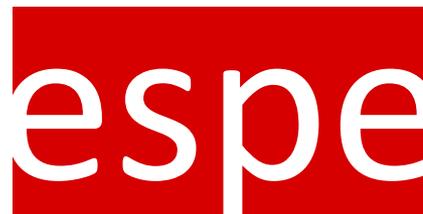


Trinôme de l'académie de Toulouse

Journée annuelle de formation « défense »



**Ecole supérieure
du professorat
et de l'éducation
Toulouse Midi-Pyrénées**



***Intervention des armées
Jeudi 17 avril 2019***

Plan

Que connaissez-vous des armées d'aujourd'hui ?

Quel héritage historique, quelle réalité enseigner ?

Réflexion autour de deux métiers, officier, et professeur.

Divergences ou convergences ?

Partie 1

Que connaissez-vous des armées d'aujourd'hui ?

Quel héritage historique, quelle réalité enseigner ?

Approche sous différents angles de vision :

4 rendez-vous de l'histoire

1 voisin surprenant

Pourquoi une armée aujourd'hui ?

1914 : entrée en guerre

Les armées avant la mobilisation : 882.000 hommes

Infanterie = 2.000.000 hommes mobilisés

2 par mètres : 1.000.000 mètres = 1.000 kilomètres

Armée de terre : artillerie, cavalerie, génie, train...

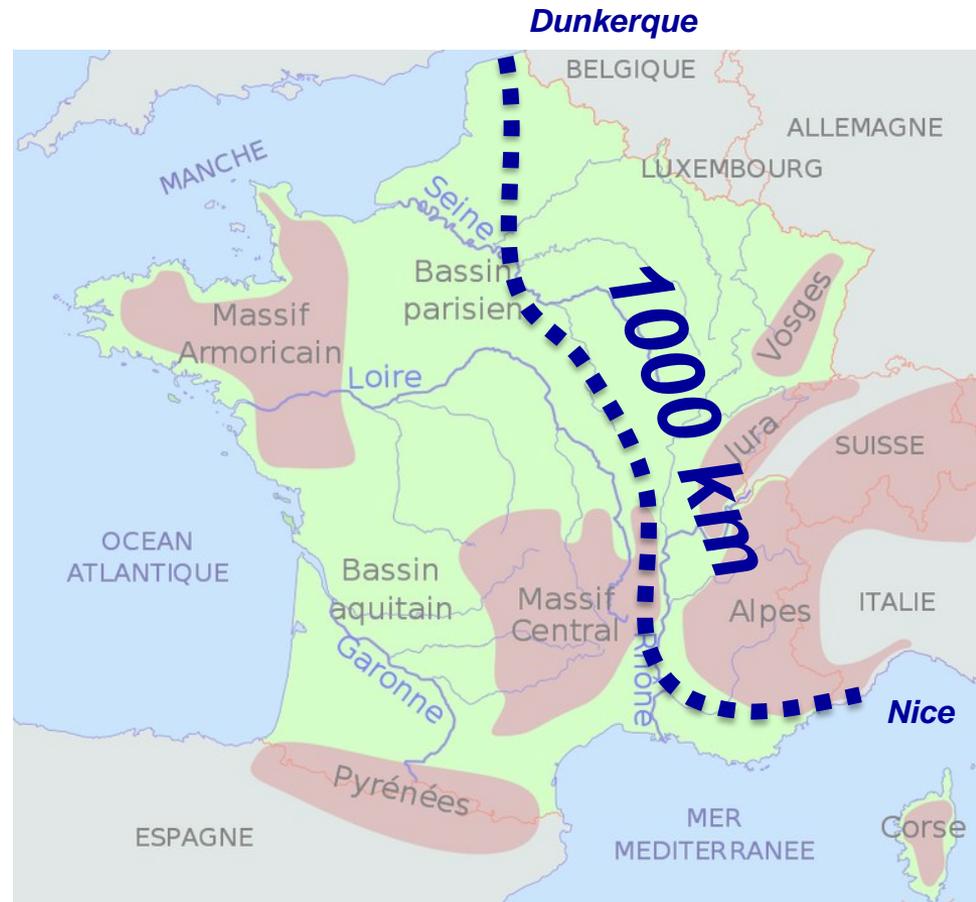
Marine ? oui ! Aviation ? non !



Visé Paris N° 17

INFANTRIE FRANÇAISE

S. L. Paris



Dunkerque

BELGIQUE

ALLEMAGNE

LUXEMBOURG

MANCHE

Seine

Bassin parisien

Massif Armoricain

Loire

Vosges

Jura

SUISSE

OCEAN ATLANTIQUE

Bassin aquitain

Massif Central

Alpes

ITALIE

Garonne

Rhône

Nice

ESPAGNE

MER MEDITERRANEE

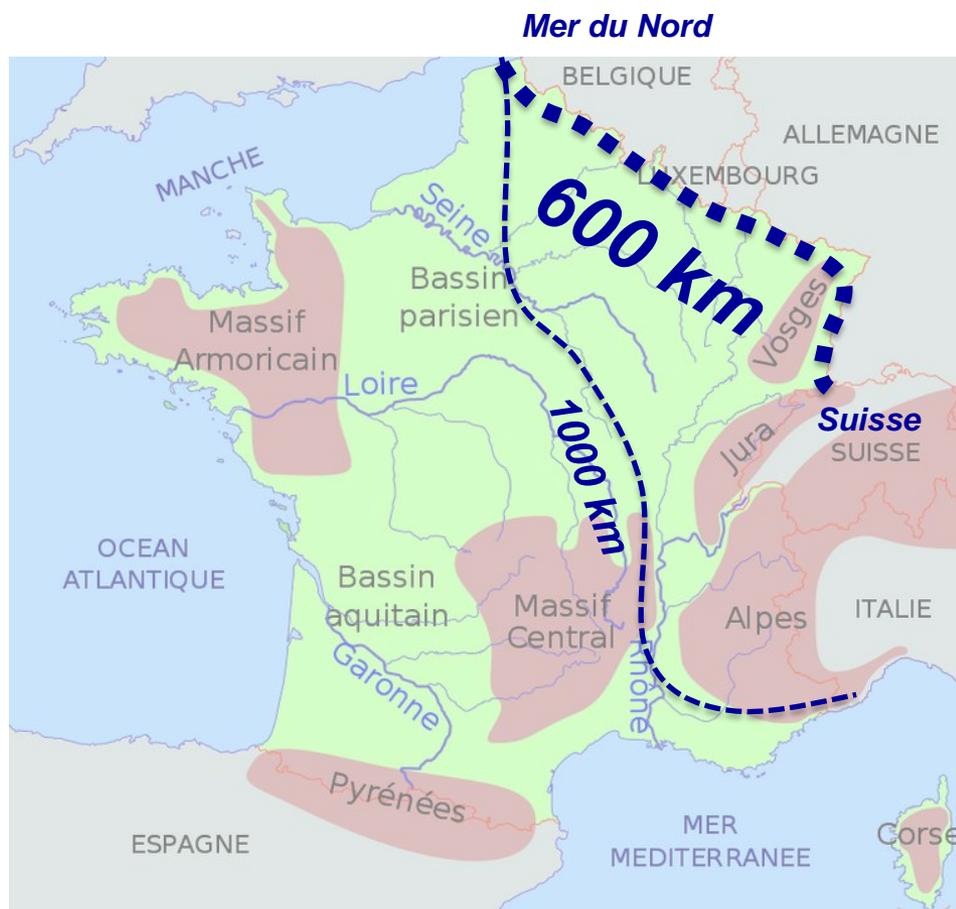
Corse

1939 : entrée en guerre

De la frontière suisse à la mer du Nord, l'armée de terre française déployait **2.240.000 combattants** (94 divisions, 20 d'active et 74 de réservistes)

Soit une infériorité numérique limitée de 12 % par rapport à la Wehrmacht.

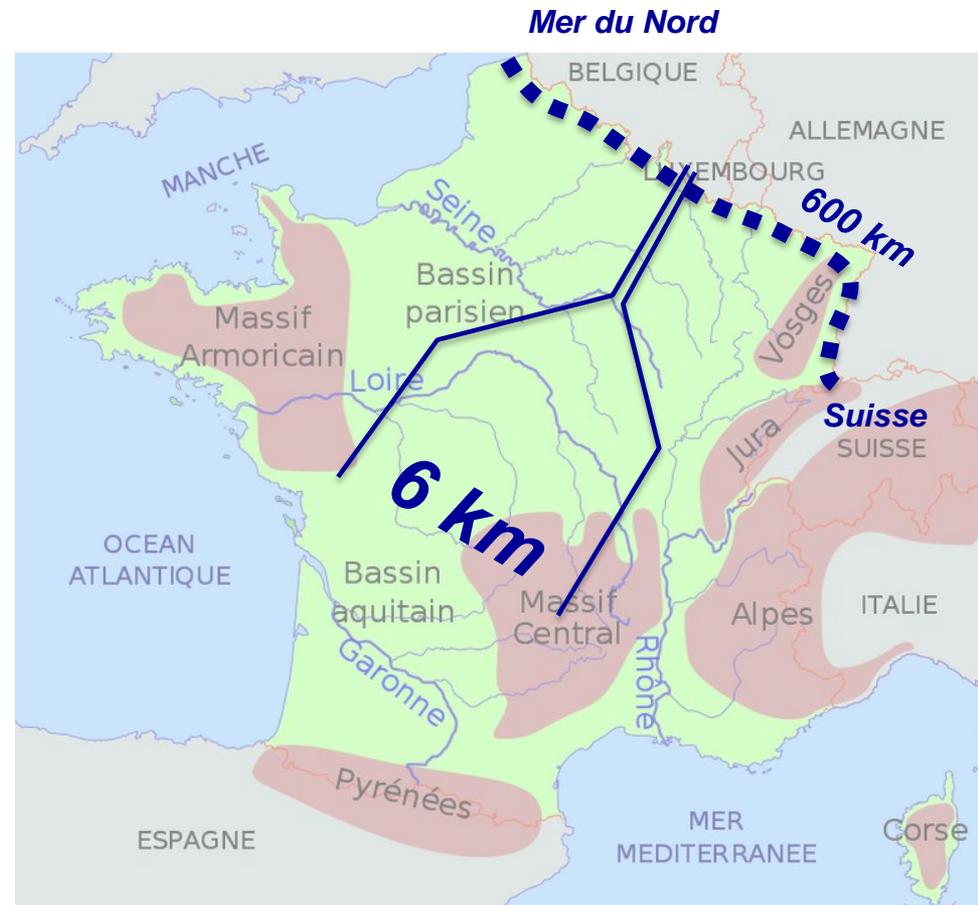
Auxquels il faut ajouter l'armée des Alpes, face à l'Italie, et 600 000 hommes dispersés dans l'empire colonial français.



1990 : guerre du Golfe

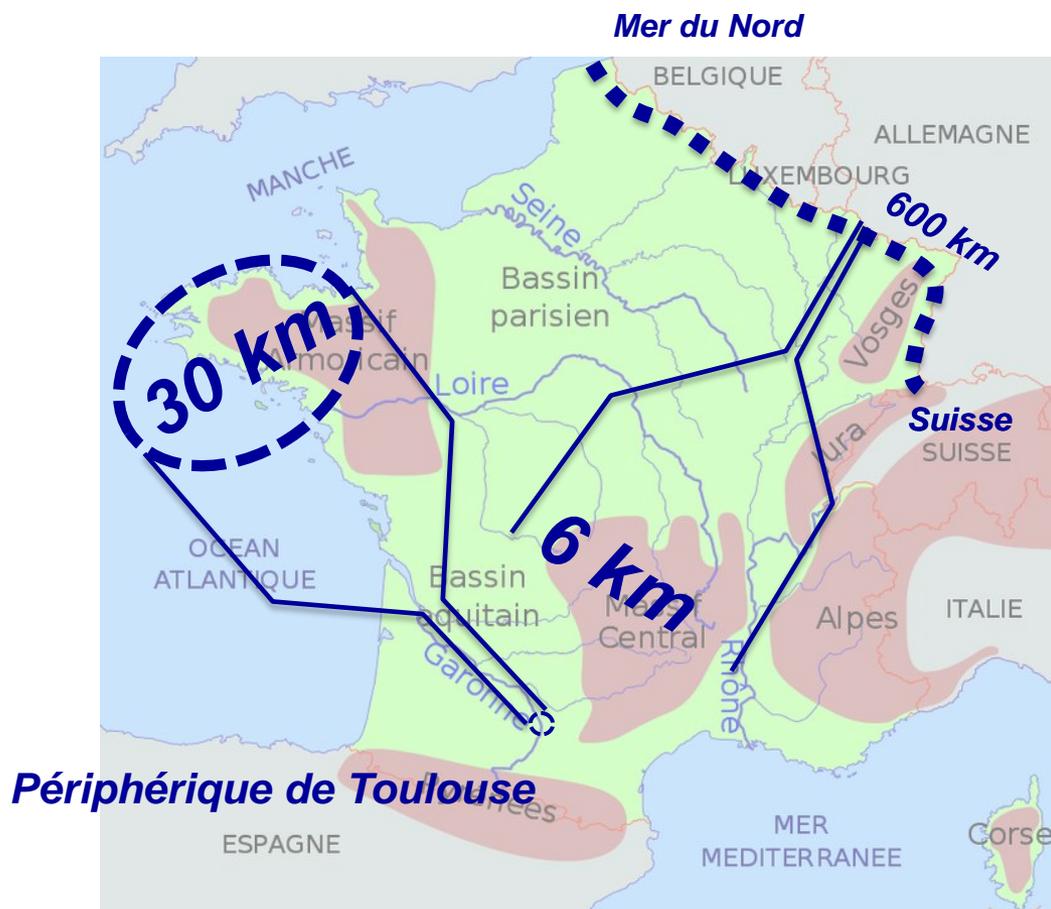
L'armée de terre française comptait **250.000 hommes** (85% conscription).

Elle a déployé **12.000 hommes** face à l'Irak



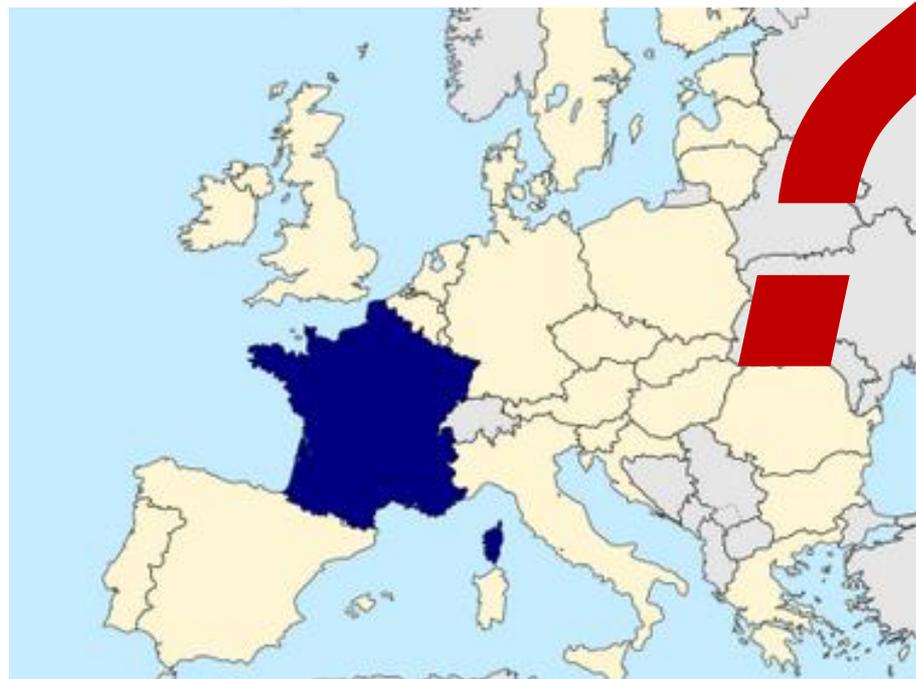
2018 :

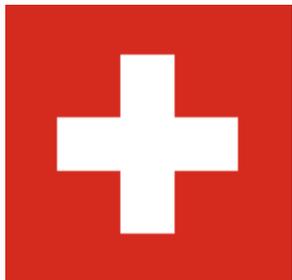
L'armée de terre française compte **100.000 hommes**
dont 20 régiments d'infanterie = 20.000 hommes
= 12.000 combattants débarqués



Focus spécial !

1 voisin surprenant !





Suisse

8 millions d'hab = 8x moins
41.285 km² = 15x moins

Armée suisse 1961 : 800.000 h

Armée suisse 1995 : 400.000 h (FR AdT = 250.000 réserve)

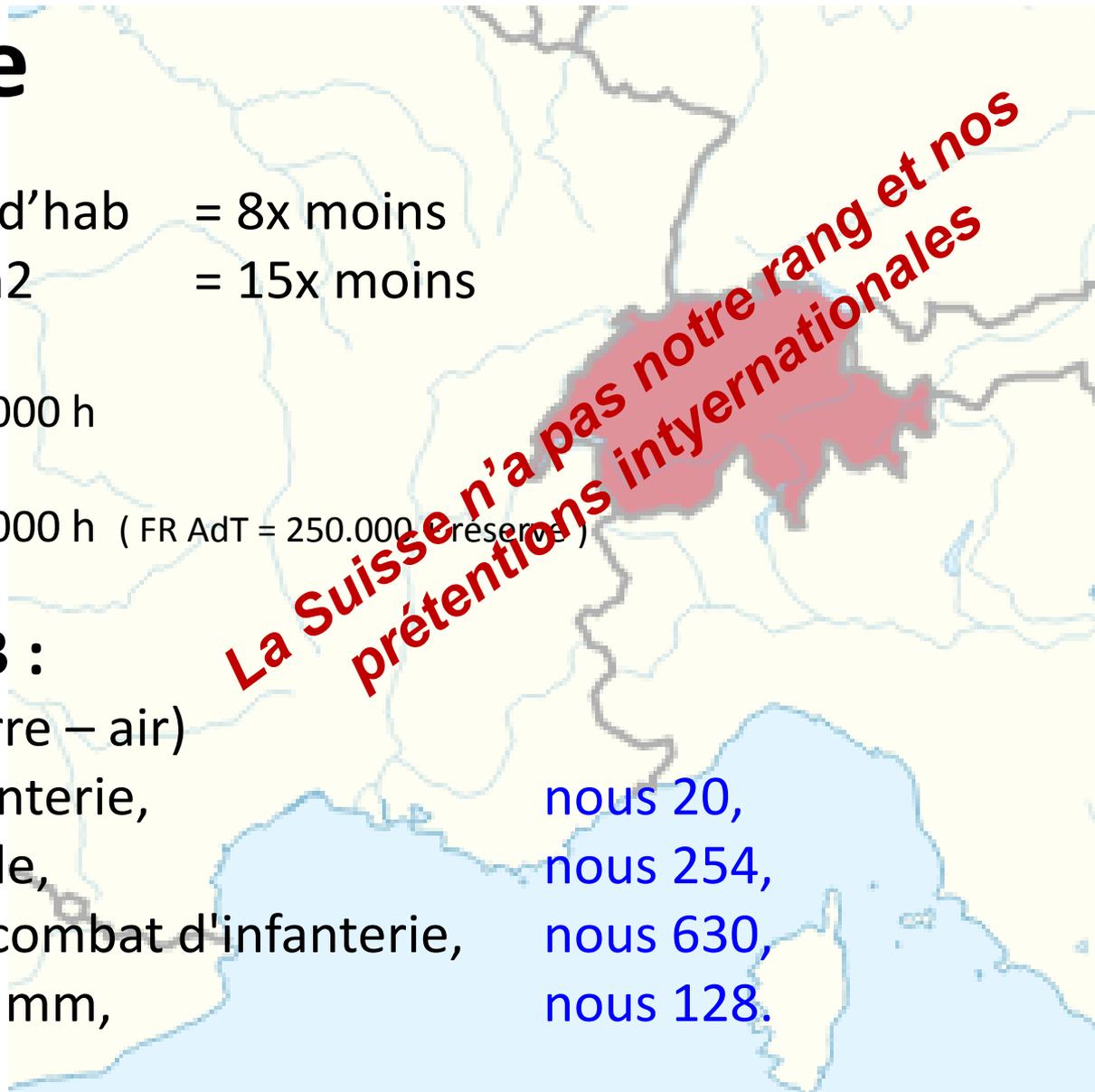
Armée XXI = 2003 :

210.000 hommes (terre – air)

- 21 bataillons d'infanterie,
- 224 chars de bataille,
- 1281 véhicules de combat d'infanterie,
- 224 canons de 155 mm,

nous 20,
nous 254,
nous 630,
nous 128.

La Suisse n'a pas notre rang et nos prétentions intyernationales



Plan

Focus sur ces 4 périodes :

Quantitatif : comparaison absurde...

... mais pourtant révélatrice :

- efficacité opérationnelle*
- occupation du terrain*

Puissance de feu

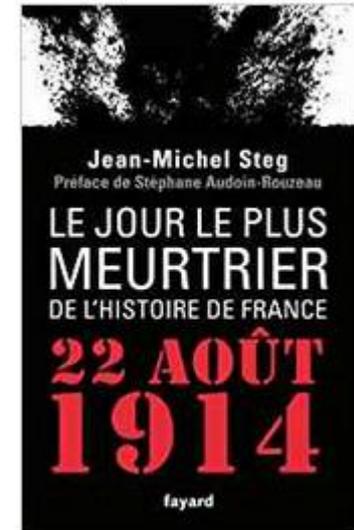
*Ennemi : jusqu'en 1990 = armée nationale conventionnelle (voire nucléaire)
depuis 1990, remontée en puissance des ennemis asymétriques*

1914 : armée française balayée en 2 mois

Le 22 août 1914 = 27.000 morts en une seule journée



Erreur tactique militaire



*4 ans de guerre totale, avec le soutien des alliés,
pour avoir la victoire...*

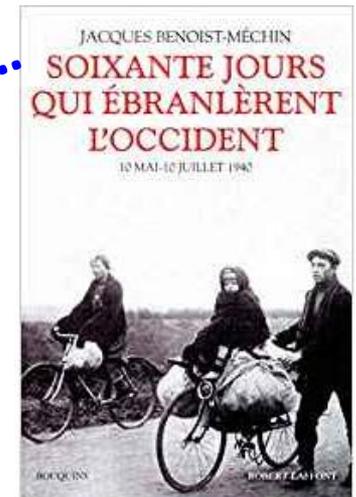
... et une nouvelle guerre avec l'Allemagne 20 ans + tard !

1940 : armée française balayée en 2 mois

Env. 65.000 morts en moins de 2 mois



**Erreurs tactiques et stratégiques militaires...
...pour servir le politique**



*6 ans de guerre mondiale, avec le soutien des alliés,
pour avoir la victoire...
... et 45 ans de guerre froide !*

1990 : guerre du Golfe

L'armée de terre française = 85% conscription

Elle a déployé difficilement 12.000 hommes face à l'Irak
...durant 6-9 mois (*relève impossible*)

Coalition interalliée de 938.000 hommes... soit France = 1,2%

Armée irakienne balayée par 2 mois de campagne aérienne alliée
(pertes françaises : 10 tués = 7 par accident + 3 au combat)



Victoire totale en 12 mois

Limites de l'armée de conscription face à des menaces
« classiques » loin de l'hexagone

➔ **professionnalisation**

*... et une nouvelle campagne en 2003 « 2^e guerre du Golfe »
pour faire tomber le régime de S.Husseïn,
chao sur lequel naîtra l'Etat Islamique...*

Aujourd'hui, des armées dans quel état ?

Obsolescence assez grave des matériels majeurs
(blindés, hélicos, missiles...)

Déflations par réformes successives drastiques jusqu'en 2015
(budget défense = variable d'ajustement)

→ Loi de programmation 2019-2025 :
Réorientation historique (et progressive) à la hausse en 2019
Objectif 2% du PIB en 2025

Aujourd'hui, des armées face à quelle menaces ?

Menace terroriste ?

Afghanistan - *Al Qaïda*

Levant – *Etat Islamique*

Sahel – *Groupes islamiques*

Menaces étatiques

Russie (*Crimée, Ukraine + zones d'influence stratégiques*)

Chine (*réarmement + guerre économique + zones d'influence stratégiques*)

Corée du Nord

Guerre régionales

Menace cyber

Alliances (défaut d'...)

Alliés difficiles (USA, Turquie, Pologne, Allemagne, GB...)

Aujourd'hui, les armées de la France, pourquoi ?

Place de la France dans le monde,
survie de la France dans le monde...



Transition

Les budgets de défense sont votés par les politiques

Les entrées en guerre sont décidées par les politiques

Les objectifs de guerre sont choisis par les politiques...

Les sorties de guerre sont négociées par les politiques

Seule la mise en œuvre des guerres est confiée aux armées,
et les armées sont composées des fils de France,
et vous éduquez et instruisez les fils de France.

Partie 2

Réflexion autour de deux métiers, officier, et professeur.

Divergences ou convergences ?

Enquête d'opinion

Perception des armées par l'opinion française depuis 2015 :

70 à 80% d'opinions favorables

Institution la plus appréciée

La plus reconnue

La plus solide (celle en qui l'opinion a confiance)

... mais paradoxalement la moins connue !

Ce qui nous rapproche

1 La pâte humaine !

La France passe entre vos main

Sa diversité sociale, économique, identitaire (ethnique, religieuse...)

Ses garçons et ses filles

Ses enfants en bonne santé ou en moins bonne santé

Le professeur façonne cette pâte humaine

de l'âge de 3 ans à 16, 18 voire 25 ans et +

Les armées puisent dans cette même pâte humaine,

comprenant ses qualités et ses défauts

Ce qui nous rapproche

2/ L'enseignement !

L'officier comme le professeur

instruit, forme,

au sens d'élever les connaissances, les savoir faire
de « tirer vers le haut »

éduque

apprend des valeurs, des savoir être

développe la personnalité, le jugement, l'esprit critique,
le goût de l'effort, le dépassement de soi

Ce qui nous rapproche

3/ Les difficultés !

L'officier comme le professeur subissent...

la défection éducative des parents

le déficit de discipline des enfants / jeunes

l'ignorance voire l'opposition des adultes

les réformes incessantes.

L'absence de considération.

Ce qui nous rapproche

4/ La foi !

L'officier comme le professeur
sont pétris du sens du devoir et du service.

L'absence de foi rend vain l'exercice de nos métiers.

Ce qui nous différencie

1 La pâte humaine !

La France passe entre vos main

Sa diversité sociale, économique, identitaire (ethnique, religieuse...)
Ses garçons et ses filles
Ses enfants en bonne santé ou en moins bonne santé

Les armées puisent dans cette même pâte humaine

... mais font le tri :

uniquement les français (*quoique... ex : La Légion Etrangère*)

VOLONTAIRES (*depuis suspension du SN*)

jeunes adultes

en bonne santé

majorité d'hommes

Ce qui nous différencie

2/ L'enseignement !

L'officier comme le professeur

instruit, forme, **tout le temps**

au sens d'élever ses connaissances, ses savoir faire
de « tirer vers le haut »

éduque **BEAUCOUP**

apprend des valeurs, des savoir être

développe la personnalité, le jugement, l'esprit critique,

l'appréciation rapide de situation et la décision

le goût de l'effort, le dépassement de soi

la discipline

la maîtrise de soi, de la force

Et il entraîne, dans un double sens

→ le sens sportif : jouer ensemble de mieux en mieux pour gagner

→ l'exercice de l'autorité : donner des ordres par l'exemple,
pour conduire ses hommes au combat, à leur tête

Ce qui nous différencie

3/ Les difficultés !

L'officier comme le professeur subissent...

la défection éducative des parents

le déficit de discipline des enfants / jeunes

Armées : compensés par le VOLONTARIAT et la DISCIPLINE

Enseignement : situation aggravée

l'ignorance voire l'opposition des adultes **exacerbée dans l'enseignement** :
les réformes incessantes.

L'absence de considération

de la part du politique : budgets, conseil géostratégique

Mais dans un contexte d'opinion publique très favorable depuis 2015

Ce qui nous différencie

4/ La foi !

L'officier comme le professeur
sont pétris du sens du devoir et du service.

L'absence de foi rend vain l'exercice de nos métiers.

Armées :

Le devoir, exacerbé par l'engagement jusqu'au sacrifice ultime

Enfin,
officiers et professeurs,
la somme de ce qui nous rapproche
et de ce qui nous différencie nous lie

Apprenons à nous connaître
Apprenons la défense aux élèves ensemble (à vos côtés)

Conclusion

Répondre avec pédagogie et conviction à toutes les interrogations sur la défense est une exigence d'honnêteté :

- honnêteté pédagogique, et critique,
quand on est professeur,
- honnêteté existentielle **quand on est officier**
*parce qu'on conduit ses soldats au combat,
par respect des familles de nos soldats tués ou blessés.*

Plus généralement une exigence d'honnêteté et de responsabilité permanente pour la société française, AVANT que ça ne redevienne une urgence nationale.

Conclusion

Une dernière question ?



Est- ce que les Français veulent continuer
à vivre dans le monde en « 1^e division »
en préservant au mieux leur actuel niveau de vie ?
Ou est-ce qu'il sont disposés à moins bien vivre dans le monde
en descendant « 2^e division »,
voire à survivre dans le monde entombant en « 3^e division » ?

J'ai essayé de vous expliquer que c'est une **question de défense militaire**.
Mais cette question s'entend **TOUS ENSEMBLE**,
car la résilience de la France est celle de **toute la société**.

La France peut mourir attaquée de l'extérieur. Elle peut aussi mourir de l'intérieur, implorer !

Si une petite minorité de la société vit en 1^e division

et une majorité survit à peine en 3^e division, il y a rupture.

→ Le terreau de la radicalisation islamique comme la crise actuelle des GJ en sont les illustrations.

Et ça ce n'est plus une question de défense militaire...



Questions ?