
MASTER
Enseignement et Éducation
Mention « Professorat du second degré »

Parcours **Lettres-Histoire et Géographie /**
Anglais-Lettres en LP

Responsables : Rémi Weissberg et Elise Dardill

SYLLABUS

5 juin 2026

Maquette Apogée synthétique	3
Master 1ère année.....	4
Semestre 7	4
UE701, Maîtriser et enseigner ma bivalence 1	4
UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation	5
UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1	7
UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPLÉ	7
UE hors cursus 1.....	9
Semestre 8	10
UE801, Maîtriser et enseigner ma bivalence 2	10
UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous.....	11
UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2	13
UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPLÉ	13
UE 806, Maîtriser une langue vivante.....	14
UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner	16
UE hors cursus 2.....	17
Master 2ème année.....	19
Semestre 9	19
UE901, Maîtriser et enseigner ma bivalence 3.....	19
UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	20
UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3	21
UE 905, Structurer sa pratique professionnelle	22
UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2.....	23
UE hors cursus 3.....	25
Semestre 10	26
UE1001, Maîtriser et enseigner ma bivalence 4	26
UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	27
UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4	28
UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle	29
UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	30
UE hors cursus 4.....	31

Maquette Apogée synthétique

MASTER M2E 2026-2028

Présentiel étudiant total M1 530
M2 250

MENTION
Second degré

PARCOURS - TYPE

19-Lettres - HG en LP / Anglais - Lettres en LP

Master 1		60	530			Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4			
Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères max.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS		
UE 0701		Maîtriser et enseigner ma bivalence 1	18	150				150	18	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 1</i>	5	40				40	5	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 1</i>	5	40				40	5	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 1</i>	4	35				35	4	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 1</i>	4	35				35	4	0	0	0	0		
UE 0703		Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64				0	0	20	2	44	4		
UE 0704		Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15				0	0	0	0	0	15		
UE 0705		Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPLÉ	4	12				0	0	0	0	12	0		
			30	241											
UE 0801		Maîtriser et enseigner ma bivalence 2	17	150				150	17	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 2</i>	5	40				40	5	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 2</i>	5	40				40	5	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 2</i>	3	35				35	3	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 2</i>	4	35				35	4	0	0	0	0		
UE 0803		Comprendre les élèves pour enseigner à tou.les	3	64				0	0	44	1	20	2		
UE 0804		Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21				0	0	0	0	0	21		
UE 0805		Pratiques professionnelles : agir dans l'EPLÉ	4	12				0	0	12	0	0	0		
UE 0806		Maîtriser une langue vivante	1	18				0	0	6	0	12	0		
UE 0807		Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24				12	0	0	0	0	12		
			30	289									3		
Master 2		UE non compensable	60	250			Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4		
Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères max.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS		
UE 0901		Maîtriser et enseigner ma bivalence 3	10	72				72	10	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 3</i>	2	12				12	2	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 3</i>	2	12				12	2	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 3</i>	3	24				24	3	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 3</i>	3	24				24	3	0	0	0	0		
UE 0903		Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18				0	0	18	7	0	3		
UE 0904		Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12				0	0	0	0	0	12		
UE 0905		Structurer sa pratique professionnelle	6	12				0	0	6	0	6	0		
UE 0906		Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18				12	0	6	0	0	0		
			30	132											
UE 1001		Maîtriser et enseigner ma bivalence 4	10	72				72	10	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 4</i>	2	12				12	2	0	0	0	0		
		<i>Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 4</i>	2	12				12	2	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 4</i>	3	24				24	3	0	0	0	0		
		<i>Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 4</i>	3	24				24	3	0	0	0	0		
UE 1003		Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	8	8				0	0	2	5	6	3		
UE 1004		Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8				0	0	0	0	0	8		
UE 1005		Adapter sa pratique professionnelle	6	6				0	0	6	0	0	0		
UE 1007		Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24				12	3	0	0	0	12		
			30	118											
Total								480	58	120	15	100	12	80	12

Master 1ère année

Semestre 7

UE701, Maîtriser et enseigner ma bivalence 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE701	Maîtriser et enseigner ma bivalence 1	18	150		150	
	Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 1	5	40		40	
	Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 1	5	40		40	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 1	4	35		35	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 1	4	35		35	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Fondamentaux disciplinaires et initiation à la didactique

Le premier semestre vise la consolidation des connaissances disciplinaires en lettres, histoire-géographie et enseignement moral et civique ou en langues en lien avec les programmes d'enseignement du lycée professionnel. Il engage une réflexion sur les spécificités des élèves de lycée professionnel, leurs besoins et les enjeux spécifiques. Les premières observations de classes permettent d'identifier les gestes professionnels fondamentaux et de comprendre l'organisation du lycée professionnel.

Compétences visées :

En lettres :

- Consolider les compétences de lecteur à l'écrit comme à l'oral et envisager leur mise en œuvre didactique.
- Comprendre les différents théories de la lecture et leurs enjeux pour les pratiques de classe
- Approfondir les savoirs en langue française de manière à enrichir les compétences interprétatives des textes
- Connaître les programmes en vigueur et les ressources institutionnelles existantes

En histoire - géographie - EMC

- Consolider les connaissances, les démarches et les outils des disciplines dans la perspective de leur transposition didactique
- Se familiariser avec les dispositifs didactiques propres à chaque discipline

En anglais:

- Atteindre le niveau C du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), niveau de l'utilisateur expérimenté, pour l'ensemble des activités langagières et des compétences communicatives.
- Maîtriser des connaissances relatives aux aires linguistiques et culturelles des langues étudiées afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et analyser des documents de différentes natures.
- S'approprier les démarches et les enjeux de l'approche actionnelle et de la pédagogie de projet en langue vivante.

Bibliographie :

En lettres :

- Les programmes et ressources en français pour le lycée professionnel, notamment les œuvres littéraires figurant comme « pistes bibliographiques », p 11 et p 12 du programme de seconde professionnelle
<https://eduscol.education.gouv.fr/5886/programmes-et-ressources-en-francais-voie-professionnelle>
- La terminologie grammaticale en ligne sur Eduscol
<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/guide-la-grammaire-du-francais-terminologie-grammaticale-67998.pdf>
- Stéphanie Lemarchand, *Devenir lecteur L'expérience de l'élève de lycée professionnel*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. Paideia, 2017, 228 pages

En histoire-géographie-EMC :

- Robic Marie-Claire, Rosemberg Muriel, *Géographier aujourd'hui*. Adapt/Snes, Paris, 2016.
- Offenstadt, N. (2005). *Les mots de l'historien*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.

En anglais :

- Roussel, S. et Gaonac'h, D. (2017). *L'apprentissage des langues*. Retz.
- Hilton, H. (2022). *Enseigner les langues*. Hachette Education.
- Conseil de l'Europe. (2018). *Cadre européen commun de référence pour les langues : Volume complémentaire*.

UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE703	Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64	33	31	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 703 « Intégrer le Service Public d'Éducation » apporte les éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui le sous-tendent. Ces premiers apports théoriques et professionnels ont pour objectif de fonder l'entrée progressive dans le métier en donnant des cadres de compréhension essentiels des publics scolaires, des contextes éducatifs et des enjeux de la relation éducative. Les contenus comprennent une première approche du contexte éducatif français et international, ainsi que des connaissances relatives aux principes et valeurs de la République, dont le principe de laïcité, et l'égalité d'accès à la scolarité (histoire et enjeux de la scolarisation inclusive). La question des violences en milieu scolaire sera étudiée dans une perspective d'identification, de prévention et de gestion des situations. Des apports en sociologie de l'éducation permettront de comprendre la construction des inégalités de réussite scolaire, la diversité des élèves et des familles, et d'appréhender la complexité des liens famille-école. Des apports en psychologie permettront de poser les premiers repères sur le développement de l'adolescent. Des contenus et activités aborderont différentes éducations transversales (éducation au développement durable, à la santé, à la citoyenneté, etc.) qui seront approfondis dans les UE 5.

Compétences visées :

- Inscrire son action comme agent public
- Identifier et comprendre les facteurs d'inégalités scolaires, leur construction sociale et leurs effets dans les situations d'enseignement.
- Comprendre la diversité des familles et les dynamiques des relations familles-école.
- Connaître les droits des enfants et identifier les formes de violence.
- Connaître le développement de l'adolescent dans ses différentes dimensions.
- Connaître le système éducatif français et international et en comprendre les enjeux pour situer son action professionnelle.
- Connaître les enjeux de l'école inclusive et les modalités de sa mise en œuvre.
- Identifier les enjeux des éducations transversales afin de les intégrer dans ses pratiques d'enseignement.

Bibliographie

- Anceau, E. (2022). *Laïcité, un principe : de l'Antiquité au temps présent*. Passés composés.
- Barthes, A., Lange, J.M., & Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Paris : L'Harmattan.
- Chevallier, J. (2026). *Le service public* (13^{ème} ed.). Que sais-je ? n°2359.
- Debarbieux, É. et Moignard, B. (2016). *L'école face à la violence : Décrire, expliquer, agir*. Armand Colin.
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2022). *Sociologie de l'école*. Armand Colin.
- Payet, J.-P. (2017). *École et familles : Une approche sociologique*. De Boeck.

- Reverdy C. (2019). Apprendre dans l'école inclusive, *Dossier de veille de l'IFE n° 127*.
- Toullec-Théry, M. & Lacroix, F. (2024). *L'école inclusive*. Collection Mythes et Réalités, Retz.
- Weil, P. (2021). *De la laïcité en France*. Grasset.

UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE704	Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15		15	

Responsabilité de l'UE : Jean Deilhaes

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE sont :

- De faire découvrir des champs, des thématiques et des méthodologies de recherche en lien avec le domaine de l'apprentissage de l'enseignement et de l'éducation ;
- D'accompagner la construction du projet de mémoire de l'étudiant, dans lequel la démarche scientifique sera mise en relation avec les pratiques professionnelles. Les étudiant-es bénéficient d'un encadrement personnalisé, qui les guidera pour identifier une question professionnelle pertinente, s'engager dans une démarche de recherche bibliographique et élaborer une première bibliographie pour le cadre théorique, se familiariser avec l'écriture scientifique par la lecture d'articles scientifiques et l'initiation à l'écriture scientifique.
- De permettre aux étudiants de hiérarchiser et d'évaluer la pertinence des sources de connaissances dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation ;
- De permettre la prise de conscience de l'intérêt de mobiliser la démarche scientifique et des résultats de la recherche dans l'exercice du métier ;

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : la bibliographie sera communiquée pendant les cours.

UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE705	Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara, Rémi Weissberg et Élise Dardill

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 705 « Pratiques professionnelles : S'intégrer dans l'EPL » articulera les contenus abordés dans l'UE 703 avec le stage, en ciblant plus particulièrement la connaissance du contexte professionnel d'exercice, des différents rôles au sein de l'établissement et des partenaires. L'UE articulera également la connaissance des enjeux liés à la transition écologique et au développement soutenable à une observation de la façon dont ces enjeux sont traités à l'échelle de l'EPL. Les apports disciplinaires et didactiques présentés dans l'UE 701 seront remobilisés en lien avec le stage.

Compétences visées :

- Situer et exercer son action professionnelle dans le cadre de l'EPL en mobilisant ses missions, ses acteurs et son fonctionnement.
- Intégrer les éducations transversales dans l'exercice de ses missions.

Bibliographie :

- Auduc, J. L. (2026). *Le système éducatif français aujourd'hui : de la maternelle à la terminale : un état des lieux*. Hachette Education.
- Site Eduscol.
 - Protocole d'action en cas de violences sexistes ou sexuelles au sein des écoles et établissements scolaires, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/protocole-d-action-en-cas-de-violences-sexistes-et-sexuelles-125861.pdf>
 - La République à l'École, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/la-republique-l-ecole-2024-72819.pdf>
 - Vademecum Education aux médias et à l'information (2022), <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-education-aux-medias-et-l-information-91572.pdf>
- Site éducation.gouv : Un projet ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle et à la sexualité (février 2026), <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Un%20projet%20ambitieux%20%3A%20%C3%A9duquer%20%C3%A0%20la%20vie%20affective%20et%20relationnelle%2C%20et%20%C3%A0%20la%20sexualit%C3%A9-405147.pdf>
- Académie de Toulouse. Vademecum de l'éducation artistique et culturelle (novembre 2024), <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/daac/system/files/2024->

[10/Vade%CC%81me%CC%81cum%20acade%CC%81mique%20e%CC%81ducation%20artistique%20et%20c
ulturelle%202024-2025.pdf](#)

UE hors cursus 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 1	Préparation concours	0	36		36	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Préparation aux épreuves d'admissibilité des CAPLP

Cette UE (hors cursus de Master) prépare les étudiants aux concours du CAPLP, dans les bi-valences Lettres et Histoire & Géographie et Anglais-Lettres. Les différents TD permettront aux étudiants de cerner avec précision le format de l'épreuve, d'acquérir ou de consolider la méthodologie nécessaire à la réussite aux épreuves d'admissibilité, tout en renforçant leurs connaissances disciplinaires en lien avec les programmes des concours. Outre les entraînements réguliers et progressifs en cours de formation, un concours blanc permettra aux étudiants de s'entraîner dans les conditions du concours.

Compétences visées :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires exigés au concours
- Maîtriser la méthodologie des épreuves écrites
- Connaître le cadre institutionnel de l'enseignement secondaire et appréhender ses enjeux.

Bibliographie :

Œuvres et questions aux programmes des concours du CAPLP
Rapports des jurys des concours des années précédentes

Semestre 8

UE801, Maîtriser et enseigner ma bivalence 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE801	Maîtriser et enseigner ma bivalence 2	17	150		150	
	Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 2	5	40		40	
	Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 2	5	40		40	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 2	3	35		35	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 2	4	35		35	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Fondamentaux disciplinaires et initiation à la didactique

Le deuxième semestre vise la construction et la consolidation des compétences professionnelles liées aux connaissances disciplinaires, au contexte d'exercice du métier et à la construction des compétences didactiques et pédagogiques nécessaires à l'enseignement bivalent. Il vise notamment l'apprentissage de la conception des séquences et séances problématisées prenant en compte les enjeux de la recherche scientifique et didactique dans leur mise en œuvre (enjeux de l'évaluation, progressivité des apprentissages ...). La formation prendra appui sur les observations et les expériences de stage afin d'ancrer les apports théoriques dans des situations professionnelles concrètes et développer l'esprit réflexif des étudiants.

Compétences visées :

En lettres

- Comprendre les différents enjeux de l'écriture en classe et concevoir des dispositifs didactiques adaptés
- Connaître les programmes en vigueur et les ressources institutionnelles existantes
- Connaître les différentes compétences et domaines du français et réfléchir à leurs articulations

En histoire - géographie - EMC

- Observer les démarches didactiques mises en œuvre dans le stage et en comprendre les logiques.
- Penser la manière dont les disciplines contribuent aux réflexions citoyennes, humanistes et démocratiques.

En anglais:

- Consolider et enrichir les acquis du niveau C du CECRL, niveau de l'utilisateur expérimenté.
- Connaître les programmes des langues vivantes en vigueur et les ressources institutionnelles existantes.

- Identifier et expliciter les enjeux interculturels d'un document, d'une thématique, d'un projet d'ouverture culturelle ou internationale ou d'une situation plurilingue et interculturelle et les intégrer dans les objectifs d'apprentissage.
- Construire une séquence d'enseignement et d'apprentissage progressive et cohérente en articulant les différentes activités langagières et en associant langue et culture dans le contexte de la vie quotidienne, sociale et civique comme dans celui de la vie professionnelle. Savoir concevoir certaines séquences ou activités de façon collaborative avec d'autres enseignants pour mutualiser les apports, croiser les regards et conforter son expertise disciplinaire et didactique.

Bibliographie :

En lettres

- Cindy de Amaral, Catherine Frier, *Écrire au lycée professionnel : remédiation ou émancipation ?* Revue française de pédagogie, 2021
- Chartrand Suzanne-G. (dir.), *Mieux enseigner la grammaire au primaire et au secondaire. Pistes didactiques et activités pour la classe*, 2016, Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique

En histoire-géographie-EMC

- ETHIER Marc-André et MOTTET Eric, *Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté*, De Boeck, 2016.
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Paris : Éditions ESF.

En anglais :

- Roussel, S. et Gaonac'h, D. (2017). *L'apprentissage des langues*. Retz.
- Tardieu, C. (2008). *La didactique des langues en 4 mots clés : communication, culture, méthodologie, évaluation* (p. 240). Ellipses.
- Julié, K., & Perrot, L. (2017). *Enseigner l'anglais*. Paris : Hachette Éducation.

UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE803	Comprendre les élèves pour enseigner à tous	3	64	21	43	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires

(différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe. Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 803 « Comprendre les élèves pour enseigner à tous » vise la construction et la consolidation des compétences professionnelles liées à la connaissance des élèves, du système éducatif et du contexte d'exercice du métier.

Un ensemble de contenu porte sur la connaissance des élèves et de leurs processus d'apprentissage, en s'appuyant notamment sur les apports de la recherche en psychologie et en sciences cognitives, ainsi que sur celle des élèves à besoins éducatifs particuliers. L'UE permet également d'approfondir les connaissances relatives au cadre institutionnel et éthique du métier, en prolongeant les contenus relatifs aux valeurs de la République et au système éducatif abordés au S7. Une partie de l'UE a pour objectif de contribuer à la création d'un cadre scolaire favorable à la réussite de tous, en abordant l'accompagnement des parcours des élèves, l'égalité entre les filles et les garçons, les enjeux d'orientation, la qualité de vie à l'école et le climat scolaire, ainsi que le développement des compétences psychosociales des élèves.

Compétences visées :

- Exercer ses missions en tenant compte du cadre juridique et déontologique.
- Identifier l'organisation et les acteurs du système éducatif pour situer son action professionnelle.
- Connaître les partenaires au sein de l'établissement et à l'extérieur et inscrire son action dans un travail d'équipe.
- Connaître les processus d'apprentissage des élèves et les intégrer pour proposer des démarches d'enseignement-apprentissage favorisant la réussite de tous.
- Connaître les troubles des apprentissages et les élèves à besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement.
- Connaître les modalités d'orientation et les inégalités qui y sont associées afin de mieux accompagner le parcours scolaire des élèves.
- Contribuer à la qualité du climat de classe et prévenir les conduites de violence et de harcèlement.

Bibliographie :

- Berthier, J.L., Borst, G., Desnos, M., & Guilleray, F. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe*. ESF.
- Bertoni, P., & Matta-Duvignau, R. (2026). *Dictionnaire critique du droit de l'éducation* (2nd ed.). Mare et Martin.
- Borst, G., Decrombecque, E., & Hubert, J. (2022). *Enseigner aux élèves comment apprendre*. Nathan.
- Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *Psychologie de l'adolescence*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Dafflon Nouvelles A. (2006). Filles-garçons. Socialisation différenciée ? *Revue Française de Pédagogie*, 156.
- Dhume-Sonzogni, F. (2025). *Les discriminations scolaires. Une mise en perspective des connaissances*. Presses universitaires de Rennes.
- Fenouillet, F. (2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*. L'Harmattan.
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école*. Retz.
- Lussier, F., Chevrier, E. & Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : Troubles développementaux de l'apprentissage*. Dunod
- Rapport du CNESECO (2017). Qualité de vie à l'école, <https://www.cnesco.fr/fr/conference/qualite-vie-ecole/>

UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE804	Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21		21	

Responsabilité de l'UE : Jean Deilhaes

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE704, sont :

- De poursuivre l'accompagnement de la construction du mémoire de l'étudiant à travers un encadrement personnalisé. Il s'agira, à partir de la question professionnelle pertinente identifiée, de définir des questions de recherche et formuler des questions opératoires et des hypothèses que la recherche menée éprouvera, et d'identifier les concepts-clefs mobilisés dans le projet de recherche.
- D'amener les étudiant-es à s'approprier les notions du cadre théorique pertinentes pour leur sujet de recherche, à étoffer leur bibliographie critique. À partir de lectures scientifiques, ils feront état des connaissances déjà produites et des questions en discussion afin de se positionner au regard de cadres théoriques. Le positionnement retenu peut relever de champs scientifiques distincts mais complémentaires et doit être argumenté. Des références institutionnelles et professionnelles peuvent également être mobilisées dans ce cadre théorique.
- De permettre, lorsque cela est possible, de proposer une première méthodologie de recueil de données.

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE805	Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara, Rémi Weissberg et Élise Dardill

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 805 « Pratiques professionnelles : Agir dans l'EPL » se centrera sur la posture de l'enseignant en classe et dans l'établissement (corps et voix, régulation des comportements) et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques égalitaires. Un approfondissement sera proposé sur la transition écologique et le développement soutenable. Les apports disciplinaires et didactiques présentés dans l'UE 801 seront remobilisés en lien avec le stage.

Compétences visées :

- Développer une posture enseignante permettant d'assurer une conduite de classe de qualité.
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques égalitaires dans sa discipline.
- Exercer ses missions en tenant compte des enjeux de la transition écologique.

Bibliographie :

- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière éducation.
- Gaudreau N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, vol. 39, n° 2, p. 122-144.
- Goudeau, S. (2024). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?* UGA édition.
- Site Eduscol : Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-education-au-developpement-durable-69435.pdf>

UE 806, Maîtriser une langue vivante

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE806	Maîtriser une langue vivante	1	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny BERLOU

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances

relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant-e-s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, **niveau B2**
- Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en
 - favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues
- Mettre en œuvre son enseignement en
 - adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel

Pour les étudiant-e-s pouvant attester d'un niveau B2, ils-elles bénéficient d'une VES et seront incité-e-s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :

Références scientifiques :

- Auger, N. (2005). *Comparons nos langues*. Montpellier : CRDP
- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*. 5, 64-90. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.

- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE807	Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 2	Préparation concours	0	36		36	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Préparation aux épreuves d'admission des CAPLP

Cette UE (hors cursus de Master) prépare les étudiants aux concours du CAPLP, dans les bi-valences Lettres et Histoire & Géographie et Anglais-Lettres. Les différents TD permettent aux étudiants de cerner avec précision les contours des deux épreuves orales, d'acquérir ou de consolider la méthodologie nécessaire à la réussite aux épreuves d'admission, tout en renforçant leurs connaissances disciplinaires en lien avec les programmes des concours dans leur choix de mineure et de majeure. En complément de la formation de Master (en particulier les UE 3 et 5), des modules spécifiques à l'épreuve d'entretien professionnel permettront aux étudiants de préparer leur présentation au jury et à se expliciter la façon dont ils se projettent dans le métier de professeur, dans toutes ses dimensions. Outre les entraînements réguliers et

progressif en cours de TD, des simulations aux épreuves d'admission permettent aux étudiants de s'entraîner dans les conditions du concours.

Compétences visées :

- Maîtriser les savoirs exigés au concours, notamment pour les épreuves orales
- Maîtriser la méthodologie des épreuves orales
- Connaître le cadre institutionnel de l'enseignement secondaire et appréhender ses enjeux.

Bibliographie :

Œuvres et questions aux programmes des concours du CAPLP
Rapports des jurys des concours des années précédentes

Master 2ème année

Semestre 9

UE901, Maîtriser et enseigner ma bivalence 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE901	Maîtriser et enseigner ma bivalence 3	10	72		72	
	Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 3	2	12		12	
	Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 3	2	12		12	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 3	3	24		24	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 3	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Formation en alternance

Le professeur stagiaire, par son nouveau statut et la prise en charge autonome de classe, s'inscrit dans une nouvelle posture l'invitant à approfondir les différentes entrées vues aux UE 701 et 801. Ainsi les besoins liés à son exercice professionnel le conduisent à approfondir les connaissances, les démarches et les outils de ses disciplines. Le professeur stagiaire est accompagné dans la construction de la progressivité des apprentissages selon les besoins des élèves, les programmes et les dispositifs liés à l'enseignement de ses disciplines en lycée professionnel. Il consolidera sa capacité à construire son diagnostic des besoins des élèves. Une attention sera portée à la question de l'évaluation en lien avec les objectifs explicites d'apprentissage et les postures d'étayage. Les apports des disciplines transversales seront mis en articulation avec les pratiques disciplinaires afin de continuer à nourrir la réflexion autour des pratiques professionnelles.

Compétences visées :

En lettres :

- Comprendre les enjeux inhérents aux corpus de textes donnés à lire en classe (choix, découpage, traduction, modalités et étayages selon les profils et les besoins des élèves...)
- Travailler l'articulation des différents domaines du français à l'échelle de la progression annuelle et de la séquence
- Définir et articuler objectifs d'apprentissage et critères d'évaluation ; comprendre les différents enjeux de l'évaluation et de la notation
- Consolider ses connaissances en lexique et grammaire et envisager son enseignement en lien avec la lecture, l'écriture et l'oral

En histoire-géographie-EMC

- Construire des séquences d'apprentissage en respectant les démarches et les outils spécifiques aux disciplines

En anglais:

- Renforcer sa maîtrise de la langue et savoir se documenter pour répondre aux besoins et attendus de différents niveaux d'enseignement, dispositifs linguistiques et profils d'élèves et apprentis.
- Connaître les programmes des langues vivantes en vigueur et les ressources institutionnelles existantes.
- Mobiliser ses connaissances et ses compétences enrichies dans la langue vivante pour choisir les contenus et les supports appropriés aux objectifs d'apprentissage des programmes, et les adapter aux niveaux d'enseignement et aux profils des élèves et apprentis.
- Construire une séquence d'enseignement et d'apprentissage progressive et cohérente en articulant les différentes activités langagières et en associant langue et culture dans le contexte de la vie quotidienne, sociale et civique comme dans celui de la vie professionnelle.

Bibliographie :

En histoire-géographie-EMC

- LAUTIER Nicole et ALLIEU-MARY Nicole, « La didactique de l'histoire », Revue française de pédagogie n°162, 2008.
- CIATTONI A., BEUCHER S., REGHEZZA-ZITTE M. (2017). *La géographie : pourquoi ? comment ?* Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui, Hatier.

En anglais :

- Bourguignon, C. (2010). *Pour enseigner les langues avec le CECL : Clés et conseils*. Delagrave.
- Tagliante, C. (2005). *L'évaluation et le Cadre européen commun de référence pour les langues*. CLE International.

UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE903	Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18		18	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie,

sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 903 « Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire » (18h) se centrera sur la mise en œuvre de pratiques de classes égalitaires, avec un focus sur les inégalités liées au genre et aux Elèves à Besoins Educatifs Particuliers. Les pratiques égalitaires seront mises en perspective avec le concept d'accessibilité universelle, afin d'interroger les conditions d'un accès équitable et inclusif aux apprentissages pour tous les élèves. La construction de la relation avec les familles, déjà développée au S7 sera approfondie, notamment en s'intéressant aux outils de communication et aux échanges avec les familles à partir de situations professionnelles concrètes.

Compétences visées :

- Prendre en compte les facteurs d'inégalité scolaire dans sa pratique pour favoriser la réussite de tous.
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers.
- Rendre accessible son enseignement.
- Comprendre les déterminant d'une posture enseignante permettant les apprentissages et la régulation des comportements.
- Intégrer l'égalité entre les filles et les garçons dans son enseignement.
- Construire des relations de qualité avec les familles.

Bibliographie :

- Dunand C., Feuilladiou S. (2014). Les aides pédagogiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers : pratiques génériques ou spécifiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, Éd. de l'INSHEA.
- Dubet, F. & Durut-Bella, M. (2024). *L'emprise scolaire- Quand trop d'école tue l'éducation*. SciencesPo Presses.
- Farrer, C., Goudeau, S., Tenret, E. & Vallet, L-A (dir) (2026). *Questions d'éducation : Regards interdisciplinaires*. CNRS Edition.
- Goudeau, S. & Darnon, C. (2025). *Les inégalités scolaires : comprendre et agir*. De Boeck.
- Behaghel, L., Grenet, J., Gurgand, M. (2023). *Économie de l'éducation*. La Découverte.
- Périer, P. (2012). De quelques principes de justice dans les rapports entre les parents et l'école. *Education & didactique*, vol.6(1), 85-96
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Mythes et réalité. Retz
- Site Eduscol : L'égalité fille-garçons dans les programmes d'enseignement (2021), <https://eduscol.education.gouv.fr/media/73803/download?attachment>

UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
---------	------------	------	-----------------------	----	----	----

UE904	Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12		12	
--------------	--	---	----	--	----	--

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg et Elise Dardill

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE804, sont de permettre aux étudiant-es de :

- Finaliser si besoin le cadre théorique du mémoire.
- Élaborer une méthodologie rigoureuse et soucieuse du respect des règles éthiques de la recherche, permettant de constituer un corpus de données en relation avec leur/une pratique professionnelle et de l'analyser avec un cadre explicite (des indicateurs, par exemple, de façon à pouvoir vérifier les hypothèses).
- Mettre en œuvre le recueil de données ou la constitution du corpus de données
- Proposer une première présentation et analyse des résultats, s'appuyant sur les indicateurs retenus, et en remobilisant des éléments du cadre théorique en vue de les relier aux objectifs de l'étude. Cela suppose de former les étudiants aux méthodologies de traitement et d'analyse des données (collectées).

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 905, Structurer sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE905	Structurer sa pratique professionnelle	6	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara, Rémi Weissberg et Élise Dardill

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en

co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 905 « Structurer sa pratique professionnelle » sera un approfondissement des apports du M1 permettant d'aller plus loin dans la construction de la posture enseignante tant dans la dimension pédagogique qu'éthique. Les enjeux de l'évaluation et leurs modalités de mise en accessibilité pour une diversité d'élèves seront détaillés dans cette UE. Les étudiants seront amenés à analyser et à réfléchir aux façons de prendre en compte les enjeux de la transition écologique dans l'enseignement de leur discipline et dans leur pratique professionnelle. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l'UE 901 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées :

- Concevoir et mettre en œuvre une évaluation équitable et rigoureuse en identifiant et en limitant les biais susceptibles d'affecter les résultats des élèves.
- Analyser sa pratique de classe et l'ajuster en tenant compte des enjeux d'inégalités scolaires.
- Analyser et ajuster ses pratiques professionnelles au regard des enjeux de la transition écologique

Bibliographie :

- La Morena, F. D. (2025). *Vêtements, tenues, signes dans l'espace public scolaire. La loi du 15 mars 2004, 20 ans après*. Institut Francophone pour la Justice et la Démocratie.
- Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.F., Piedfer-Quêney, L., & Simonin-Kunerth, M. (2024). *Dossier de synthèse: L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves*. Conférence de consensus CNAM.
- Ressources pédagogiques de l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable, <https://www.uved.fr/menu-ressources>
- Vademecum laïcité version mars 2024, une ressource commune pour tous les personnels <https://www.education.gouv.fr/media/93065/download>
- Site Eduscol
 - Vademecum Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine. Comprendre, réagir, prévenir (février 2026), <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecumagircontreracismemitismedisdiscrimination-67905.pdf>
 - Guide Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/guide-agir-pour-la-transition-ecologique-pour-les-ecoles-colleges-et-lycees-100821.pdf>

UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE906	Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny Berlou

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant·e·s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- *Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, **niveau B2***
- *Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en*
 - *favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues*
- *Mettre en œuvre son enseignement en*
 - *adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel*

L'UE n'est pas compensable.

Pour les étudiant·e·s pouvant attester **d'un niveau B2**, ils·elles bénéficient d'une **VES** et seront incité·e·s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :

Références scientifiques :

- Auger, N. (2005). Comparons nos langues. *Montpellier : CRDP*
- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*. 5, 64-90. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.

- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maitriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE hors cursus 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 3	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Préparation aux épreuves d'admissibilité des CAPLP

Cette UE (hors cursus de Master) prépare les étudiants aux concours du CAPLP, dans les bi-valences Lettres et Histoire & Géographie et Anglais-Lettres. Les différents TD permettent aux étudiants de cerner avec précision le format de l'épreuve, d'acquérir ou de consolider la méthodologie nécessaire à la réussite aux épreuves d'admissibilité, tout en renforçant leurs connaissances disciplinaires en lien avec les programmes des concours. Outre les entraînements réguliers et progressifs en cours de formation, un concours blanc permettra aux étudiants de s'entraîner dans les conditions du concours.

Compétences visées :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires exigés au concours
- Maîtriser la méthodologie des épreuves écrites
- Connaître le cadre institutionnel de l'enseignement secondaire et appréhender ses enjeux.

Bibliographie :

Œuvres et questions aux programmes des concours du CAPLP

Semestre 10

UE1001, Maîtriser et enseigner ma bivalence 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1001	Maîtriser et enseigner ma bivalence 4	10	72		72	
	Consolider et approfondir les savoirs en Lettres 4	2	12		12	
	Consolider et approfondir les savoirs (seconde valence) 4	2	12		12	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner en Lettres 4	3	24		24	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (seconde valence) 4	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Formation en alternance

Le dernier semestre vise la consolidation des connaissances disciplinaires articulées aux des compétences professionnelles. Il vise l'approfondissement des capacités à concevoir des parcours d'apprentissage cohérents et inclusifs, à articuler les enseignements disciplinaires aux enjeux citoyens et culturels contemporains et à accompagner les élèves dans leurs parcours scolaires, professionnels et personnels. Ils développent une posture de praticien réflexif capable d'analyser ses pratiques, de coopérer avec les équipes éducatives et de contribuer aux projets de l'établissement.

Compétences visées :

En lettres :

- Connaître les différents enjeux de la didactique de l'oral, en lien avec des entraînements pratiques et des observations de séances de classe.
- Acquérir un questionnement réflexif sur les pratiques observées et sur ses propres pratiques de classe
- Ouvrir son enseignement à des enrichissements didactiques

En histoire - géographie - EMC

- Affiner sa réflexivité sur les situations d'apprentissage conçues et mises en œuvre
- Savoir évaluer les travaux des élèves dans les différentes

En anglais:

- Mobiliser ses connaissances et ses compétences enrichies dans la langue vivante pour choisir les contenus et les supports appropriés aux objectifs d'apprentissage des programmes, et les adapter aux niveaux d'enseignement et aux profils des élèves et apprentis.

- Repérer et analyser les obstacles et les éléments facilitateurs dans l'enseignement et dans l'apprentissage des langues vivantes, en prenant en compte les besoins particuliers des élèves et apprentis et la diversité de leurs profils linguistiques.
- Définir et articuler objectifs d'apprentissage et critères d'évaluation et les rendre explicites auprès des élèves et apprentis pour la construction progressive et motivante des différentes compétences de langue vivante, en prenant appui sur les programmes et sur le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Connaître la différence entre entraînement et évaluation et cerner les enjeux de la notation.

Bibliographie :

En Histoire-Géographie-EMC

- THEMINES Jean-François, « Quatre conceptions de la géographie scolaire », Cybergéo, 2004.
- JADOULLE Jean-Louis. *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une « didactique de l'enquête » en classe du secondaire*. Namur : Érasme, 2015
- CIATTONI A., BEUCHER S., REGHEZZA-ZITTE M. (2017). *La géographie : pourquoi ? comment ?* Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui, Hatier.

En anglais

- Coste, D., Moore, D., & Zarate, G. (2009/actualisations ultérieures). *Compétence plurilingue et pluriculturelle*. Conseil de l'Europe.

UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1003	Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	8	8		8	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 1003 « Concevoir sa pratique dans la communauté éducative » (8h) comprendra deux TD intégratifs ayant pour objectif de reprendre l'ensemble des contenus des blocs 2 et 3 vu au cours des précédents semestres. Deux axes seront visés : devenir enseignant/CPE capable de former des citoyennes et citoyens éclairés, et vivre et travailler ensemble dans un établissement public accessible à toutes et tous.

Compétences visées :

- Transmettre et faire vivre les valeurs de la république
- Tenir compte des enjeux de la laïcité dans son enseignement.
- Exercer ses missions en respectant le cadre juridique et déontologique.
- Rendre accessible son enseignement en tenant compte de la diversité des élèves.
- Résoudre des dilemmes professionnels en lien avec les différentes dimensions du métier.

Bibliographie :

- Asdih, S. (2012). La co-éducation : conditions et limites. *Diversité*, 170, 71-78.
- Buffet, N., & Moussay, S. (2024). Le travail collectif comme levier du développement professionnel des directions d'établissement scolaire : Revue systématique. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*, 26(2), 74-93.
- Brunel, M. (2022). La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative. *Éducation et Socialisation*, 67.

UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1004	Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8		8	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg et Elise Dardill

Descriptif UE :

Cette UE est consacrée à la finalisation du mémoire (notamment discussion des résultats) et à la préparation de la soutenance orale. Elle doit permettre aux étudiant-es de tirer le bilan de leur formation à et par la recherche afin d'en mesurer les apports pour leur pratique professionnelle, ainsi que de replacer les résultats de leur travail de recherche dans le champ concerné. L'objectif est de développer une analyse critique et de mobiliser des données issues de la recherche pour éclairer et enrichir la pratique professionnelle.

Cette UE est non compensable

Compétences visées :

- Exploiter des résultats scientifiques pour interroger, enrichir et faire évoluer sa pratique professionnelle.
- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : la bibliographie sera communiquée pendant les cours.

UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1005	Adapter sa pratique professionnelle	6	6		6	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara, Rémi Weissberg et Élise Dardill

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 1005 « Adapter sa pratique professionnelle » se centrera sur la posture professionnelle, la régulation des comportements, l'ajustement de sa pratique pour la réussite de tous, la mise en œuvre de comportements éthiques et responsables, la résolution de dilemmes professionnels. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l'UE 1001 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées :

- Adopter une posture enseignante permettant une conduite de classe de qualité et mettre en œuvre des pratiques facilitant la régulation des comportements des élèves et leurs apprentissages.
- Agir dans un cadre collectif de travail.

Bibliographie :

- Desaulniers, M.-P., & Jutras, F. (2016). *L'éthique professionnelle en enseignement* (2^e éd.). PUQ.
- Lantheaume, F., & Urbanski, S. (Eds.). (2024). *Laïcité, discrimination, racisme : Les professionnels de l'éducation à l'épreuve*. Presses universitaires de Lyon.
- Longhi, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). *Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : Les apports de l'enquête TALIS 2018* (Note d'information de la DEPP).
- Nootens P., Debeurme G. (2010). L'enseignement en contexte d'inclusion : proposition d'un modèle d'analyse des pratiques d'adaptation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*13 (2).

- Suau, G. & Assude, T. (2016). Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations. *Carrefours de l'éducation*, 2(2), 155-169.

UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1007	Concevoir/mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'appropriier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 4	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE : Rémi Weissberg & Elise Dardill

Descriptif UE : Préparation aux épreuves d'admission des CAPLP

Cette UE (hors cursus de Master) prépare les étudiants aux concours du CAPLP, dans les bi-valences Lettres et Histoire & Géographie et Anglais-Lettres. Les différents TD permettent aux étudiants de cerner avec précision les contours des deux épreuves orales, d'acquérir ou de consolider la méthodologie nécessaire à la réussite aux épreuves d'admission, tout en renforçant leurs connaissances disciplinaires en lien avec les programmes des concours, dans leur choix de mineure et de majeure. En complément de la formation de Master (en particulier les UE 3 et 5), des modules spécifiques à l'épreuve d'entretien professionnel permettront aux étudiants de préparer leur présentation au jury et à se projeter dans le métier de professeur, dans toutes ses dimensions. Outre les entraînements réguliers et progressif en cours de TD, des simulations aux épreuves permettront aux étudiants de s'entraîner dans les conditions du concours.

Compétences visées :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires exigés au concours, notamment dans les épreuves orales.
- Maîtriser la méthodologie des épreuves orales
- Connaître le cadre institutionnel de l'enseignement secondaire et appréhender ses enjeux.

Bibliographie :

Œuvres et questions aux programmes des concours du CAPLP

Rapports des jurys des concours des années précédentes