative. Les contenus comprennent une première approche du contexte éducatif français et international, ainsi que des connaissances relatives aux principes et valeurs de la République, dont le principe de laïcité, et l'égalité d'accès à la scolarité (histoire et enjeux de la scolarisation inclusive). La question des violences en milieu scolaire sera étudiée dans une perspective d'identification, de prévention et de gestion des situations. Des apports en sociologie de l'éducation permettront de comprendre la construction des inégalités de réussite scolaire, la diversité des élèves et des familles, et d'appréhender la complexité des liens famille-école. Des apports en psychologie permettront de poser les premiers repères sur le développement de l'adolescent. Des contenus et activités aborderont différentes éducations transversales (éducation artistique et culturelle, au développement durable, à la santé, à la citoyenneté, à la défense et la sécurité etc.) qui seront approfondis dans les UE 5.

Compétences visées

- Inscrire son action comme agent public
- Identifier et comprendre les facteurs d'inégalités scolaires, leur construction sociale et leurs effets dans les situations d'enseignement.
- Comprendre la diversité des familles et les dynamiques des relations familles-école.
- Connaître les droits des enfants et identifier les formes de violence.
- Connaître le développement de l'adolescent dans ses différentes dimensions.
- Connaître le système éducatif français et international et en comprendre les enjeux pour situer son action professionnelle.
- Connaître les enjeux de l'école inclusive et les modalités de sa mise en œuvre.
- Identifier les enjeux des éducations transversales afin de les intégrer dans ses pratiques d'enseignement.

Bibliographie

- Anceau, E. (2022). *Laïcité, un principe : de l'Antiquité au temps présent*. Passés composés.
- Barthes, A., Lange, J.M., & Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Paris : L'Harmattan.
- Chevallier, J. (2026). *Le service public* (13^{ème} ed.). Que sais-je ? n°2359.
- Debarbieux, É. et Moignard, B. (2016). *L'école face à la violence : Décrire, expliquer, agir*. Armand Colin.
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2022). *Sociologie de l'école*. Armand Colin.
- Payet, J.-P. (2017). *École et familles : Une approche sociologique*. De Boeck.
- Reverdy C. (2019). Apprendre dans l'école inclusive, *Dossier de veille de l'IFE n° 127*.
- Toullec-Théry, M. & Lacroix, F. (2024). *L'école inclusive*. Collection Mythes et Réalités, Retz.
- Weil, P. (2021). *De la laïcité en France*. Grasset.

UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE704	Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15		15	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE sont :

- De faire découvrir des champs, des thématiques et des méthodologies de recherche en lien avec le domaine de l'apprentissage de l'enseignement et de l'éducation ;
- D'accompagner la construction du projet de mémoire de l'étudiant, dans lequel la démarche scientifique sera mise en relation avec les pratiques professionnelles. Les étudiant-es bénéficient d'un encadrement personnalisé, qui les guidera pour identifier une question professionnelle pertinente, s'engager dans une démarche de recherche bibliographique et élaborer une première bibliographie pour le cadre théorique, se familiariser avec l'écriture scientifique par la lecture d'articles scientifiques et l'initiation à l'écriture scientifique.
- De permettre aux étudiants de hiérarchiser et d'évaluer la pertinence des sources de connaissances dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation ;
- De permettre la prise de conscience de l'intérêt de mobiliser la démarche scientifique et des résultats de la recherche dans l'exercice du métier ;

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : la bibliographie sera communiquée pendant les cours.

UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE705	Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et David Bédouret

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 705 « Pratiques professionnelles : S'intégrer dans l'EPL » articulera les contenus abordés dans l'UE 703 avec le stage, en ciblant plus particulièrement la connaissance du contexte professionnel d'exercice, des différents rôles au sein de l'établissement et des partenaires. L'UE articulera également la connaissance des enjeux liés à la transition écologique et au développement soutenable à une observation de la façon dont ces enjeux sont traités à l'échelle de l'EPL. Les apports disciplinaires et didactiques présentés dans l'UE 701 seront remobilisés en lien avec le stage.

Compétences visées

- Situer et exercer son action professionnelle dans le cadre de l'EPL en mobilisant ses missions, ses acteurs et son fonctionnement.
- Intégrer les éducations transversales dans l'exercice de ses missions.

Bibliographie :

- Auduc, J. L. (2026). *Le système éducatif français aujourd'hui : de la maternelle à la terminale : un état des lieux*. Hachette Education.
- Site Eduscol.
 - Protocole d'action en cas de violences sexistes ou sexuelles au sein des écoles et établissements scolaires, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/protocole-d-action-en-cas-de-violences-sexistes-et-sexuelles-125861.pdf>
 - La République à l'Ecole, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/la-republique-l-ecole-2024-72819.pdf>

- Vademecum Education aux médias et à l'information (2022), <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-education-aux-medias-et-l-information-91572.pdf>
- Site éducation.gouv : Un projet ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle et à la sexualité (février 2026), <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Un%20projet%20ambitieux%20%3A%20%C3%A9duquer%20%C3%A0%20la%20vie%20affective%20et%20relationnelle%2C%20et%20%C3%A0%20la%20sexualit%C3%A9-405147.pdf>
- Académie de Toulouse. Vademecum de l'éducation artistique et culturelle (novembre 2024), <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/daac/system/files/2024-10/Vade%CC%81me%CC%81cum%20acade%CC%81mique%20e%CC%81ducation%20artistique%20et%20c ulturelle%202024-2025.pdf>

UE hors cursus 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 1	Préparation concours	0	36		36	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif UE :

Cette unité d'enseignement est entièrement dédiée à la préparation aux épreuves écrites du CAPES d'histoire-géographie. Elle vise à consolider les connaissances disciplinaires et à renforcer la maîtrise des méthodes attendues.

L'UE repose sur un entraînement régulier à partir de sujets d'histoire et de géographie. Cette préparation repose sur un entraînement intensif, structuré, accompagné et approfondi : il ne s'agit pas seulement de s'exercer, mais de comprendre les attendus, d'affiner les raisonnements et de développer une véritable rigueur intellectuelle.

Les étudiants consolident les méthodes fondamentales des épreuves écrites : analyse de sujet, problématisation, construction de plans, mobilisation pertinente des connaissances, qualité de l'expression écrite et gestion du temps.

L'organisation de l'UE prévoit également deux concours blancs en conditions réelles, permettant aux étudiants de se confronter aux exigences du CAPES, de mesurer leur niveau de préparation et d'ajuster leur travail en conséquence.

Compétences visées :

Maîtrise des méthodes de la composition, de l'étude de documents, de la construction de croquis-schémas

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Semestre 8

UE801, Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE801	Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 2	17	150		150	
	Approfondir les savoirs en géographie	5	40		40	
	Approfondir les savoirs en histoire	5	40		40	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo	5	48		48	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC	2	22		22	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif UE : L'UE 801 correspond au niveau : **Approfondissement et structuration**

Matière 1 : Approfondir les savoirs en géographie

Descriptif :

Dans la continuité de la matière 1 de l'UE 701, cette matière vise un approfondissement des savoirs disciplinaires. Les étudiants développent une compréhension plus fine des enjeux scientifiques et épistémologiques.

Les méthodes d'analyse sont consolidées et complexifiées avec en particulier la production de supports (croquis, schémas, synthèses).

Compétences :

- Approfondissement des notions et concepts clés de la géographie.
- Analyse des grands enjeux territoriaux contemporains.
- Mise en perspective scientifique des thèmes des programmes scolaires.
- Apprentissage et consolidation du langage cartographique et de l'analyse des outils de la géographie (carte, image satellite, photographie, etc).

Bibliographie :

Boquet Y. *Géographes et géographie*. Dijon : Éditions universitaires de Dijon, coll. U21, 2018.

Claval P. *Histoire de la géographie française de 1870 à nos jours*. Paris : Nathan, 1998.

Dictionnaire critique de l'anthropocène (coord. C.). CNRS Éditions, 2020. DOI : 10.3917/cnrs.colle.2020.01.

Matière 2 : Approfondir les savoirs en histoire

Description :

Dans la continuité de la matière 2 de l'UE 701, cet enseignement vise un approfondissement des savoirs disciplinaires. Les étudiants développent une compréhension plus fine des enjeux scientifiques et historiographiques.

Compétences :

- Approfondissement des connaissances historiques en lien avec les programmes du secondaire.
- Réflexion historiographique sur les périodes et les thèmes étudiés.
- Analyse critique des sources et des interprétations historiques.

Bibliographie :

Boucheron P. (dir.). *Histoire mondiale de la France*. Paris : Seuil, 2015.

Citron S. *Le mythe national : l'histoire de France revisitée*. 3e éd. Paris : Éditions de l'Atelier, 2017.

Dosse F. *L'histoire*. Paris : Armand Colin, 2010.

Dosse F. *Renaissance de l'événement : un défi pour l'historien, entre sphinx et phénix*. Presses Universitaires de France, 2010.

Veyne P. *Comment on écrit l'histoire : essai d'épistémologie*. Paris : Le Seuil, 2013.

Matière 3 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géographie

Description

Sur le plan pédagogique et didactique, les étudiants conçoivent des séquences plus élaborées, intégrant progression, différentes formes d'évaluation et différenciation. Ils expérimentent des démarches variées (étude de cas, travail de groupe, pédagogies actives).

Compétences :

- Concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage structurées.
- Utiliser des démarches pédagogiques diversifiées et innovantes.
- Intégrer efficacement les outils numériques dans leurs pratiques d'enseignement.

Bibliographie

Doussot S. *L'apprentissage de l'histoire par problématisation. Enquêter sur des cas exemplaires pour développer des savoirs et compétences critiques*. Bruxelles : Peter Lang, 2018.

Doussot S., Éthier M.-A., Fink N. (dir.). *Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête*. Bruxelles : De Boeck, 2024.

Doussot S., Fink N. « La contextualisation en histoire : une étude didactique sur les rapports entre épistémologie scolaire et épistémologie de référence ». *Revue française de pédagogie*, vol. 223, no 2, 2024, p. 9-26.

Gomez L. *Enseignement de l'histoire et esprit critique*. Presses universitaires de Rennes, 2023.

Hertig P. « Géographie scolaire et pensée de la complexité ». *L'Information géographique*, t. 82, no 3, 2018, p. 99-114.

Kamel Chabane S., Gaujal S., Vouzelaud L. « De l'émotion à l'enseignement, appréhender le terrorisme en classe ». *Diversité*, no 206, 2025.

Legardez A. *Questions socialement vives : nouveaux enjeux didactiques*. *Spirale*, no 65, 2020, p. 15-30.

Leininger-Frézal C., Gaujal S., Heitz C., Colin P. « Vers une géographie expérientielle à l'école : l'exemple de l'espace proche ». *Recherches en éducation*, no 41, 2020.

Maffre S. *Enseigner l'histoire face à l'actualité brûlante : fondements épistémologiques pour une didactique de l'urgence*. *Spirale*, vol. 76, no 2, 2025, p. 59-72.

Thémines J.-F. *Savoir et savoir enseigner le territoire*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 2011.

Matière 4 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC

Description :

Cet enseignement permet d'aborder des enjeux civiques contemporains (autour de la laïcité, l'égalité, et la solidarité) et d'approfondir le cadre démocratique (justice) et développer une culture juridique (Educdroit). Il doit permettre de développer et mettre en œuvre les compétences psychosociales dans des situations de travail collectif, d'échange et de débat réglé.

Compétences :

- Aborder des enjeux civiques contemporains (autour de la laïcité, l'égalité, et la solidarité).
- Construire des dispositifs favorisant l'argumentation et la discussion réglée.

Bibliographie

Andro G. « Distinguer entre savoir critique et opinion critique : quelle posture de neutralité pour l'enseignant en EMC ? ». *Éducation et socialisation*, no 64, 2022.

Billouet P. (coord.). *Débattre : pratiques scolaires et démarches éducatives*. Paris : L'Harmattan, 2007.

Floro M. « Débattre des questions sensibles en EMC ». *Spirale*, no 71, 2023, p. 55-72.

Lamboy B., Arwidson P., du Roscoät E., Fréry N., Lecrique J.-M., Shankland R., Tessier D., Williamson M.-O. *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*. Santé publique France, 2022.

Panissal N., Strouk H. « Laïcité et faits religieux : conduire des débats avec les élèves, quels dispositifs ? ». *Éducation et socialisation*, no 46, 2017.

Pithon G. « "Fraternité" à l'école : compétences socio-émotionnelles et contrats éducatifs personnalisés pour mieux vivre ensemble ». *Tréma*, no 53.

Sites institutionnels et ressources pédagogiques :

Ministère chargé de l'Égalité entre les femmes et les hommes. *Transmettre la culture de l'égalité*, <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/transmettre-la-culture-de-legalite>

Educol. *Égalité filles-garçons et prévention des violences sexistes et sexuelles*, <https://eduscol.education.gouv.fr/6141/egalite-filles-garcons-et-prevention-des-violences-sexistes-et-sexuelles>

BNF. *Laïcité*, <https://essentiels.bnf.fr/fr/societe/concevoir-les-societes/f35e776d-45ce-49c1-bd5f-484568fb922c-laicite>

Educol. *Éducdroit : des ressources pour comprendre le droit*, <https://eduscol.education.gouv.fr/6165/educdroit-des-ressources-pour-comprendre-le-droit>

UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE803	Comprendre les élèves pour enseigner à tous	3	64	21	43	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 803 « Comprendre les élèves pour enseigner à tous » vise la construction et la consolidation des compétences professionnelles liées à la connaissance des élèves, du système éducatif et du contexte d'exercice du métier.

Un ensemble de contenu porte sur la connaissance des élèves et de leurs processus d'apprentissage, en s'appuyant notamment sur les apports de la recherche en psychologie et en sciences cognitives, ainsi que sur celle des élèves à besoins éducatifs particuliers. L'UE permet également d'approfondir les connaissances relatives au cadre institutionnel et éthique du métier, en prolongeant les contenus relatifs aux valeurs de la République et au système éducatif abordés au S7. Une partie de l'UE a pour objectif de contribuer à la création d'un cadre scolaire favorable à la réussite de tous, en abordant l'accompagnement des parcours des élèves, l'égalité entre les filles et les garçons, les enjeux d'orientation, la qualité de vie à l'école et le climat scolaire, ainsi que le développement des compétences psychosociales des élèves.

Compétences visées

- Exercer ses missions en tenant compte du cadre juridique et déontologique.
- Identifier l'organisation et les acteurs du système éducatif pour situer son action professionnelle.
- Connaître les partenaires au sein de l'établissement et à l'extérieur et inscrire son action dans un travail d'équipe.
- Connaître les processus d'apprentissage des élèves et les intégrer pour proposer des démarches d'enseignement-apprentissage favorisant la réussite de tous.
- Connaître les troubles des apprentissages et les élèves à besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement.
- Connaître les modalités d'orientation et les inégalités qui y sont associées afin de mieux accompagner le parcours scolaire des élèves.
- Contribuer à la qualité du climat de classe et prévenir les conduites de violence et de harcèlement.

Bibliographie :

- Berthier, J.L., Borst, G., Desnos, M., & Guilleray, F. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe*. ESF.
- Bertoni, P., & Matta-Duvignau, R. (2026). *Dictionnaire critique du droit de l'éducation* (2nd ed.). Mare et Martin.
- Borst, G., Decrombecque, E., & Hubert, J. (2022). *Enseigner aux élèves comment apprendre*. Nathan.

- Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *Psychologie de l'adolescence*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Dafflon Nouvelles A. (2006). Filles-garçons. Socialisation différenciée ? *Revue Française de Pédagogie*, 156.
- Dhume-Sonzogni, F. (2025). *Les discriminations scolaires. Une mise en perspective des connaissances*. Presses universitaires de Rennes.
- Fenouillet, F. (2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*. L'Harmattan.
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école*. Retz.
- Lussier, F., Chevrier, E. & Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : Troubles développementaux de l'apprentissage*. Dunod
- Rapport du CNESEO (2017). Qualité de vie à l'école, <https://www.cnesco.fr/fr/conference/qualite-vie-ecole/>

UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE804	Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21		21	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE704, sont :

- De poursuivre l'accompagnement de la construction du mémoire de l'étudiant à travers un encadrement personnalisé. Il s'agira, à partir de la question professionnelle pertinente identifiée, de définir des questions de recherche et formuler des questions opératoires et des hypothèses que la recherche menée éprouvera, et d'identifier les concepts-clefs mobilisés dans le projet de recherche.
- D'amener les étudiant-es à s'approprier les notions du cadre théorique pertinentes pour leur sujet de recherche, à étoffer leur bibliographie critique. À partir de lectures scientifiques, ils feront état des connaissances déjà produites et des questions en discussion afin de se positionner au regard de cadres théoriques. Le positionnement retenu peut relever de champs scientifiques distincts mais complémentaires et doit être argumenté. Des références institutionnelles et professionnelles peuvent également être mobilisées dans ce cadre théorique.

De permettre, lorsque cela est possible, de proposer une première méthodologie de recueil de données.

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : la bibliographie sera communiquée pendant les cours.

UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE805	Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et David Bédouret

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 805 « Pratiques professionnelles : Agir dans l'EPL » se centrera sur la posture de l'enseignant en classe et dans l'établissement (corps et voix, régulation des comportements) et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques égalitaires. Un approfondissement sera proposé sur la transition écologique et le développement soutenable. Les apports disciplinaires et didactiques présentés dans l'UE 801 seront remobilisés en lien avec le stage.

Compétences visées

- Développer une posture enseignante permettant d'assurer une conduite de classe de qualité.
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques égalitaires dans sa discipline.
- Exercer ses missions en tenant compte des enjeux de la transition écologique.

Bibliographie :

- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière éducation.
- Gaudreau N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, vol. 39, n° 2, p. 122-144.
- Goudeau, S. (2024). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?* UGA édition.
- Site Eduscol : Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-education-au-developpement-durable-69435.pdf>

UE 806, Maîtriser une langue vivante

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE806	Maîtriser une langue vivante	1	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny BERLOU

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant·e·s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- *Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, niveau B2*
- *Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en*
 - *favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues*
- *Mettre en œuvre son enseignement en*
 - *adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel*

Pour les étudiant·e·s pouvant attester d'un niveau B2, ils-elles bénéficient d'une VES et seront incité·e·s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :

Références scientifiques :

- Auger, N. (2005). *Comparons nos langues. Montpellier : CRDP*
- CARAP (CADre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). *Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre. Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle. 5, 64-90. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.*
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE807	Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 2	Préparation concours	0	36		36	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif UE :

Cette unité d'enseignement, proposée au second semestre, est consacrée à la préparation des épreuves orales du CAPES d'histoire-géographie. Elle vise à accompagner les étudiants dans l'acquisition des méthodes spécifiques aux oraux.

L'UE intègre également deux concours blancs oraux en conditions réelles, permettant aux étudiants de se confronter aux exigences du CAPES, de s'exercer à la prise de parole devant un jury et de bénéficier de retours individualisés pour progresser.

Compétences visées :

Maîtrises des attendus des épreuves orales

Amélioration des qualités oratoires

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Master 2ème année

Semestre 9

UE 901, Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE901	Maîtriser et enseigner l'histoire géographique EMC 3	10	72		72	
	Approfondir les savoirs en géographie	3	20		20	
	Approfondir les savoirs en histoire	3	20		20	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo	3	20		20	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC	1	12		12	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif UE : L'UE 901 correspond au niveau : **Autonomie et analyse réflexive**

Matière 1 : Approfondir les savoirs en géographie

Descriptif :

Il s'agit de continuer à approfondir les connaissances disciplinaires, de développer une réflexion épistémologique sur les savoirs enseignés et de consolider les méthodes disciplinaires et outils heuristiques du géographe.

Compétences :

- Mobiliser les connaissances disciplinaires pour mener une réflexion sur les savoirs à enseigner.
- Connaître, comprendre et expliquer les questions géographiques qui font débat.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Matière 2 : Approfondir les savoirs en histoire

Descriptif :

Il s'agit de continuer à approfondir les connaissances disciplinaires, de développer une réflexion épistémologique sur les savoirs enseignés et de consolider les méthodes disciplinaires et outils heuristiques de l'historien.

Compétences :

- Mobiliser les connaissances disciplinaires pour mener une réflexion sur les savoirs à enseigner.
- Connaître, comprendre et expliquer les questions historiques qui font débat.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Matière 3 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géographie

Descriptif :

Cette matière marque un passage vers une mise en œuvre plus autonome et réfléchie des pratiques d'enseignement. Les étudiants mobilisent leurs connaissances disciplinaires dans des situations pédagogiques complexes et contextualisées.

Ils approfondissent leur capacité à analyser et sélectionner des ressources pertinentes, à construire des démarches d'apprentissage cohérentes et à adapter leurs pratiques aux besoins divers des élèves.

L'accent est mis sur l'analyse réflexive : évaluation des séances conçues, ajustement des pratiques, prise en compte des difficultés des élèves et amélioration des dispositifs pédagogiques.

L'usage du numérique s'inscrit dans une logique d'enrichissement des apprentissages et de diversification des supports.

Compétences :

- Construire des démarches d'apprentissage cohérentes et adaptées aux besoins des élèves.
- Pratiquer l'analyse réflexive : évaluation des séances, ajustement des pratiques, prise en compte des difficultés des élèves.
- Utiliser le numérique pour enrichir les apprentissages et diversifier les supports.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Matière 4 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC

Descriptif :

Cette matière vise à aborder la défense du cadre démocratique à travers les enjeux de sécurité et de défense globales. Elle conduit également à développer la contribution de l'EMC au parcours citoyen et à l'éducation à la citoyenneté, notamment par le travail autour de projets transdisciplinaires. Enfin, elle permet de construire des dispositifs favorisant une culture civique et de l'engagement.

Compétences :

- Concevoir et analyser des situations favorisant l'engagement, la prise de parole et le jugement critique.
- Concevoir des projets transdisciplinaires.

Bibliographie :

Colin S. « Éducation à la défense et esprit de défense : approche et déploiement au sein des ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESR) ». *Administration*, vol. 283, no 3, 2024, p. 32-35.

Le site Eduscol sur l'enseignement de la Défense : <https://eduscol.education.gouv.fr/6072/entrees-defense-dans-les-programmes-scolaires-et-les-thematiques>

Le site de l'ih2ef sur la défense : Entretien avec Stéphane Colin (2024) : <https://www.ih2ef.gouv.fr/leducation-la-defense-grand-entretien>

UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE903	Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18		18	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 903 « Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire » (18h) se centrera sur la mise en œuvre de pratiques de classes égalitaires, avec un focus sur les inégalités liées au genre et aux Elèves à Besoins Educatifs Particuliers. Les pratiques égalitaires seront mises en perspective avec le concept d'accessibilité universelle, afin d'interroger les conditions d'un accès équitable et inclusif aux apprentissages pour tous les élèves. La construction de la relation avec les familles, déjà développée au S7 sera approfondie, notamment en s'intéressant aux outils de communication et aux échanges avec les familles à partir de situations professionnelles concrètes.

Compétences visées

- Prendre en compte les facteurs d'inégalité scolaire dans sa pratique pour favoriser la réussite de tous.
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers.
- Rendre accessible son enseignement.
- Comprendre les déterminant d'une posture enseignante permettant les apprentissages et la régulation des comportements.
- Intégrer l'égalité entre les filles et les garçons dans son enseignement.
- Construire des relations de qualité avec les familles.

Bibliographie :

- Dunand C., Feuilladiou S. (2014). Les aides pédagogiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers : pratiques génériques ou spécifiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, Éd. de l'INSHEA.

- Dubet, F. & Durut-Bella, M. (2024). *L'emprise scolaire- Quand trop d'école tue l'éducation*. SciencesPo Presses.
- Farrer, C., Goudeau, S., Tenret, E. & Vallet, L-A (dir) (2026). *Questions d'éducation : Regards interdisciplinaires*. CNRS Edition.
- Goudeau, S. & Darnon, C. (2025). *Les inégalités scolaires : comprendre et agir*. De Boeck.
- Behaghel, L., Grenet, J., Gurgand, M. (2023). *Économie de l'éducation*. La Découverte.
- Périer, P. (2012). De quelques principes de justice dans les rapports entre les parents et l'école. *Education & didactique*, vol.6(1), 85-96
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Mythes et réalité. Retz
- Site Eduscol : L'égalité fille-garçons dans les programmes d'enseignement (2021), <https://eduscol.education.gouv.fr/media/73803/download?attachment>

UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE904	Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12		12	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE804, sont de permettre aux étudiant-es de :

- Finaliser si besoin le cadre théorique du mémoire.
- Élaborer une méthodologie rigoureuse et soucieuse du respect des règles éthiques de la recherche, permettant de constituer un corpus de données en relation avec leur/une pratique professionnelle et de l'analyser avec un cadre explicite (des indicateurs, par exemple, de façon à pouvoir vérifier les hypothèses).
- Mettre en œuvre le recueil de données ou la constitution du corpus de données
- Proposer une première présentation et analyse des résultats, s'appuyant sur les indicateurs retenus, et en remobilisant des éléments du cadre théorique en vue de les relier aux objectifs de l'étude. Cela suppose de former les étudiants aux méthodologies de traitement et d'analyse des données (collectées).

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : la bibliographie sera communiquée pendant les cours.

UE 905, Structurer sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE905	Structurer sa pratique professionnelle	6	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et David Bédouret

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 905 « Structurer sa pratique professionnelle » sera un approfondissement des apports du M1 permettant d'aller plus loin dans la construction de la posture enseignante tant dans la dimension pédagogique qu'éthique. Les enjeux de l'évaluation et leurs modalités de mise en accessibilité pour une diversité d'élèves seront détaillés dans cette UE. Les étudiants seront amenés à analyser et à réfléchir aux façons de prendre en compte les enjeux de la transition écologique dans l'enseignement de leur discipline et dans leur pratique professionnelle. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l'UE 901 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées

- Concevoir et mettre en œuvre une évaluation équitable et rigoureuse en identifiant et en limitant les biais susceptibles d'affecter les résultats des élèves.
- Analyser sa pratique de classe et l'ajuster en tenant compte des enjeux d'inégalités scolaires.
- Analyser et ajuster ses pratiques professionnelles au regard des enjeux de la transition écologique

Bibliographie :

- La Morena, F. D. (2025). *Vêtements, tenues, signes dans l'espace public scolaire. La loi du 15 mars 2004, 20 ans après*. Institut Francophone pour la Justice et la Démocratie.
- Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.F., Piedfer-Quênay, L., & Simonin-Kunerth, M. (2024). *Dossier de synthèse: L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves*. Conférence de consensus CNAM.
- Ressources pédagogiques de l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable, <https://www.uved.fr/menu-ressources>
- Vademecum laïcité version mars 2024, une ressource commune pour tous les personnels

<https://www.education.gouv.fr/media/93065/download>

- Site Eduscol

- Vademecum Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine. Comprendre, réagir, prévenir (février 2026), <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecumagircontreracismeantisemitismediscrimination-67905.pdf>
- Guide Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/guide-agir-pour-la-transition-ecologique-pour-les-ecoles-colleges-et-lycees-100821.pdf>

UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE906	Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny Berlou

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant·e·s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- *Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, **niveau B2***
- *Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en*
 - *favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues*
- *Mettre en œuvre son enseignement en*
 - *adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel*

L'UE n'est pas compensable.

Pour les étudiant·e·s pouvant attester d'un niveau B2, ils-elles bénéficient d'une VES et seront incité·e·s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :

Références scientifiques :

- Auger, N. (2005). *Comparons nos langues*. Montpellier : CRDP
- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). *Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre*. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*. 5, 64-90. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE hors cursus 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 3	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif UE :

Cette UE vise à entretenir les acquis méthodologiques et disciplinaires pour les épreuves écrites du CAPES. Les séances sont organisées autour d'exercices d'entraînement guidés, favorisant la réactivation des savoirs et l'amélioration de la qualité rédactionnelle. L'UE comprend également deux concours blancs écrits en conditions réelles, offrant une mise en situation concrète et un repère dans la progression.

Compétences visées :

Maîtrise des méthodes de la composition, de l'étude de documents, de la construction de croquis-schémas

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Semestre 10

UE1001, Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1001	Maîtriser et enseigner l'histoire géographie EMC 4	10	72		72	
	Approfondir les savoirs en géographie	3	20		20	
	Approfondir les savoirs en histoire	3	20		20	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géo	3	20		20	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC	1	12		12	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif UE : L'UE 1001 correspond au niveau : **Expertise et posture professionnelle**

Matière 1 : Approfondir les savoirs en géographie

Descriptif :

Cette matière vise à approfondir des connaissances géographiques plus pointues à travers l'étude de thèmes moins fréquemment abordés dans l'enseignement secondaire et l'analyse détaillée de certaines entrées spécifiques des programmes. Elle permet aux étudiant-es de renforcer leur maîtrise des contenus disciplinaires en s'appuyant sur des approches théoriques et méthodologiques renouvelées ainsi que sur des objets d'étude plus spécialisés. Dans une perspective de fin de master, l'enseignement développe la capacité à mobiliser des savoirs géographiques précis, à analyser les dynamiques territoriales à différentes échelles et à articuler ces connaissances aux exigences des programmes du secondaire, tout en consolidant les méthodes d'analyse et les outils critiques propres à la discipline géographique.

Compétences :

Maîtriser les enjeux scientifiques, épistémologiques et géographiques avancés

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Matière 2 : Approfondir les savoirs en histoire

Descriptif :

Cette matière vise à approfondir des connaissances historiques plus pointues à travers l'étude de thèmes moins fréquemment abordés dans l'enseignement secondaire et l'analyse détaillée de certaines entrées spécifiques des programmes. Elle permet aux étudiant-es de renforcer leur maîtrise des contenus disciplinaires en s'appuyant sur des approches historiographiques renouvelées et sur des objets d'étude plus spécialisés. Dans une perspective de fin de master, l'enseignement développe la capacité à mobiliser des savoirs historiques précis, à les contextualiser et à les articuler aux exigences des programmes du secondaire, tout en consolidant les méthodes d'analyse et les outils critiques propres à la discipline historique.

Compétences :

Maîtriser les enjeux scientifiques, épistémologiques et historiographiques avancés.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Matière 3 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'histoire-géographie**Descriptif :**

Cet enseignement doit permettre de maîtriser la construction de progressions annuelles, l'articulation des séquences, ainsi que la conception d'évaluations cohérentes et diversifiées. La capacité des étudiant-es à différencier les apprentissages et à répondre aux besoins éducatifs particuliers est affirmée.

L'analyse réflexive devient systématique et approfondie, permettant une adaptation continue des pratiques. Les outils numériques sont mobilisés de manière stratégique et pertinente.

Compétences :

- Construire des progressions annuelles et articuler les séquences entre elles.
- Concevoir des évaluations cohérentes et diversifiées.
- Différencier les apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers.
- Pratiquer une analyse réflexive systématique pour adapter en continu les pratiques.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Matière 4 : Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'EMC**Descriptif :**

Cette matière en Enseignement Moral et Civique (EMC) propose une approche approfondie des questions socialement vives (QSV) et des controverses contemporaines, en s'appuyant sur l'actualité comme support privilégié d'analyse et de réflexion. Elle vise à permettre aux Les étudiant-es de mobiliser l'ensemble de leurs acquis disciplinaires, didactiques et épistémologiques afin d'élaborer des séquences d'enseignement problématisées, rigoureuses et adaptées au contexte du secondaire.

Dans une logique de fin de master, cette matière met l'accent sur la capacité à analyser la complexité des débats publics, à identifier les enjeux civiques, éthiques et politiques des controverses, et à en proposer une transposition didactique maîtrisée. Les étudiant-es sont ainsi amené-es à construire des dispositifs pédagogiques fondés sur l'actualité, favorisant l'esprit critique, la réflexion argumentée et l'engagement raisonné des élèves, tout en consolidant une posture professionnelle réflexive et autonome.

Compétences :

- Développer des dispositifs ambitieux pour former des citoyens et des citoyennes éclairés.
- Aborder les enjeux démocratiques contemporains.
- Traiter de l'actualité.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1003	Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	8	8		8	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 1003 « Concevoir sa pratique dans la communauté éducative » (8h) comprendra deux TD intégratifs ayant pour objectif de reprendre l'ensemble des contenus des blocs 2 et 3 vu au cours des précédents semestres. Deux axes seront visés : devenir enseignant/CPE capable de former des citoyennes et citoyens éclairés, et vivre et travailler ensemble dans un établissement public accessible à toutes et tous.

Compétences visées

- Transmettre et faire vivre les valeurs de la république
- Tenir compte des enjeux de la laïcité dans son enseignement.
- Exercer ses missions en respectant le cadre juridique et déontologique.
- Rendre accessible son enseignement en tenant compte de la diversité des élèves.
- Résoudre des dilemmes professionnels en lien avec les différentes dimensions du métier.

Bibliographie :

- Asdih, S. (2012). La co-éducation : conditions et limites. *Diversité*, 170, 71-78.
- Buffet, N., & Moussay, S. (2024). Le travail collectif comme levier du développement professionnel des directions d'établissement scolaire : Revue systématique. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*, 26(2), 74-93.
- Brunel, M. (2022). La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative. *Éducation et Socialisation*, 67.

UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1004	Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8		8	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret

Descriptif UE :

Cette UE est consacrée à la finalisation du mémoire (notamment discussion des résultats) et à la préparation de la soutenance orale. Elle doit permettre aux étudiant-es de tirer le bilan de leur formation à et par la recherche afin d'en mesurer les apports pour leur pratique professionnelle, ainsi que de replacer les résultats de leur travail de recherche dans le champ concerné. L'objectif est de développer une analyse critique et de mobiliser des données issues de la recherche pour éclairer et enrichir la pratique professionnelle.

Cette UE est non compensable

Compétences visées :

- Exploiter des résultats scientifiques pour interroger, enrichir et faire évoluer sa pratique professionnelle.
- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1005	Adapter sa pratique professionnelle	6	6		6	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et David Bédouret

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en

co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d’articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l’occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d’accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L’UE 1005 « Adapter sa pratique professionnelle » se centrera sur la posture professionnelle, la régulation des comportements, l’ajustement de sa pratique pour la réussite de tous, la mise en œuvre de comportements éthiques et responsables, la résolution de dilemmes professionnels. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l’UE 1001 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées

- Adopter une posture enseignante permettant une conduite de classe de qualité et mettre en œuvre des pratiques facilitant la régulation des comportements des élèves et leurs apprentissages.
- Agir dans un cadre collectif de travail.

Bibliographie :

- Desaulniers, M.-P., & Jutras, F. (2016). *L'éthique professionnelle en enseignement* (2^e éd.). PUQ.
- Lantheaume, F., & Urbanski, S. (Eds.). (2024). *Laïcité, discrimination, racisme : Les professionnels de l'éducation à l'épreuve*. Presses universitaires de Lyon.
- Longhi, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). *Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : Les apports de l'enquête TALIS 2018* (Note d’information de la DEPP).
- Nootens P., Debeurme G. (2010). L’enseignement en contexte d’inclusion : proposition d’un modèle d’analyse des pratiques d’adaptation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* 13 (2).
- Suau, G. & Assude, T. (2016). Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations. *Carrefours de l'éducation*, 2(2), 155-169.

UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1007	Concevoir/mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24		24	

Responsabilité de l’UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l’enseignement et de l’éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*.

Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>

- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 4	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE : David Bédouret et Véronique Teychenné

Descriptif UE :

Cette UE vise à entretenir les acquis méthodologiques et disciplinaires pour les épreuves orales du CAPES. Les séances sont organisées autour d'exercices d'entraînement guidés, favorisant la réactivation des savoirs et l'amélioration de la qualité de l'expression orale, de l'argumentation et de la posture professionnelle. L'UE comprend également deux concours blancs oraux en conditions réelles, offrant une mise en situation concrète et un repère dans la progression

Compétences visées :

Maîtrises des attendus des épreuves orales
Amélioration des qualités oratoires

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*