
Licence Professorat des Écoles

SYLLABUS

Vendredi 10 avril 2026

Table des matières

Fiche de présentation du diplôme	4
Compétences visées.....	4
Par Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)	4
Conditions d'admission	4
Candidatures et Inscriptions.....	5
Débouchés	5
Débouchés professionnels	5
Maquette Apogée synthétique	6
Licence 1^{ère} année	7
Semestre 1.....	7
UE 101.....	7
UE 102.....	8
UE 103.....	10
UE 105.....	15
UE 106.....	16
UE 107.....	17
UE 108.....	18
UE hors cursus semestre 1	25
Semestre 2.....	26
UE 201.....	26
UE 202.....	27
UE 203.....	29
UE 204.....	33
UE 205.....	35
UE 206.....	37
UE 208.....	38
UE 209.....	45
UE hors cursus semestre 2	46
Licence 2^{ème} année	47
Semestre 3.....	47
UE 301.....	47
UE 302.....	48
UE 303.....	50
UE 304.....	55
UE 305.....	57

UE 306.....	59
UE 308.....	60
UE 309.....	67
UE hors cursus semestre 3	68
Semestre 4.....	69
UE 401.....	69
UE 402.....	70
UE 403.....	72
UE 405.....	76
UE 406.....	78
UE 407.....	79
UE 408.....	80
UE 409.....	88
UE hors-cursus semestre 4	89
Licence 3^{ème} année	90
Semestre 5	90
UE 501.....	90
UE 502.....	92
UE 503.....	94
UE 504.....	98
UE 505.....	100
UE 506.....	102
UE 508.....	103
UE hors cursus semestre 5	105
Semestre 6.....	106
UE 601.....	106
UE 602.....	107
UE 603.....	109
UE 605.....	113
UE 606.....	114
UE hors-cursus semestre 6	115
Dispositifs de formation accessibles en complément de la LPE	116
Minor Programs.....	116
Dispositif du mentorat étudiant. Partenariat avec l'AFEV	117

Fiche de présentation du diplôme

La Licence "Professeur des écoles" (LPE) est un cursus pluridisciplinaire conçu pour accompagner les étudiants vers le métier de professeur des écoles, tout en les préparant au CRPE, désormais fixé à la fin de la troisième année de licence (L3).

Cette formation couvre l'ensemble des matières enseignées à l'école primaire (français, mathématiques, sciences, histoire-géographie EMC, langues, EPS, arts), pour consolider de solides compétences disciplinaires.

En parallèle, elle introduit très tôt des notions de pédagogie, de psychologie de l'enfant, de didactique, de gestion de classe, ainsi qu'une compréhension du système éducatif, des valeurs de la République (laïcité, égalité, inclusion, etc.) et du fonctionnement institutionnel.

Un point central de la licence : la professionnalisation. Les étudiants effectuent au moins 10 semaines de stage en école primaire, leur offrant une expérience concrète et progressive du métier.

Cette immersion permet de construire leur projet professionnel, en lien avec des formateurs et des enseignants expérimentés. La structure de la LPE s'articule autour de quatre blocs de formation : les savoirs disciplinaires, l'analyse des situations d'enseignement-apprentissage, la connaissance du contexte institutionnel et des valeurs, et la construction du projet professionnel via les stages.

Elle est déployée sur l'ensemble des huit sites de l'académie de Toulouse (Albi, Auch, Cahors, Foix, Montauban, Rodez, Tarbes, Toulouse).

Cette licence est co-accréditée par l'Université Toulouse - Jean-Jaurès, l'Université de Toulouse et l'Institut National Universitaire Champollion - INUC.

Compétences visées

4 blocs de compétences :

Bloc 1 : S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire

Bloc 2 : Analyser les caractéristiques des situations et des contextes d'enseignement-apprentissage

Bloc 3 : S'approprier le contexte institutionnel d'exercice du métier

Bloc 4 : Construire son projet professionnel.

Par Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Plusieurs dispositifs sont proposés :

la Validation des Études Supérieures (VES), pour faire valider les acquis de l'enseignement supérieur, acquis en France ou à l'étranger;

la Validation des Acquis (VA85), pour poursuivre des études et intégrer une formation tout en étant dispensé-e du niveau pré-requis;

la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour obtenir tout ou partie d'un diplôme sur la base de l'expérience professionnelle, extra-professionnelle, militante, etc.

Conditions d'admission

Niveau de recrutement :

Les candidats titulaires d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.

Les candidats titulaires d'un DAEU.

Les candidats titulaires d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.

Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.

Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

Les candidats titulaires d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Candidatures et Inscriptions

Accès en Licence 1 :

Le dépôt de candidature en 1^e année s'effectue obligatoirement sur www.parcoursup.fr pour les titulaires du baccalauréat, du DAEU, d'un diplôme de niveau IV ou d'un diplôme d'un pays de l'Espace Économique Européen équivalent au baccalauréat.

Pour les étudiant·e·s extra-européen·e·s, la candidature s'effectue sur la plateforme Études en France avec la procédure DAP

Débouchés

Année post-bac de sortie : Bac + 3

Niveau de sortie : Niveau 6

Poursuite d'études :

Master Enseignement et éducation (M2E) Professeur des Écoles, parcours lauréats CRPE

Master Enseignement et éducation (M2E) Professeur des Écoles, parcours non-lauréats

Masters MEEF de la mention "Pratiques et Ingénierie de la formation" (par exemple Master "Enseigner à l'étranger")

Masters de Sciences de l'éducation

Masters Enseignement et éducation (M2E) 2nd degré, parcours non lauréats

Débouchés professionnels

Concours de la fonction publique dont le Concours de Recrutement des Professeurs des Ecoles (CRPE) et le CRPE bilingue français-occitan.

Maquette Apogée synthétique

Volume horaire UE	Nbre crédits ects
1570	180

	Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire
SEMESTRE 01	> UE 101		Maîtriser les savoirs en français et compét. lang. 1	5	48
	> UE 102		Maîtriser les savoirs en mathématiques 1	5	48
	> UE 103		Maîtriser les savoirs dans les disciplines scolaires 1	9	96
	> UE 105		Découvrir le système éducatif français 1	5	24
	> UE 106		Construire son projet professionnel 1	2	16
	> UE 107		Acquérir les compétences numériques 1	2	24
	> UE 108		Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 1	2	20
			30		276
SEMESTRE 02	> UE 201		Maîtriser les savoirs en français et compét. lang. 2	4	48
	> UE 202		Maîtriser les savoirs en mathématiques 2	4	36
	> UE 203		Maîtriser les savoirs dans les disciplines scolaires 2	7	72
	> UE 204		Maîtriser une langue vivante étrangère 1	2	20
	> UE 205		Découvrir les contextes d'enseignement-apprentissage	5	48
	> UE 206		Construire son projet professionnel 2	3	16
	> UE 208		Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 2	2	20
	> UE 209		Renforcement ou approfondissement disciplinaire 1	3	24
			30		284
SEMESTRE 03	Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire
	> UE 301		Maîtriser le français et les compét. lang. pour enseigner 3	3	24
	> UE 302		Maîtriser et enseigner les mathématiques 3	5	48
	> UE 303		Maîtriser les savoirs et enseigner dans les disciplines scolaires 3	8	96
	> UE 304		Maîtriser une langue vivante étrangère 2	2	20
	> UE 305		Découvrir le système éducatif français 2	5	36
	> UE 306		Découvrir le métier en situation professionnelle 1	2	16
	> UE 308		Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 3	2	20
	> UE 309		Renforcement ou approfondissement disciplinaire 2	3	24
			30		284
SEMESTRE 04	> UE 401		Maîtriser le français et les compét. lang. pour enseigner 4	5	48
	> UE 402		Maîtriser et enseigner les mathématiques 4	3	24
	> UE 403		Maîtriser les savoirs et enseigner dans les disciplines scolaires 4	7	72
	> UE 405		Comprendre les contextes d'enseignement-apprentissage	5	48
	> UE 406		Découvrir le métier en situation professionnelle 2	3	16
	> UE 407		Acquérir les compétences numériques 2	2	24
	> UE 408		Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 4	2	20
	> UE 409		Renforcement ou approfondissement disciplinaire 3	3	12
			30		264
SEMESTRE 05	Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire
	> UE 501		Maîtriser le français et les compét. lang. pour enseigner 5*	5	36
	> UE 502		Maîtriser et enseigner les mathématiques 5*	5	36
	> UE 503		Maîtriser les savoirs et enseigner dans la polyvalence 5*	9	96
	> UE 504		Maîtriser une langue vivante étrangère 3	2	20
	> UE 505		Analyser les contextes d'enseignement-apprentissage	5	24
	> UE 506		S'initier au métier en situation professionnelle 1	2	16
	> UE 508		S'initier à la méthodologie de la recherche	2	20
			30		248
SEMESTRE 06	> UE 601		Maîtriser le français et les compét. lang. pour enseigner 6*	6	36
	> UE 602		Maîtriser et enseigner les mathématiques 6*	6	36
	> UE 603		Maîtriser les savoirs et enseigner dans la polyvalence 6*	10	78
	> UE 605		Découvrir le système éducatif français 3*	5	48
	> UE 606		S'initier au métier en situation professionnelle 2	3	16
			30		214

* Intégrant la préparation aux épreuves du CRPE

Licence 1^{ère} année

Semestre 1

UE 101

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE101	Maîtriser les savoirs en français et compét. lang. 1	5	48

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
	2	46	0

Responsabilité de l'UE : Florence Mauroux et Emmanuelle Martin

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

En s'appuyant sur les travaux de recherche en didactique du français et de la littérature, ainsi que sur des disciplines contributives, la formation a pour objectif de :

- consolider et approfondir les savoirs disciplinaires à et *pour* enseigner le français à l'école primaire Niveau 1
- construire progressivement des savoirs en didactique du français ;
- préparer à l'exercice du métier en développant des outils d'observation de séances didactiques.

La formation abordera les différents domaines du français, du cycle 1 au cycle 4 : langage oral, culture littéraire et artistique, lecture, écriture, lexique, grammaire, morphologie et orthographe. Elle abordera également des connaissances complémentaires, comme la comparaison des langues et le croisement du français avec d'autres disciplines.

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages : commencer à observer des pratiques d'enseignement du français lors des stages.

Ressources, supports, bibliographie :

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)

Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.

Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.

Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

Documents institutionnels :

Ministère de l'Éducation nationale. (s.d.). *Programmes et horaires à l'école élémentaire*.
<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

Ministère de l'Éducation nationale. *La grammaire du français : Terminologie grammaticale*.
<https://eduscol.education.fr/248/francais-cycles-2-et-3-etude-de-la-langue>

Une bibliographie plus complète sera donnée en début de L1.

UE 102

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE102	Maîtriser les savoirs en mathématiques 1	5	48

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
	2	46	

Responsabilité de l'UE : Philippe CLÉMENT

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : La consolidation et l'approfondissement des savoirs disciplinaires développés principalement au cours de la licence, préparent le développement progressif des savoirs didactiques propres à cette discipline, dont l'étude est initiée en licence et approfondie en master. Ils visent à l'appropriation du sens des concepts mathématiques à travers des situations d'action, de formulation et de validation.

Les contenus mathématiques rencontrés sont consolidés et complétés en master afin d'être pleinement mis au service des enseignements scolaires.

Les contenus sont mis au service de l'enseignement des notions prévues par les programmes et les instructions officielles de chaque cycle.

La formation disciplinaire et didactique en mathématiques permet la maîtrise, par l'ensemble des étudiant-e-s du niveau d'acquisition attendu des compétences et des savoirs mathématiques exigibles pour enseigner dans chaque cycle ; elle contribue à l'obtention du concours.

La résolution de problèmes sera un axe structurant de la formation : elle permettra d'articuler les contenus mathématiques, les démarches d'apprentissage et l'évaluation des compétences. Elle constituera ainsi un outil central pour assurer la maîtrise des notions et la capacité à les mettre en œuvre dans des situations variées.

Ainsi, la licence vise à doter les futurs enseignant-e-s d'un socle de connaissances mathématiques diversifié dans les domaines numérique, géométrique, des grandeurs et mesures, probabilités et statistiques, accompagné d'une compréhension des obstacles d'apprentissage propres à chaque domaine, afin de mieux préparer leur entrée en formation approfondie en master.

Les unités d'enseignement de mathématiques s'inscrivent dans une formation universitaire disciplinaire, tout en prenant en compte les cadres institutionnels du recrutement des professeurs des écoles, tels qu'ils sont définis par le CRPE.

NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

À la fin de la licence, les étudiant-e-s disposent d'une compréhension solide des notions fondamentales liées aux nombres et au calcul, ainsi que des enjeux didactiques associés à leur enseignement. Ils connaissent les étapes d'acquisition du nombre chez l'enfant, en particulier le principe cardinal et les fondements du système de numération décimale, ainsi que les principaux obstacles rencontrés par les élèves. Ils maîtrisent les notions essentielles telles que les multiples, les diviseurs, les nombres premiers, les nombres décimaux et les fractions, en comprenant à la fois leur fonctionnement mathématique et les difficultés qu'elles peuvent susciter dans les apprentissages. Les étudiants sont également capables de justifier les algorithmes usuels des opérations et de situer les différents ensembles de nombres dans une progression cohérente. Enfin, ils savent identifier et classer les problèmes arithmétiques, et mobiliser divers outils – qu'ils soient algébriques, graphiques ou informatiques – pour en permettre la résolution, en vue de préparer des situations d'enseignement adaptées aux besoins des élèves.

SUITES ET FONCTIONS

Les étudiant·e·s savent identifier et analyser des suites numériques simples, repérer des régularités dans des listes de nombres ou des motifs, et comprendre les bases de la notion de fonction.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

En géométrie, les étudiant·e·s sont capables de raisonner, démontrer et reconnaître les figures usuelles, qu'elles soient planes ou non. Ils connaissent leurs définitions et propriétés, maîtrisent les principales transformations du plan et comprennent les théorèmes fondamentaux tels que ceux de Pythagore et de Thalès, ainsi que leurs applications scolaires. Ils sont également en mesure d'identifier les obstacles fréquemment rencontrés par les élèves dans ce domaine.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES, STATISTIQUES ET PROBABILITÉS

Concernant les données et la statistique, les étudiant·e·s savent choisir et construire des représentations graphiques adaptées, calculer des indicateurs de position et de dispersion simples et les interpréter. Ils connaissent les conceptions fréquentes et les erreurs courantes des élèves lors de la prise en compte du hasard et savent identifier des situations d'équiprobabilité ou de probabilité conditionnelle simples, afin d'aider les élèves à les comprendre et à dépasser leurs difficultés.

PENSÉE INFORMATIQUE

La formation vise, sur l'ensemble des trois années du cursus, à développer progressivement chez les étudiants les compétences relevant de la pensée informatique nécessaires à l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation à l'école.

Dans ce cadre, les unités d'enseignement de mathématiques ont pour objectif de permettre aux étudiants d'identifier et de définir les concepts clés de la pensée informatique (décomposition, abstraction, algorithme, reconnaissance de motifs et généralisation), ainsi que de concevoir et de décrire des algorithmes simples mobilisant des variables informatiques, des séquences d'instructions, des boucles et des structures conditionnelles, des sous-programmes, à partir de situations variées et d'environnements diversifiés (robots, interfaces et débranché).

Les unités d'enseignement relevant du numérique (107 ; 407) complètent cette approche en visant la mise en œuvre de ces algorithmes par la programmation, à travers l'utilisation des fonctionnalités de base de langages de programmation par blocs (par exemple Scratch) ou textuels (par exemple Python). L'ensemble de ces enseignements est conçu de manière coordonnée entre les équipes pédagogiques afin d'assurer une progression cohérente et articulée sur les trois années de formation.

Ressources, supports, bibliographie : qui sera complétée à chaque rentrée :

Programmes scolaires

Ministère de l'Éducation nationale. (s. d.). *Programmes d'enseignement des cycles 1, 2, 3 et 4.*
<https://www.education.gouv.fr>

Guides pédagogiques Eduscol

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Maternelle.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : CP.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cours moyen.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cycle 4.*
<https://eduscol.education.fr>

Ouvrage pédagogique

Diaz, Thierry. (2015). *Enseigner les mathématiques à l'école.* Retz.

UE 103

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE103	Maîtriser les savoirs dans les disciplines scolaires 1	9	96

Responsabilité de l'UE : Fanny BERLOU ;

Section Arts - Frédéric MAIZIERES et Anne JAULIN

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	1 CM de 2H	Arts plastiques = 4 TD de 2H Education musicale = 4 TD de 2H	1 TP de 2h en arts plastiques	20

Objectifs de la section en lien avec le cadrage : Découvrir, pratiquer les activités artistiques et en comprendre les enjeux tels qu'ils apparaissent dans les programmes d'Arts plastiques, d'histoire des arts et d'éducation musicale dans les trois cycles de l'école primaire (approches programmes des trois cycles et épistémologie des domaines et disciplines).

Modalités d'évaluation : Arts plastiques = écrit individuel sur table (pas d'évaluation en Education musicale car alternance avec semestre suivant)

Ressources, supports, bibliographie :

Arts plastiques

BOSSEUR Jean - Yves, Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle, éditions Minerve, 2018.

https://pedagogie.ac-toulouse.fr/arts-plastiques/system/files/2023-05/glossaire_abattoirs_toulouse.pdf

Education musicale

Ressources audio, vidéo, documentaires musicologiques, historiques et pédagogiques : Cité de la musique : Site : philharmoniedeparis.fr

Section EPS

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	2h	18h		20h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage : utiliser les situations vécues dans les activités de performance (activités athlétiques et natation) pour se projeter vers leur enseignement du Cycle 1 au Cycle 4. Les objectifs s'articulent autour de trois axes :

- **Épistémologie et cadre institutionnel** : Appréhender les enjeux de l'EPS et maîtriser les enjeux spécifiques du Champ d'Apprentissage n°1 « Produire une performance optimale, mesurable, à une échéance donnée » à travers l'évolution des programmes nationaux.
- **Analyse de l'élève** : Identifier les caractéristiques motrices (coordination, équilibre, dissociation segmentaire) et les besoins physiologiques/psychologiques des élèves pour accompagner le passage d'une motricité usuelle à une motricité performante. Importance des patrons moteurs de base.
- **Didactique et Sécurité** : S'approprier les outils professionnels d'observation et de mesure (chronomètres, odomètre, fiches de régulation, test de VMA) et identifier les règles de sécurité indispensables à la préservation de l'intégrité physique des élèves, notamment en natation et en lancers

Contenus et thématiques abordées

1. **Culture des APSA** : Acquisition d'une culture sportive et athlétique de référence (courses, sauts, lancers, natation).
2. **Apprentissage par l'action** : Mobilisation des bases techniques et développement de l'endurance à l'explosivité, par la production et la gestion de l'effort, à travers des enchaînements d'exercices avec une posture adaptée.
3. **Ingénierie didactique** : Analyse de situations d'apprentissage permettant à l'élève de se situer et de progresser grâce à des outils de mesure concrets.
4. **Sécurité** : Maîtrise des protocoles de sécurité spécifiques aux activités du CA1.

Modalités d'évaluation

- Pas d'évaluation terminale pour cette UE
- Préparation continue : Travail d'articulation entre les savoirs théoriques (biomécanique, physiologie) et les attendus de fin de cycles en vue de l'évaluation par QCM prévue en UE 203

Ressources, supports, bibliographie

- L'éducation physique au XXe siècle (J. Gleyse) et Le corps en mouvement (P. Arnaud)
- Dossiers EPS n°84 (Athlétisme) et n°80 (Natation).
- Ressources académiques sur l'enseignement de spécialité EPPCS

Section Histoire, géographie, EMC – Véronique Castagnet-Lars

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		14h TD en Histoire (7TD) 6h TD en EMC (3TD)		20h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

La progression des enseignements en Histoire Géographie et EMC a été pensée pour proposer des semestres équilibrés disposant d'un volume horaire permettant de traiter deux des trois disciplines en synchronie. Ainsi les semestres 1 et 3 sont consacrés à l'Histoire et l'EMC ; les semestres 2 et 4 à la Géographie et l'EMC. Les deux derniers semestres de la L3 sont conçus comme préparatoires aux épreuves du concours. Les disciplines font l'objet d'une évaluation lors des épreuves écrites du concours. Mais l'équipe des intervenants souhaite en effet maintenir des enseignements en EMC pour le semestre 6 c'est-à-dire pour approfondir les questionnements citoyens adossés aux épreuves d'admission. Les TD s'appuient sur le référentiel de formation. Ils ont pour finalité de proposer aux étudiants des enseignements leur permettant de maîtriser les savoirs à enseigner, tout en réfléchissant à leur mise en oeuvre en classe (cycle 1 à cycle 3), dans la progressivité des apprentissages et en tenant compte du développement de l'enfant. La dimension citoyenneté est le fil directeur des enseignements dans la mesure où les deux disciplines scolaires enseignées contribuent fortement à la construction du citoyen par le travail sur des compétences telles que l'éducation à l'esprit critique, l'éducation aux patrimoines.

TD Histoire :

*Méthodes et démarches, historiographie et épistémologie niveau 1 et 2 (2 TD de 2h)

*Construction du temps à l'école niveau 1 et 2 (2 TD)

*Découverte de l'histoire enseignée (thèmes 1 à 6 dans l'état actuel du programme) 1 TD par thème, donc de 1 à 3 : 3 TD

TD EMC :

*Construction de la citoyenneté niveau 1 (1 TD)

*Questions sensibles niveau 1 (1TD)

*Laïcité et valeurs de la République niveau 1 (1 TD)

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : Les TD mettront l'accent sur la transposition possible des enseignements reçus dans le contexte scolaire et permettront au fur et à mesure de tisser des liens avec les observations menées en stage dans le cadre de l'UE6. Un TD sera consacré à cette charnière entre l'UE103 et le stage de façon à poser des problématiques liées à l'enseignement de l'histoire et de l'EMC en tenant compte des supports de stage des étudiants.

Ressources, supports, bibliographie :

Histoire :

Sitographie :

EHNE, Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe (les notices seront indiquées en début d'année) : <https://ehne.fr/fr>

L'Histoire par l'image (de même) : <https://histoire-image.org/>

Bibliographie sélective sur la Préhistoire, l'Antiquité, le Moyen Age et le début de l'époque moderne.

Balard M., GENET Ph., ROUCHE M. (2017). Le Moyen Age en Occident, Hachette supérieur.

Boucaud P., Giraud C., GOROCHOV N. (2019). Histoire culturelle du Moyen Age en Occident, Hachette supérieur.

Cabanes P. (2016, 4e édition). Introduction à l'histoire de l'Antiquité, Armand Colin.

Collectif (2024). Gallia. Préhistoire. Préhistoire de la France dans son contexte européen, CNRS Editions.

Cornette J., Cottret M., Jacquin Ph. (2008). Une histoire du monde aux temps modernes, Larousse.

Schnapp A. (2024). Préhistoire et Antiquité : des originaux de l'humanité au monde classique, Flammarion.

EMC :

Barthes, A. (Éd.). (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan.

Barthes, A., Lange, J.-M., & Chauvigné, C. (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (Nouvelle éd., revue et augmentée). L'Harmattan.

Lalanne, A. (2017). *Enseignement moral et civique : Le défi toujours renouvelé de l'école*.

Lalanne, A. (2020). *L'enseignement moral : Une pratique de classe*. L'Harmattan.

Martinetti, F. (2015). *Les valeurs de la République*. Canopé éditions.

Pithon, G. (2017). Quelle éducation morale et civique à l'école ? Pourquoi et comment la mettre en œuvre ? *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 46, Article 46. <https://doi.org/10.4000/edso.2731>

Section Sciences et technologie (Responsable : Germann Benjamin)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	12	4	16 (SVT)

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Principal :

Acquérir les connaissances, compétences et démarches expérimentales en lien avec les thématiques des programmes du cycle 4, dans une perspective de culture scientifique et technique.

Secondaire :

S'approprier les programmes de Sciences et Technologie des cycles 1 à 3 et les textes officiels (dont l'égalité entre les filles et les garçons) en intégrant la transposition didactique pour comprendre les enjeux institutionnels et les spécificités de l'enseignement des ST.

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite individuelle en présentiel

Articulation avec les stages prévus :

Ressources, supports, bibliographie :

Eduscol. (s. d.). eduscol | Ministère de l'Éducation nationale. Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.fr/> (dont les sites eduscol SVT, PC et technologie)

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/> Manuels scolaires de Cycle 4 et de Seconde (SVT, PC et Technologie)

Section Transition écologique et développement soutenable - TEDS (Responsables : Jean Yves Léna – Loïc Ten Hage)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	10	0	10

Objectifs de la section :**Principal :**

Acquérir le socle de connaissances lié aux enjeux de la transition écologique et du développement soutenable : causes anthropiques des enjeux globaux et systémiques, changement climatique, biodiversité et sa préservation, les ressources et leur disponibilité, une transition juste et équitable.

L'approche interdisciplinaire et pluridisciplinaire est privilégiée.

Secondaire : Intégration et travail sur les compétences TEDS (Green Comp + ...), Approche systémique et prise en compte de la complexité

Modalités d'évaluation : à venir**Ressources, supports, bibliographie :**

MESR – Cadrage « Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1^{er} cycle, Juin 2023

Site Eduscol – Éducation au développement durable

Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030 - MEN

Section Didactique des langues-cultures et plurilinguisme (Christophe Beaufiles, Fanny Berlou et Manuel Pérez)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		2 TD de 4h		8h

Objectifs de la section :

L'objectif de l'UE est d'identifier les enjeux du plurilinguisme à l'école et les possibilités qu'il offre dans l'enseignement et l'apprentissage des langues-cultures. Pour cela, les notions de biographies ou d'autobiographie langagières, de paysage linguistique, seront abordées. L'UE conduira également à mobiliser les apports de la philosophie sur l'identité et l'altérité afin de considérer l'enseignement et l'apprentissage des langues-cultures dans une perspective interculturelle.

Modalités d'évaluation :

- UE non évaluée

Articulation avec les stages prévus :

Observation d'objets transversaux

- Présence des langues
- Appui sur les langues familiales

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :**Programme d'enseignement de l'école maternelle**

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Berlou, F. et Domp martin, C. (2021). « Raconter son histoire avec les langues ». Un module en formation initiale de professeur-es des écoles comme premiers pas vers une réflexivité plurilingue. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 18(18-2).
- ELODIL (Éducation aux Langues et Ouverture à la Diversité Linguistique : <http://elodil.umontreal.ca/http://www.elodil1.com/>
- Kervran, M. (coord.) (2006). *Les langues du monde au quotidien*, Rennes : CRDP.
- Perregaux, C. et al. (2003). *Éducation et ouverture aux langues à l'école (méthode complète en deux volumes)*. Neuchâtel : CIIP.
- Simon, D.-L. (2015). *Accueillir l'enfant et ses langues : rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école*. Paris : Riveneuve Éditions.

UE 105

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE105	Découvrir le système éducatif français 1	5	24

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	6h CM + 18h TD
	[12h] B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république [2h CM + 8h TD] B3.1.1 : S'approprier les principes et les valeurs de la République et leur lien avec l'École [2h CM] B3.1.2 : Connaître et comprendre le principe de laïcité et s'approprier la Charte de la laïcité à l'école [4h] B3.2 : Connaître les droits et devoirs du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation [4h TD] B3.2.1 : Connaître et comprendre le cadre juridique du métier de professeur [8h] B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action [2h CM + 6h TD] B3.3.1 : Connaître le système éducatif français et le situer par rapport aux systèmes éducatifs européens

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[24h] Bloc 3 : Devenir acteur du service public d'éducation*

- [12h] B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république*
- [4h] B3.2 : Connaître les droits et devoirs du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation*
- [8h] B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action*

Modalités d'évaluation : *Évaluation écrite ou orale, individuelle ou collective, permettant de s'assurer de la maîtrise des contenus, en privilégiant des écrits individuels en présentiel (se référer aux MCC votées chaque année)*

Articulation avec les stages prévus : *Observables liés à la découverte métier, à la connaissance du système éducatif, à l'organisation de l'enseignant-e, au changement posture <élève/enseignant>.*

Ressources, supports, bibliographie :

- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). L'idée républicaine. Ministère de l'Éducation Nationale.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2021). Que sont les principes républicains ? Ministère de l'Éducation Nationale.
- Ministère de l'Éducation Nationale. (2013). Charte de la laïcité à l'École (Circulaire n° 2013-144 du 6-9-2013 MENE1322761C).
- Weil. P. (2022). De la laïcité en France. Gallimard
- Bertoni, P. et Matta-Duvignau, R. (2021). Dictionnaire critique du droit de l'éducation. Vol. 1. Droit de l'enseignement scolaire. Mare & Martin

UE 106

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE106	Construire son projet professionnel 1	2	16

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	16h TD
	[2hTD] Présentation des mises en stage et de leur place dans la formation LPE [2hTD] Présentation du portfolio de formation professionnel [4hTD] Apports méthodologiques en vue du recueil de données [2hTD] Apports sur les focales de stage [4hTD] Partage, compréhension, analyse des données de stage [2hTD] Formalisation du retour de stage dans le portfolio

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[16h] Bloc 4 : S'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu*

- *B4.1 : S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles*
- *B4.2 : S'inscrire dans un collectif professionnel*

Modalités d'évaluation : *Évaluation de restitutions au retour de stage, formalisées dans le portfolio*

Organisation des stages prévus : *Stage massé en observation d'une semaine (P2) en école primaire*

Ressources, supports, bibliographie :

- *Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa, 47(166), 1196-1223. <https://doi.org/10.1590/198053144321>*
- *Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.borio.2021.01>*
- *Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques, 563(6), 70-70. <https://doi.org/10.3917/cape.563.0070>*
- *Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. Revue française de pédagogie, 148(1), 75-87. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3251>*
- *Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA. <https://mycafipemf.fr/le-formateur/les-cinq-focales-d-analyse-de-pratique>*
- *Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal. <https://doi.org/10.1515/9782760634909>*

UE 107

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE107	Acquérir les compétences numériques 1	2	24

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
	2	22	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS (coordonnateur de l'équipe INSPE numérique éducatif), Nicolas TOURREAU, Philippe CLÉMENT (coordonnateur de l'équipe INSPE de mathématiques)

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

Acquérir le niveau novice 2 des compétences du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) pour intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier de professeur-éducateur ; cette acquisition est un pré-requis pour le travail des compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN Edu) proposé en master.

La formation à la pensée informatique est réalisée en lien avec l'UE 102 *Maîtriser les savoirs en mathématiques 1*.

Modalités d'évaluation : Évaluation par compétences.

Ressources, supports, bibliographie :

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 26 janvier 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>

Pix. (2025, janvier). *Les compétences numériques évaluées par Pix*. Référentiel. Récupéré le 26 janvier 2026 de <https://pix.fr/competences>

UE 108

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE108	Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 1	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		20	

Parcours bilingue occitan français :**Langue et culture occitanes 1.1****Responsabilité de l'UE :**

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Niveau 1 = s'approprier les premiers éléments de langue et culture occitanes. Niveau 2 = renforcer ses connaissances en langue et culture occitanes.

Modalités d'évaluation :

- Positionnement linguistique sur la base d'un oral en interaction - niveau A1+ minimal du CECR.

Articulation avec les stages prévus :

- Acquérir les premiers éléments de compréhension linguistique afin d'observer une classe bilingue.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Parcours monolingue**Structure générale des enseignements complémentaires en lien avec les territoires :**

Les contenus sont pensés à partir d'entrées traversantes qui invitent à dépasser la structuration en disciplines tout en les mobilisant (contenus didactiques, méthodologies, adossement à la recherche). Les objets de ces entrées traversantes sont considérés comme des phénomènes à étudier, des préoccupations à repérer et s'approprier, des ressources à développer en lien avec des compétences et gestes professionnels, de manière partiellement décontextualisée en formation mais ancrés dans des enjeux de territoire. Ces objets sont également ressources pour l'initiation à la Recherche (UE 508).

Les entrées traversantes s'intègrent dans 3 parcours :

1. Parcours Professionnalisation
2. Parcours Cultures
3. Parcours Citoyenneté

Les temps de formation de ces parcours proposeront des apports de savoirs (connaissances), de savoir-faire (méthodologie, de l'écriture d'un type d'écrit spécifique à la démarche scientifique), des temps d'accompagnement vers l'implication des étudiant-es dans des actions, projets, dispositifs, associations, des propositions pour fréquenter des lieux ou participer à des événements, des « interventions et témoignages de professionnels en fonction ».

Auch

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	20h TD
	• [6h]Parcours 'Professionnalisation' • [12h]Parcours 'Cultures' • [2h]Parcours 'Citoyenneté'

Responsabilité de l'UE : Emmanuel Veneau

Objectifs de l'UE :

- Parcours 'Professionnalisation'
 - Devenir étudiant-e et construire son parcours de formation universitaire
 - Découvrir le métier d'étudiant (attendus, ressources, méthodologies) ; confirmer ou repenser son orientation ; focus territoire sur les parcours des étudiant-es issu-es de territoires ruraux (mobilité, orientation, plafond de verre).
- Parcours 'Cultures'
 - S'acculturer
 - Identifier les principales institutions culturelles, artistiques, scientifiques, etc. présentes sur le territoire et découvrir leurs offres de programmation en tant que spectateur-trices et usager-es.
 - Coopérer
 - Participer à organiser des projets autour de contenus artistiques et culturels, scientifiques, etc. (acculturation, transmission, rencontres, médiations, etc.) en lien avec des enjeux de territoire.
 - Se projeter vers le métier
 - Repérer les dispositifs d'accueil « jeune public » ou de coopération scolaire proposés par ces institutions, ainsi que leurs fonctionnements.
- Parcours 'Citoyenneté'
 - S'éveiller aux enjeux sociaux et écologiques sur le territoire
 - Identifier les problématiques liées à la transition écologique, aux inégalités, discriminations et violences sur le territoire, notamment en lien avec la ruralité
 - Identifier les dispositifs et actions des acteurs institutionnels, associatifs et citoyens qui prennent en charge ces questions
 - Comprendre les implications sur les parcours scolaires des élèves et les apprentissages, notamment en appui sur les évaluations nationales
 - Développer son esprit critique
 - Identifier les questions socialement vives dans les sociétés contemporaines, et leur présence dans les programmes d'enseignement
 - Comprendre les enjeux autour des modalités actuelles d'information et de débat démocratique
 - S'appropriier les notions incontournables pour la construction d'une pensée rationnelle : démarche scientifique, biais d'argumentation, biais d'information, tension croyance/savoir, etc.
- Agir en citoyen-ne responsable
 - S'engager dans la vie associative étudiante ou auprès des associations partenaires
 - Apprendre à coopérer en participant à des projets en lien avec ces thématiques
 - Découvrir des démarches et dispositifs permettant aux enseignant-es de transférer ces questions vers la classe

Modalités d'évaluation : Évaluation de restitutions, formalisées dans le portfolio

Articulation avec les stages prévus : observer en lien avec les items ci-dessus ; participer à des dispositifs ou projets ; agir dans le cadre de partenariats avec des acteurs locaux.

Ressources, supports, bibliographie :

- Cf. document de cadrage détaillé pour les partenariats envisagés

Tarbes

Responsabilité de l'UE : BUZNIC-BOURGEOACQ / CASTAGNET-LARS / SERVAIS

Objectifs de l'UE :**Axe 1 : Petite enfance**

- Découvrir les politiques de coopération territoriale autour de la petite enfance, le maillage local des structures et dispositifs d'accueil de la petite enfance, ainsi que les pratiques partenariales (notamment dans le cadre des PEDT, TER...).
- Identifier et décrire les différents métiers de la petite enfance (crèches, relais petite enfance, bibliothèques jeunesse, structures associatives) et leurs champs d'intervention auprès des jeunes enfants.
- Observer et analyser les pratiques d'accompagnement du développement global de l'enfant (langage, motricité, socialisation, émotions) dans ces structures, à partir de situations réelles ou de supports professionnels.
- Relier les pratiques professionnelles observées aux connaissances théoriques sur le développement de l'enfant, afin de comprendre les intentions éducatives sous-jacentes et les choix d'aménagement, d'activités et de postures adultes.
- Adopter une posture réflexive sur les besoins des jeunes enfants et sur la manière dont les professionnels contribuent à leur bien-être, leur autonomie et leur inclusion au quotidien.

Partenaires : Inkipit, AGEEM65, DSDEN65, collectivités territoriales

Articulation avec les métiers de l'éducation

Pour la petite enfance, les étudiants peuvent enquêter sur les métiers de crèche, relais petite enfance, bibliothèques jeunesse, structures associatives, en interrogeant les pratiques d'accompagnement du développement global de l'enfant (langage, motricité, socialisation, émotions). Ils pourront aussi comprendre comment l'adaptation de l'offre de garde permet de répondre aux besoins globaux de l'enfant malgré l'éloignement ou l'isolement (Micro-crèches, MAM, crèches itinérantes) dans une territoire marqué une forte ruralité.

Cela permet de mettre en lumière les continuités entre ces métiers et celui de PE (observation fine des enfants, posture bienveillante, coopération avec les familles, prévention des difficultés) et de développer un regard épistémologique sur les savoirs mobilisés (psychologie du développement, pédagogies de la petite enfance, politiques publiques).

Modalités d'évaluation : Observations, enquêtes et analyses évaluées sous la forme d'un portfolio.

Articulation avec les stages prévus :

1 semaine après congés d'automne en écoles maternelles

2 semaines de stage massé en S2 de la L1 dans les Associations Partenaires de l'École, animation, périscolaire, petite enfance, médico-social

Ressources, supports, bibliographie :

Les métiers de l'humain : spécificités et généricités (Piot, Cifali, Beckers, Buznic-Bourgeacq, Bodergat, Blanchard-Laville, etc.)

Conceptions de l'enfance dans l' des idées, philosophie et anthropologie de l'enfance (Rousseau, Freud ; Delalande, Levrard)

Formats envisagés : Rencontre avec des professionnels de ces métiers ; Temps partagés avec étudiants des autres institutions (Inkipit) : voir notamment les semaines à thèmes Inkipit ; Temps d'immersion (visite Dispositifs moins de 3 ans ; crèches ; centre de loisirs/éducation populaire (dispositifs inclusifs) ; Lectures de textes résistants ; Études de cas, analyse des pratiques, analyses cliniques

Foix

Responsabilité de l'UE : Stéphanie Désarnaud & Agnès Morcillo

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- S'impliquer activement dans un collectif professionnel pour porter des liaisons de qualité et collaborer avec les partenaires de l'école.
- Adapter son enseignement aux réalités locales ou régionales et exploiter les ressources proches du lieu d'exercice.
- Développer des partenariats avec des associations agréées complémentaires de l'école, des entreprises, des institutions de recherche, des musées, muséums, centres de culture scientifique, technique et industrielle dans le champ des sciences et de la technologie.
- Concevoir et mettre en œuvre collectivement des projets au sein de son école.

- Proposer et mettre en œuvre des actions qui développent le sens de la responsabilité et l'envie de s'engager dans la vie de la collectivité.
- Contribuer à une réflexion d'équipe sur l'enseignement d'un domaine (particulier des enseignements artistiques (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts).

Projets et actions :

- Participation à un concours national de type Non au harcèlement, arts et maths....
- Visite d'un site patrimonial de proximité
- Rencontres artistiques

Partenaires envisagés : MEN, associations, Le SESTA et la scène nationale de l'Ariège.

Modalités d'évaluation : Observations et analyses d'expériences vécues sous la forme d'un portfolio.

Ressources, supports, bibliographie :

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement>

<https://www.lestive.com/>

<https://www.sites-touristiques-ariège.fr/>

Albi

Responsabilité de l'UE : Frédéric BAILLY (INSPE) et un formateur de l'INUC

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- *Découvrir les liens de complémentarité, d'interpénétrations ou d'actions réciproques dans le cadre de l'interdisciplinarité*
- *Découvrir la diversité des situations de classes, d'écoles et d'enseignement dans le département.*
- *Être sensibilisé à la langue et à la culture régionale*

Modalités d'évaluation :

Contrôle terminal écrit *individuel*

Ressources, supports, bibliographie :

Ressource concernant les projets interdisciplinaires - Réseau CANOPE :

<https://www.reseau-canope.fr/entrez-dans-le-paysage/entrez-dans-les-projets-interdisciplinaires.html>

Ressource concernant l'interdisciplinarité à l'école - « Les cahiers pédagogiques » :

https://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/quelle_interdisciplinarite_a_l_ecole_-_yves_lenoir_-_version_integrale.pdf

Ressource sur l'école des territoires - Éducation nationale :

<https://www.education.gouv.fr/l-ecole-des-territoires-repondre-aux-nouveaux-enjeux-452182>

Rodez**La ruralité et identité territoriale**

Deux Thématiques pour chacune des deux premières années qui seront déclinées ainsi :

En L1 la thématique de la Ruralité sera organisée en deux sous thèmes : Ecole rurale au semestre 1 et Culture et patrimoine au semestre 2. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures : observer et comprendre.

En L2 la thématique de l'Accompagnement sera subdivisée en deux sous thèmes : Elèves à besoins au semestre 3 et Conception de projet au semestre 4. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures analyser et collaborer.

Un fil conducteur le « Projet de devenir étudiant » sera travaillé dans chacune des UE de ces deux années.

- **Responsabilité d'UE** : Sylvie Mangeot, Fabien Rouquet
- **Volume horaire et ECTS**
- **Objectifs** :
S'approprier le territoire (Sciences – Arts – Patrimoine – Organisation des écoles rurales)
Comprendre les enjeux de la ruralité, le maillage institutionnel
Devenir étudiant :
Méthodologie du travail étudiant avec pour objectifs d'accompagner les étudiants à s'approprier les outils et méthodologies universitaires (Apprendre à voir, analyser, concevoir, maîtriser la prise de notes, communiquer, interagir à l'oral...)
S'engager dans du tutorat entre étudiants L2 - L1
- **Modalités d'évaluation**
Présentation orale
- **Articulation avec les stages**
UE 106 Connaissance du système éducatif et Découverte du métier en contexte rural. Un des observables concernant les lieux. Le Portofolio pourra être complété
- **Ressources, support, bibliographie** :
Acteurs institutionnels : Maires, Communautés de communes, secrétaires de mairie, DSDEN,
Acteurs de la cohésion sociale : centre social, espace de vie sociale, maisons de santé...
Acteurs associatifs : Familles rurales, APE...
Alpe, Y. Barthes, A., Champollion, P. (2016) *L'école rurale et réussite scolaire*. Réseau Canopé
Fardet, E. (2023) Territoires éducatifs ruraux. Rapport de l'Inspection Générale (IGÉSR).
Azéma, B., & Mathiot, P. (2019). Mission territoires et réussite : rapport, 5 novembre MEN
Devenir étudiant
Service Universitaire de Pédagogie de l'Université Paul Sabatier Toulouse 3, "Le guide du projet tutoré", <http://sup.ups-tlse.fr/projettutore/sommaire.php>. On trouvera dans ce guide une partie destinée aux responsables de projet, une autre aux enseignants tuteurs et aux étudiants, et une troisième, présentant les principales caractéristiques de ce type de projet. Une rubrique "Outils" offre des "Fiches outils enseignants" et des "Fiches outils étudiants", et une dernière rubrique est disponible, avec une bibliographie et une sitographie

Montauban

Responsabilité de l'UE : Formateur INSPE / Formateur DSDEN

Objectifs :

- S'approprier la démarche de projet.
- Découvrir le territoire sur les aspects sociaux, culturels et patrimoniaux en identifiant les principales institutions. Quels liens avec l'école ? Comprendre les enjeux institutionnels. Identifier les ressources et partenaires culturels présents sur le territoire
- Concevoir et mettre en œuvre un projet ayant une dimension socio-culturelle en relation avec les ressources et partenaires de l'éducation présentes dans le territoire.
- Construire les enjeux de la construction du parcours éducatif, artistique et culturel pour les élèves

Modalités d'évaluation : travail collectif sur un projet - présentation orale

Ressources, supports, bibliographie :

Cf. document de cadrage détaillé pour les partenariats envisagés

Cahors

Axe : engagement professionnel

Responsabilité de l'UE : Dominique MOISY / Odile AMADOU/ un CPC (personnel DSDEN)

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

Axe 1 :

Engagement professionnalisation par l'observation de métiers en lien avec la petite enfance

- Identifier et décrire les différents métiers de la petite enfance (puériculteur.trice, animateur.trice, orthophonistes, moniteurs-éducateurs.trices, éducateurs.trices, éducateurs.trices jeunes enfants, éducateurs.trices spécialisé.e.s, rééducateurs.trices fonctionnel.le.s etc.) et leurs champs d'intervention (dans des structures publiques ou associatives).
- Observer et analyser les pratiques d'accompagnement du développement global de l'enfant (langage, motricité, socialisation, émotions) dans les structures pré-citées, à partir de situations réelles ou de supports professionnels.
- Relier les pratiques professionnelles observées aux connaissances théoriques sur le développement de l'enfant.
- Découvrir et comprendre les gestes professionnels sous-jacents, les choix d'activités et de postures éducatives dans des univers dédiés et diversifiés en lien avec la petite enfance ou l'enfance.
- Découvrir et décrire les besoins éducatifs des jeunes enfants en vue d'une analyse en contexte (animation, éducation, rééducation)
- Réfléchir à la posture des professionnels observés : prise en compte du bien-être, de l'autonomie, du développement et de l'inclusion dans un contexte éducatif du quotidien d'un groupe d'enfants.

Partenaires :

USEP, Institut Camille Miret (IME-Hôpital de jour), DSDEN (Politiques en faveur de la jeunesse), Institut des jeunes aveugles (IJA) Bégoux, Et si on signait LSF 46 etc.

Articulation avec la professionnalisation : les différents métiers de l'éducation et de l'enfance

Les objectifs sont :

- l'observation des points de convergence / différence entre les métiers de l'éducation observés et celui de professeur des écoles (représentations initiales des étudiant.e.s à confirmer/infirmier)
- des observations étiologiques de comportement d'enfants et, en miroir, de comportements éducatifs adultes
- des observations de postures éducatives avec l'enfant (bienveillance), avec les familles (coopération pour la détection et la prévention des difficultés)
- le développement d'un regard critique à la lumière de contenus scientifiques sur les savoirs mobilisés (psychologie du développement, pédagogies de la petite enfance, politiques publiques liées à l'enfance ou la petite enfance).

Modalités d'évaluation : Observations, enquêtes et recueil d'informations en vue d'une réflexion collective (étudiant.e.s et formateurs.trices) sur les compétences des métiers en lien avec l'éducation des enfants : première étape de la constitution d'un portfolio

Articulation avec les stages prévus:

- 1 semaine après congés d'automne en écoles maternelles
- 2 semaines de stage massé en S2 de la L1 dans les Associations Partenaires de l'École, animation, périscolaire, petite enfance, médico-social

Ressources, supports, bibliographie :

Albero, B., & Thievenaz, J. (dir.). (2022). *Enquêter dans les métiers de l'humain. Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Éditions Raisons et Passions

Kühni, K., Meyer, G., & Spack, A. (2020). « Ces indispensables théories sur le développement de l'enfance ». in *Revue Petite Enfance*

Luc, J.-N. (2020). « Regards sur l'histoire de l'éducation, une spécialité à la croisée des disciplines » in *Histoire de l'éducation*, n°154.

Martin, C. (dir.) (2020). « Institutions et modèles d'enfance contemporains » in *Revue des sciences sociales*.

-

Formats envisagés :

- Rencontre avec des professionnels de ces métiers
- Temps de stages d'observation (visite Dispositifs moins de 3 ans ; crèches ; centre de loisirs/éducation populaire (dispositifs inclusifs)
- Lectures de textes scientifiques
- Études de cas et analyses cliniques

- Analyse des pratiques

Toulouse, INSPE UT2J

Les UE territorialisées du site de Toulouse préparent les étudiants à exercer dans des contextes scolaires très variés, en les sensibilisant aux inégalités d'accès à la culture et aux enjeux de la polyvalence enseignante dans la lutte contre ces inégalités.

Références théoriques :

Travaux de Julien Netter (Paris 8 - ESCOL), notamment Culture et inégalités à l'école, PUR, 2018.

Diversité des contextes d'enseignement

Responsabilité de l'UE : [À définir]

Objectifs :

- Découvrir la grande variété des contextes d'exercice du professorat des écoles en Haute-Garonne : organisations de classes (simple niveau, multi-niveaux, classe unique, dédoublements en éducation prioritaire), structures d'écoles (maternelle, élémentaire, primaire, RPI concentré ou dispersé)
- Identifier les différents contextes socio-économiques (urbain, périurbain, rural isolé, éducation prioritaire REP/REP+, politique de la ville)
- Observer des écoles dans des contextes contrastés et repérer ce qui caractérise chaque environnement professionnel
- Développer une première réflexion sur l'adaptation du métier aux différents contextes, nourrie par les observations de stage

Articulation avec les stages : Observer et décrire le contexte d'exercice de l'école de stage (organisation des classes, structure de l'école, environnement socio-économique).

Toulouse, Université de Toulouse

Responsabilité de l'UE : Bénédicte de Bonneval et Loïc Ten Hage

Cet enseignement spécifique vise l'appropriation des bases en SVT, physique-chimie et technologie à travers une approche essentiellement expérimentale. Il s'appuie sur des travaux dirigés et pratiques favorisant la démarche d'investigation, l'observation, la manipulation et l'interprétation de résultats. L'UE a également pour objectif de construire une culture scientifique générale. Les activités proposées couvrent des notions fondamentales du vivant, de la matière, de l'énergie et des phénomènes physiques simples, en lien avec les programmes de l'école primaire.

UE hors cursus semestre 1**Parcours bilingue occitan français :**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
	Occitan 3 – module 3.1	0	16h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Découvrir les spécificités de l'enseignement bilingue au regard des observations réalisées lors du stage grâce à la comparaison avec des vidéos de séquences effectuées en classe bi-plurilingue.
- Comprendre les enjeux de l'appropriation linguistique de la langue de gestion et d'activité de classe.
- Renforcement linguistique : lexique professionnel
- Identifier des observables dans/pour l'enseignement bilingue

Modalités d'évaluation : (voir UE 210)**Articulation avec les stages prévus :**

- Analyse comparative des stages en classe monolingue et bilingue ; compréhension des spécificités et des observables de l'enseignement en classe bilingue.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Semestre 2

UE 201

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE201	Maîtriser les savoirs en français et compét. lang. 2	4	48

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
	2	46	

Responsabilité de l'UE : Florence Mauroux et Emmanuelle Martin

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

En s'appuyant sur les travaux de recherche en didactique du français et de la littérature, ainsi que sur des disciplines contributives, la formation a pour objectif de :

- consolider et approfondir les savoirs disciplinaires à et pour enseigner le français à l'école primaire Niveau 2
- construire progressivement des savoirs en didactique du français ;
- préparer à l'exercice du métier en développant des outils d'observation de séances didactiques.

La formation abordera les différents domaines du français, du cycle 1 au cycle 4 : langage oral, culture littéraire et artistique, lecture, écriture, lexique, grammaire, morphologie et orthographe. Elle abordera également des connaissances complémentaires, comme la comparaison des langues et le croisement du français avec d'autres disciplines.

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : commencer à observer des pratiques d'enseignement du français lors des stages

Ressources, supports, bibliographie :

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)

Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.

Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.

Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

Documents institutionnels :

Ministère de l'Éducation nationale. (s.d.). *Programmes et horaires à l'école élémentaire*. <https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

Ministère de l'Éducation nationale. *La grammaire du français : Terminologie grammaticale*. <https://eduscol.education.fr/248/francais-cycles-2-et-3-etude-de-la-langue>

Une bibliographie plus complète sera donnée en début de L1.

UE 202

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE202	Maîtriser les savoirs en mathématiques 2	4	36

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		36	

Responsabilité de l'UE : Philippe CLÉMENT

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : La consolidation et l'approfondissement des savoirs disciplinaires développés principalement au cours de la licence, préparent le développement progressif des savoirs didactiques propres à cette discipline, dont l'étude est initiée en licence et approfondie en master. Ils visent à l'appropriation du sens des concepts mathématiques à travers des situations d'action, de formulation et de validation.

Les contenus mathématiques rencontrés sont consolidés et complétés en master afin d'être pleinement mis au service des enseignements scolaires.

Les contenus sont mis au service de l'enseignement des notions prévues par les programmes et les instructions officielles de chaque cycle.

La formation disciplinaire et didactique en mathématiques permet la maîtrise, par l'ensemble des étudiant-e-s du niveau d'acquisition attendu des compétences et des savoirs mathématiques exigibles pour enseigner dans chaque cycle ; elle contribue à l'obtention du concours.

La résolution de problèmes sera un axe structurant de la formation : elle permettra d'articuler les contenus mathématiques, les démarches d'apprentissage et l'évaluation des compétences. Elle constituera ainsi un outil central pour assurer la maîtrise des notions et la capacité à les mettre en œuvre dans des situations variées.

Ainsi, la licence vise à doter les futurs enseignant-e-s d'un socle de connaissances mathématiques diversifié dans les domaines numérique, géométrique, des grandeurs et mesures, probabilités et statistiques, accompagné d'une compréhension des obstacles d'apprentissage propres à chaque domaine, afin de mieux préparer leur entrée en formation approfondie en master.

Les unités d'enseignement de mathématiques s'inscrivent dans une formation universitaire disciplinaire, tout en prenant en compte les cadres institutionnels du recrutement des professeurs des écoles, tels qu'ils sont définis par le CRPE.

NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

À la fin de la licence, les étudiant-e-s disposent d'une compréhension solide des notions fondamentales liées aux nombres et au calcul, ainsi que des enjeux didactiques associés à leur enseignement. Ils connaissent les étapes d'acquisition du nombre chez l'enfant, en particulier le principe cardinal et les fondements du système de numération décimale, ainsi que les principaux obstacles rencontrés par les élèves. Ils maîtrisent les notions essentielles telles que les multiples, les diviseurs, les nombres premiers, les nombres décimaux et les fractions, en comprenant à la fois leur fonctionnement mathématique et les difficultés qu'elles peuvent susciter dans les apprentissages. Les étudiants sont également capables de justifier les algorithmes usuels des opérations et de situer les différents ensembles de nombres dans une progression cohérente. Enfin, ils savent identifier et classer les problèmes arithmétiques, et mobiliser divers outils – qu'ils soient algébriques, graphiques ou informatiques – pour en permettre la résolution, en vue de préparer des situations d'enseignement adaptées aux besoins des élèves.

SUITES ET FONCTIONS

Les étudiant·e·s savent identifier et analyser des suites numériques simples, repérer des régularités dans des listes de nombres ou des motifs, et comprendre les bases de la notion de fonction.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

En géométrie, les étudiant·e·s sont capables de raisonner, démontrer et reconnaître les figures usuelles, qu'elles soient planes ou non. Ils connaissent leurs définitions et propriétés, maîtrisent les principales transformations du plan et comprennent les théorèmes fondamentaux tels que ceux de Pythagore et de Thalès, ainsi que leurs applications scolaires. Ils sont également en mesure d'identifier les obstacles fréquemment rencontrés par les élèves dans ce domaine.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES, STATISTIQUES ET PROBABILITÉS

Concernant les données et la statistique, les étudiant·e·s savent choisir et construire des représentations graphiques adaptées, calculer des indicateurs de position et de dispersion simples et les interpréter. Ils connaissent les conceptions fréquentes et les erreurs courantes des élèves lors de la prise en compte du hasard et savent identifier des situations d'équiprobabilité ou de probabilité conditionnelle simples, afin d'aider les élèves à les comprendre et à dépasser leurs difficultés.

GRANDEURS ET MESURES

Les étudiant·e·s connaissent l'histoire et la construction des principales grandeurs et de leurs unités de mesure. Ces connaissances contribueront à la préparation de situations d'apprentissage permettant d'éprouver les grandeurs par la manipulation et l'observation, puis d'en construire les mesures usuelles.

PENSÉE INFORMATIQUE

La formation vise, sur l'ensemble des trois années du cursus, à développer progressivement chez les étudiants les compétences relevant de la pensée informatique nécessaires à l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation à l'école.

Dans ce cadre, les unités d'enseignement de mathématiques ont pour objectif de permettre aux étudiants d'identifier et de définir les concepts clés de la pensée informatique (décomposition, abstraction, algorithme, reconnaissance de motifs et généralisation), ainsi que de concevoir et de décrire des algorithmes simples mobilisant des variables informatiques, des séquences d'instructions, des boucles et des structures conditionnelles, des sous programmes, à partir de situations variées et d'environnements diversifiés (robots, interfaces et débranché).

Les unités d'enseignement relevant du numérique (107 ; 407) complètent cette approche en visant la mise en œuvre de ces algorithmes par la programmation, à travers l'utilisation des fonctionnalités de base de langages de programmation par blocs (par exemple Scratch) ou textuels (par exemple Python). L'ensemble de ces enseignements est conçu de manière coordonnée entre les équipes pédagogiques afin d'assurer une progression cohérente et articulée sur les trois années de formation.

Ressources, supports, bibliographie : qui sera complétée à chaque rentrée :

Programmes scolaires

Ministère de l'Éducation nationale. (s. d.). *Programmes d'enseignement des cycles 1, 2, 3 et 4.*
<https://www.education.gouv.fr>

Guides pédagogiques Eduscol

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Maternelle.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : CP.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cours moyen.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cycle 4.*
<https://eduscol.education.fr>

Ouvrage pédagogique

Diaz, Thierry. (2015). *Enseigner les mathématiques à l'école.* Retz.

UE 203

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE203	Maîtriser les savoirs dans les disciplines scolaires 2	7	72

Responsabilité de l'UE : Fanny BERLOU ;

Section Arts - Frédéric Maizières / Anne Jaulin

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		Arts plastiques = 4TD de 2H Education musicale = 4 TD de 2H		16

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Découvrir, pratiquer les activités artistiques et en comprendre les enjeux tels qu'ils apparaissent dans les programmes d'Arts plastiques, d'histoire des arts et d'éducation musicale dans les trois cycles de l'école primaire (approches programmes des trois cycles et épistémologie des domaines et disciplines).

Construire des savoirs / culture générale dans les disciplines artistiques dans l'objectif de les enseigner et de réussir le concours.

Modalités d'évaluation :

Education musicale = écrit individuel sur table (Alternance avec les Arts plastiques au semestre suivant)

Ressources, supports, bibliographie :

Arts plastiques

BOSSEUR Jean - Yves, Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle, éditions Minerve, 2018.

https://pedagogie.ac-toulouse.fr/arts-plastiques/system/files/2023-05/glossaire_abattoirs_toulouse.pdf

Education musicale

Ressources audio, vidéo, documentaires musicologiques, historiques et pédagogiques : Cité de la musique : Site : philharmoniedeparis.fr

Section EPS

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		16h		16h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage : L'objectif est de développer une maîtrise pratique et théorique des activités de pleine nature (APPN), des activités aquatiques (aisance aquatique, ASNS) et activités de cyclisme (SRAY) permettant de se projeter dans la conception des situations d'enseignement adaptées aux milieux incertains ou qui remettent en cause l'équilibre du terrien.

Articulation autour de trois axes :

- **Évolution Institutionnelle :** Comprendre le passage d'une vision utilitaire à une vision éducative et écologique des activités aquatiques, de roque, de glisse et de pleine nature au sein des programmes.
- **Analyse de l'activité de l'élève :** Mobiliser des connaissances scientifiques pour analyser comment le corps s'adapte à des appuis instables (contrôle postural) et comment l'élève gère ses émotions (stress, engagement affectif) face au déséquilibre, au vide ou à l'inconnu.
- **Didactique de la Sécurité :** Maîtriser les protocoles de sécurité active (actions du pratiquant) et passive (matériel) pour garantir la préservation de l'intégrité physique et affective des élèves.

Contenus et thématiques abordés

1. **Culture des APSA et gestes spécifiques** : Étude des mouvements permettant l'aisance et la sécurité (ex: équilibre horizontal en natation, dissociation tête-tronc en cyclisme, pose de pieds en escalade, etc.)
2. **Apprentissage par l'action** : Mise en œuvre de séquences motrices actives et sécurisées, telles que l'acquisition des bases de l'aisance aquatique, l'ASNS (natation) ou du SRAV (cyclisme) en milieu urbain ou varié.
3. **Réponses Physiologiques** : Compréhension des réponses de l'organisme lors d'efforts prolongés en milieu naturel.

Modalités d'évaluation

- Évaluation par QCM combinée avec l'UE 103
- Critères : Articulation des savoirs théoriques (biomécanique/physiologie) avec les attendus de fin de cycles, et capacité à sécuriser un groupe classe en extérieur

Ressources, supports, bibliographie

- Dossiers EPS n°85 (Escalade) et n°81 (Course d'orientation)
- Documents d'accompagnement sur le Savoir-Nager en Sécurité (ASNS) et le Savoir Rouler à Vélo (SRAV)

Section Histoire, géographie, EMC – Véronique Castagnet-Lars

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		14h TD en géographie (7TD) 2h TD en EMC (1TD)		16h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Les TD s'appuient sur le référentiel de formation. Ils ont pour finalité de proposer aux étudiants des enseignements leur permettant de maîtriser les savoirs à enseigner, tout en réfléchissant à leur mise en œuvre en classe (cycle 1 à cycle 3), dans la progressivité des apprentissages et en tenant compte du développement de l'enfant. La dimension citoyenneté est le fil directeur des enseignements dans la mesure où les deux disciplines scolaires enseignées contribuent fortement à la construction du citoyen par le travail sur des compétences telles que éducation à l'environnement, au développement durable.

TD Géographie :

*Méthodes et démarches, historiographie et épistémologie niveau 1 et 2 (2 TD de 2h)

*Construction de l'espace à l'école niveau 1 et 2 (2 TD)

*Découverte de la géographie enseignée (thèmes 1 à 6 dans l'état actuel du programme) 1 TD par thème, donc de 1 à 3 : 3 TD

TD EMC :

*Questions sensibles niveau 2 (1TD)

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : Les TD mettront l'accent sur la transposition possible des enseignements reçus dans le contexte scolaire et permettront au fur et à mesure de tisser des liens avec les observations menées en stage dans le cadre de l'UE6.

Ressources, supports, bibliographie :

Géographie:

Barthes, A. (Éd.). (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan.

Barthes, A., Lange, J.-M., & Chauvigné, C. (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (Nouvelle éd., revue et augmentée). L'Harmattan.

Bédouret, D. (2017). La géographie scolaire : Du Big Bang à la reconfiguration. In C. Vergnolle & O. Tripiet-Mondancin (Éds.), *Programmes et disciplines scolaires : Quelles reconfigurations curriculaires ?* (p. 83-91).

- Clerc, P., & Deprest, F. (Éds.). (2012). *Géographies : Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*. CNED-SEDES.
- Filâtre, E. (2021). *Développer la conscience géographique des élèves en enseignant à partir de l'espace proche* [Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03560832>
- Hertig, P. (2018). Géographie scolaire et pensée de la complexité. *L'Information géographique*, 82(3), 99-114. <https://doi.org/10.3917/lig.823.0099>
- Leininger-Frézal, C., Gaujal, S., Heitz, C., & Colin, P. (2020). Vers une géographie expérientielle à l'école : L'exemple de l'espace proche. *Recherches en éducation*, 41, Article 41. <https://doi.org/10.4000/ree.579>
- Lévy, J., & Lussault, M. (2013). *Dictionnaire de la géographie*. Belin.
- Stock, M. (2004). L'habiter comme pratique des lieux géographiques. *EspacesTemps.net Revue électronique des sciences humaines et sociales*. <https://www.espacestems.net/articles/habiter-comme-pratique-des-lieux-geographiques/>
- Thémines, J.-F. (2016). La didactique de la géographie. *Revue française de pédagogie*, 197, 99-136.
- Vergnolle Mainar, C., Gaujal, S., & Leininger-Frézal, C. (2017). La géographie scolaire et le territoire de proximité. In *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. (p. 139-154). ISTE Editions.
- EMC :**
- Barthes, A. (Éd.). (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan.
- Barthes, A., Lange, J.-M., & Chauvigné, C. (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (Nouvelle éd., revue et augmentée). L'Harmattan.
- Lalanne, A. (2017). *Enseignement moral et civique : Le défi toujours renouvelé de l'école*.
- Lalanne, A. (2020). *L'enseignement moral : Une pratique de classe*. L'Harmattan.
- Martinetti, F. (2015). *Les valeurs de la République*. Canopé éditions.
- Pithon, G. (2017). Quelle éducation morale et civique à l'école ? Pourquoi et comment la mettre en œuvre ? *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 46, Article 46. <https://doi.org/10.4000/edso.2731>

Section Sciences et technologie (Responsable Hayriyé Ozkan)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	12	4	16 (SPT)

Objectifs de la section :

Principal :

Acquérir les connaissances, compétences et démarches expérimentales en lien avec les thématiques des programmes du cycle 4, dans une perspective de culture scientifique et technique.

Secondaire :

S'approprier les programmes de Sciences et Technologie des cycles 1 à 3 et les textes officiels (dont l'égalité entre les filles et les garçons) en intégrant la transposition didactique pour comprendre les enjeux institutionnels et les spécificités de l'enseignement des ST.

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite individuelle en présentiel

Ressources, supports, bibliographie :

Eduscol. (s.d.). eduscol | Ministère de l'Éducation nationale. Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.fr/> (dont les sites eduscol SVT, PC et technologie)

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s.d.). Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/> Manuels scolaires de Cycle 4 et de Seconde (SVT, PC et Technologie)

Section Didactique des langues-cultures et plurilinguisme (Christophe Beauvils, Fanny Berlou et Manuel Pérez)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		2 TD de 3h		6h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

L'objectif de l'UE est d'identifier les enjeux du plurilinguisme à l'école et les possibilités qu'il offre dans l'enseignement et l'apprentissage des langues-cultures. Pour cela, les notions d'éveil aux langues et de comparaison des langues seront abordées. L'UE conduira également à mobiliser les apports de la philosophie sur l'identité et l'altérité afin de considérer l'enseignement et l'apprentissage des langues-cultures dans une perspective interculturelle.

Modalités d'évaluation : UE non évaluée

Articulation avec les stages prévus :

Observation d'objets transversaux :

- Liens entre français et autres langues
- Affichages et/ou coin langues

Ressources, supports, bibliographie :

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :

Programme d'enseignement de l'école maternelle

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Candelier, M. (Dir.). (2003). *L'éveil aux langues à l'école primaire. EVLANG : bilan d'une innovation européenne*. Bruxelles : De Boeck
- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Dabène, L. (1992). Le développement de la conscience métalinguistique. *Repères*, 6, 13-22. http://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_1992_num_6_1_2062
- De Pietro, J.-F. (1999). La diversité des langues : un outil pour mieux comprendre la grammaire ? La terminologie grammaticale à l'école : perspectives interlinguistiques, *Travaux Neuchâtelois de linguistique (TRANEL)*, 31, 179-202. <https://www.revue-tranel.ch/article/view/2676>
- DULALA (D'une Langue à L'Autre) n: <https://www.dulala.fr/>
- EOLE (Éducation et Ouverture aux Langues à l'École): <http://eole.irdp.ch/eole/>
- Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N. et Béchour, M. (2022). *La grammaire pour écrire*. Paris : Retz.
- Kervran, M. (coord.) (2006). *Les langues du monde au quotidien*, Rennes : CRDP.
- Ober, E., Garcia-Debanc, C., Sanz-Lécina, E. (2004). Travailler l'observation réfléchie de la langue à travers la comparaison entre langues. *Repères*, 29, 81-100. https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_2004_num_29_1_2613

UE 204

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE204	Maîtriser une langue vivante étrangère Module 1	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		10 TD de 2h	

Responsabilité de l'UE : Euriell GOBBÉ MÉVELLEC & Dimitri LAHITON

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau B1 + du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures. Les enseignements conduiront à travailler l'ensemble des compétences langagières à travers 2 axes de réflexion :

- Le lien entre langue et territoire (Où est parlée la langue étudiée ? Quelles en sont les variantes ? D'autres langues cohabitent-elles avec la langue étudiée sur ces territoires, pour quelles raisons et selon quelles modalités ?)
- La question des représentations culturelles : développer les connaissances culturelles sur les caractéristiques de l'aire étudiée, par le biais d'un travail sur les fêtes & traditions, tout en interrogeant les notions de "représentation culturelle" et de "stéréotype" (comment aborder la diversité culturelle d'une langue sans la réduire à des représentations stéréotypées ? comment identifier les stéréotypes ? comment les dépasser ?)

Modalités d'évaluation :

- 2 épreuves
- Présentiel/distanciel
- Épreuve 1 : 1 activité de compréhension orale : 50% épreuve 1
- Épreuve 2 : 1 activité de production orale en continu : 50% épreuve 2

Articulation avec les stages prévus :

Observation d'objets transversaux :

- Affichages et/ou coin langues
- Rituels

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :

Programme d'enseignement de l'école maternelle

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE 205

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE205	Découvrir les contextes d'enseignement-apprentissage	5	48

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	48h TD
	[24h] B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves [9hTD] B2.1.1 : Acquérir les principaux repères sur le développement de l'enfant [7hTD] B2.1.2 : Connaître les principaux concepts de sociologie de l'éducation [8hTD] B2.1.3 : S'approprier les fondamentaux de l'école pour tous [8h] B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement [2hTD] B2.2.1 : Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement [4hTD] B2.2.2 : Connaître les enjeux de l'évaluation des acquis des élèves [2hTD] B2.2.3 : Observer activement des situations d'enseignement et apprentissage afin de les analyser [6h] B2.3 : Accompagner le parcours de l'élève [4hTD] B2.3.1 : Comprendre pourquoi les liaisons entre les niveaux et les cycles sont importantes pour la réussite des élèves [2hTD] B2.3.3 : Connaître le cadre réglementaire et institutionnel concernant les relations avec les familles [10h] B2.4 : Contribuer à la qualité du climat scolaire [4hTD] B2.4.1 : Connaître les grands principes conduisant à l'installation d'un cadre favorable aux apprentissages [6hTD] B2.4.2 : Connaître les différentes formes de violence à l'école et leurs conséquences

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE : *[48h] Bloc 2 : Connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle*

- [24h] B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
- [8h] B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
- [6h] B2.3 : Accompagner le parcours de l'élève
- [10h] B2.4 : Contribuer à la qualité du climat scolaire

Modalités d'évaluation : *Évaluation écrite ou orale, individuelle ou collective, permettant de s'assurer de la maîtrise des contenus, en privilégiant des écrits individuels en présentiel (se référer aux MCC votées chaque année)*

Articulation avec les stages prévus : *[Stage « en école »] Observables liés à la découverte du métier, à la connaissance du système éducatif, à l'organisation et aux activités de l'enseignant-e (gestion de classe)*

[Stage « hors école »] Enquête afin de repérer des missions, objectifs, préoccupations différenciées selon les métiers.

Ressources, supports, bibliographie :

- Berger, K. S., Bureau, S., Godin, F., Paquet, F., Tousignant, S., Boulard, A., & Born, M. (2012). *Psychologie du développement* (2e éd. [adaptée au contexte européen]). De Boeck.
- Lieury, A. (Ed.). (2021). *Psychologie pour l'enseignant*. Dunod.
- Testu, F. (avec Fraisse, P.). (1993). *Chronopsychologie et rythmes scolaires* (2e éd.). Masson.
- Collet, I. (2017). *Comprendre l'éducation au prisme du genre : théories, questionnements, débats* (3e éd., *Carnets des sciences de l'éducation*). Genève : Université de Genève.
- Merle, P. (2017). *La démocratisation scolaire*
- Rochex, J-Y. et Crinon, J. (2011) *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. PUF.

- Barry, V. (2018). *L'école inclusive au prisme de l'altérité : La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, N° 82(2), 9-25.
- Bonjour, P. (2007). *Comprendre les enjeux de l'inclusion, le détour par l'histoire*. Reliance, 22(4), 86-90.
- Martin, C. (2020). *Penser la vulnérabilité. Les apports de Robert Castel : Les Cahiers de la Justice*, N° 4(4), 667-677.
- Mazereau, P. (2012). *La République, l'école et les élèves en difficulté ou handicapés : Une histoire française : Le français aujourd'hui*, n°177(2), 29-37.
- Borst G. & Cassotti M.(2022). *C'est pas moi c'est mon cerveau*, Éditions Nathan
- Dehaene, 2024. *Science et école : ensemble pour mieux apprendre. Travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale*. Ed. Odile Jacob
- Gaonac'h, D. (2022) *Les élèves et la mémoire : mythes et réalités*. Retz
- Bonasio, R., Fondeville, B. et Lefeuvre G. (2024). *L'enseignant face aux désordres en classe. Appropriation de dispositifs à l'école primaire*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Debarbieux, E. (2018). *L'impasse de la punition à l'école. Des solutions alternatives en classe*. Armand Colin.
- Prairat, E. *La sanction en éducation. Que sais-je.*
- Robbes, B. (2016). *L'autorité enseignante – approche Clinique*. Champ social Editions.
- Debarbieux, É. (2016). *L'école face à la violence : Décrire, expliquer, agir*. Armand Colin.
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école*. Retz.

UE 206

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE206	Construire son projet professionnel 2	3	16

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	15h TD + 1h suivi
	[Stage 1] [2hTD] Présentation du contexte de stage et apports méthodologiques en vue du recueil de données [2hTD] Apports sur les focales de stage [2hTD] Partage, compréhension, analyse des données des données de stage [2hTD] Formalisation du retour de stage dans le portfolio [Stage 2] [2hTD] Présentation du contexte de stage et apports méthodologiques en vue du recueil de données [2hTD] Apports sur les focales de stage [3hTD] Partage, compréhension, analyse des données de stage et formalisation du retour de stage dans le portfolio [1h Suivi] Suivi de stage

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE : *[16h] Bloc 4 : S'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu*

- *B4.1 : S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles*
- *B4.2 : S'inscrire dans un collectif professionnel*

Modalités d'évaluation : *Évaluation de restitutions au retour de stage, formalisées dans le portfolio*

Organisation des stages prévus : *[Stage « en école »] Stage massé en observation d'une semaine (P4) en école primaire./*

[Stage « hors école »] Stage massé en observation de deux semaines (P3) hors contexte école primaire ([Devenir étudiant et orientation] collège, animation, périscolaire, petite enfance, médico-social, éducation spécialisée et PJJ, médiation culturelle & scientifique ; [Adaptation territoires] associations (dont Partenaires de l'École), conseil pédagogique hors EN, etc.)

Ressources, supports, bibliographie :

- *Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa, 47(166), 1196-1223. <https://doi.org/10.1590/198053144321>*
- *Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.borio.2021.01>*
- *Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques, 563(6), 70-70. <https://doi.org/10.3917/cape.563.0070>*
- *Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. Revue française de pédagogie, 148(1), 75-87. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3251>*
- *Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA. <https://mycafipemf.fr/le-formateur/les-cinq-focales-d-analyse-de-pratique>*
- *Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal. <https://doi.org/10.1515/9782760634909>*

UE 208

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE208	Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 2	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		20	

Parcours bilingue occitan français :

Langue et culture occitanes 1.2

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau A2.1 du CECR à l'oral.

Modalités d'évaluation :

- Contrôle continu pour la validation des compétences de compréhension et production orales

Articulation avec les stages prévus :

- Acquérir les premiers éléments de compréhension et de production linguistiques afin d'observer et d'interagir au sein d'une classe bilingue.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Parcours monolingue

Structure générale des enseignements complémentaires en lien avec les territoires :

Les contenus sont pensés à partir d'entrées traversantes qui invitent à dépasser la structuration en disciplines tout en les mobilisant (contenus didactiques, méthodologies, adossement à la recherche). Les objets de ces entrées traversantes sont considérés comme des phénomènes à étudier, des préoccupations à repérer et s'approprier, des ressources à développer en lien avec des compétences et gestes professionnels, de manière partiellement décontextualisée en formation mais ancrés dans des enjeux de territoire. Ces objets sont également ressources pour l'initiation à la Recherche (UE 508).

Les entrées traversantes s'intègrent dans 3 parcours :

1. Parcours Professionnalisation
2. Parcours Cultures
3. Parcours Citoyenneté

Les temps de formation de ces parcours proposeront des apports de savoirs (connaissances), de savoir-faire (méthodologie, de l'écriture d'un type d'écrit spécifique à la démarche scientifique), des temps d'accompagnement vers l'implication des étudiant-es dans des actions, projets, dispositifs, associations, des propositions pour fréquenter des lieux ou participer à des événements, des « interventions et témoignages de professionnels en fonction ».

Auch

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	20h TD
	• [6h]Parcours 'Professionnalisation' • [10h]Parcours 'Cultures' • [4h]Parcours 'Citoyenneté'

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Parcours 'Professionnalisation'
 - Devenir étudiant-e et construire son parcours de formation universitaire
 - Découvrir le métier d'étudiant (attendus, ressources, méthodologies) ; confirmer ou repenser son orientation ; focus territoire sur les parcours des étudiant-es issu-es de territoires ruraux (mobilité, orientation, plafond de verre).
 - Devenir enseignant-e : difficultés scolaires et innovation pédagogique
 - Découvrir les difficultés scolaires actives sur le territoire et les dispositifs qui les prennent en charge (ruralité, politique de la ville, école inclusive)
 - Découvrir les dispositifs innovants expérimentés sur le territoire (des classes aux institutions)
- Parcours 'Cultures'
 - S'acculturer
 - Identifier les principales institutions culturelles, artistiques, scientifiques, etc. présentes sur le territoire et découvrir leurs offres de programmation en tant que spectateur-trices et usager-es.
 - Coopérer
 - Participer à organiser des projets autour de contenus artistiques et culturels, scientifiques, etc. (acculturation, transmission, rencontres, médiations, etc.) en lien avec des enjeux de territoire.
 - Se projeter vers le métier
 - Repérer les dispositifs d'accueil « jeune public » ou de coopération scolaire proposés par ces institutions, ainsi que leurs fonctionnements.
- Parcours 'Citoyenneté'
 - S'éveiller aux enjeux sociaux et écologiques sur le territoire
 - Identifier les problématiques liées à la transition écologique, aux inégalités, discriminations et violences sur le territoire, notamment en lien avec la ruralité
 - Identifier les dispositifs et actions des acteurs institutionnels, associatifs et citoyens qui prennent en charge ces questions
 - Comprendre les implications sur les parcours scolaires des élèves et les apprentissages, notamment en appui sur les évaluations nationales
 - Développer son esprit critique
 - Identifier les questions socialement vives dans les sociétés contemporaines, et leur présence dans les programmes d'enseignement
 - Comprendre les enjeux autour des modalités actuelles d'information et de débat démocratique
 - S'appropriier les notions incontournables pour la construction d'une pensée rationnelle : démarche scientifique, biais d'argumentation, biais d'information, tension croyance/savoir, etc.
 - Agir en citoyen-ne responsable
 - S'engager dans la vie associative étudiante ou auprès des associations partenaires
 - Apprendre à coopérer en participant à des projets en lien avec ces thématiques
 - Découvrir des démarches et dispositifs permettant aux enseignant-es de transférer ces questions vers la classe

Modalités d'évaluation : Évaluation de restitutions, formalisées dans le portfolio

Articulation avec les stages prévus : observer en lien avec les items ci-dessus ; participer à des dispositifs ou projets ; agir dans le cadre de partenariats avec des acteurs locaux.

Ressources, supports, bibliographie :

- Cf. document de cadrage détaillé pour les partenariats envisagés

Tarbes

Responsabilité de l'UE : BUZNIC-BOURGEACQ / SERVAIS

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

Axe 2 : vulnérabilité et accessibilité

- Découvrir les politiques de coopération territoriale autour de l'éducation inclusive, le maillage local des structures et dispositifs en milieux ordinaires et protégés, ainsi que les pratiques partenariales (notamment dans le cadre des PEDT, TER...).
- Identifier et analyser la manière dont différents métiers de l'éducation, du social, du soin et de la culture prennent en compte les situations de vulnérabilité (handicap, précarité, difficultés scolaires, barrières linguistiques, etc.).
- Développer des capacités d'observation de pratiques professionnelles in situ, en portant une attention particulière aux dispositifs, postures et discours mobilisés face à la vulnérabilité des publics.
- Comparer les logiques, cadres institutionnels et contraintes des différents secteurs (éducatif, social, soin, culturel) dans la prise en compte de la vulnérabilité, afin de comprendre la complémentarité des approches.
- Adopter une posture réflexive sur ses propres représentations de la vulnérabilité et sur les enjeux éthiques, relationnels et pédagogiques qu'elle soulève dans les métiers adressés aux publics.

Partenaires : Inkipit, pôle inclusion DSDEN65, collectivités territoriales

Articulation avec les métiers de l'éducation

Ici, la professionnalisation par la recherche peut consister à observer et analyser comment différents métiers de l'éducation, du social, du soin ou de la culture prennent en compte la vulnérabilité (handicap, précarité, difficultés scolaires, barrières linguistiques, etc.). Les étudiants peuvent travailler sur des études de cas, des dispositifs inclusifs, des adaptations concrètes, pour identifier les compétences transversales avec le métier de PE : différencier, adapter, coopérer avec les partenaires, construire un cadre sécurisant et accessible. Plus spécifiquement, ils pourront prendre conscience des effets de l'enclavement géographique et du manque d'infrastructures de proximité, en identifiant quelles sont modalités de compensations possibles sur ces territoires.

Modalités d'évaluation :

Observations, enquêtes et analyses évaluées sous la forme d'un portfolio.

Articulation avec les stages prévus :

- 2 semaines de stage massé en S2 de la L1 dans les Associations Partenaires de l'École, animation, périscolaire, petite enfance, médico-social
- 1 semaine en milieu scolaire en S6 de la L3 sur dispositifs spécialisés (pas nécessairement 1er degré) : ULIS, UPE2A, SEGPA, etc.

Ressources, supports, bibliographie :

Les métiers de l'humain (niveau 2) : spécificités et généricités (Piot, Cifali, Beckers, Buznic-Bourgeacq, Bodergat, Blanchard-Laville, etc.)

Conceptions de la vulnérabilité dans l'histoire des idées, philosophie et anthropologie (Gardou ; Freud)

Foix

Responsabilité de l'UE : Stéphanie Désarnaud & Agnès Morcillo

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- S'inscrire dans un collectif pour co-construire, expérimenter, observer et améliorer des séquences d'enseignement.
- S'impliquer activement dans un collectif professionnel pour porter des liaisons de qualité et collaborer avec les partenaires de l'école.
- Adapter son enseignement aux réalités locales ou régionales et exploiter les ressources proches du lieu d'exercice.
- Développer des partenariats avec des associations agréées complémentaires de l'école, des entreprises, des institutions de recherche, des musées, muséums, centres de culture scientifique, technique et industrielle dans le champ des sciences et de la technologie.

- Concevoir et mettre en œuvre collectivement des projets au sein de son école.
- Proposer et mettre en œuvre des actions qui développent le sens de la responsabilité et l'envie de s'engager dans la vie de la collectivité.
- S'impliquer dans des projets (en EPS) dans un cadre professionnel collectif.
- Contribuer à une réflexion d'équipe sur l'enseignement d'un domaine (particulier des enseignements artistiques (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts)).

Projets et actions :

- Préparer et vivre une sortie randonnée : projet interdisciplinaire travaillant le « enseigner hors la classe »
- Rencontres artistiques et culturelles
-

Partenaires : les associations partenaires de l'école, l'Estive.

Modalités d'évaluation : Observations et analyses d'expériences vécues sous la forme d'un portfolio.

Bibliographie :

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/enseigner-dehors-le-metier-denseignant-en-question/>
<https://www.lestive.com/>
https://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/quelle_interdisciplinarite_a_l_ecole_-_yves_lenoir_-_version_integrale.pdf
<https://journals.openedition.org/trema/5952?lang=en>

Albi

Responsabilité de l'UE : Frédéric BAILLY (INSPE) et un formateur de l'INUC

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Découvrir la méthodologie de la démarche de projet.
- Découverte des principes d'accessibilité pédagogique afin de prendre pleinement en compte la diversité de tous les élèves dès la conception de son enseignement.
- S'inscrire dans un collectif pour co-construire, expérimenter, observer et améliorer des séquences d'enseignement.

Projets et actions :

- Conception d'un projet culturel, citoyen et/ou professionnalisant en s'appuyant sur les ressources locales (associations, centres culturels et artistiques, espaces muséographiques et/ou scientifiques...)
- Rencontres Culturelles, Artistiques, Scientifiques, Sportives...

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu (un écrit et un oral collectifs)

Références :

Ressource concernant les modalités d'enseignement alternatifs (Réseau CANOPE) :
<https://www.reseau-canope.fr/entrez-dans-le-paysage/entrez-dans-les-projets-interdisciplinaires.html>
Ressource sur l'enseignement en extérieur (Les cahiers pédagogiques) :
<https://www.cahiers-pedagogiques.com/enseigner-dehors-le-metier-denseignant-en-question/>
Ressource sur la didactique de l'enseignement des sciences à l'école (Éducation nationale) :
<https://www.education.gouv.fr/bo/2010/24/mene1000474c.htm>

Rodez

Culture artistique, scientifique et Patrimoine

Deux Thématiques pour chacune des deux premières années qui seront déclinées ainsi :

En L1 la thématique de la Ruralité sera organisée en deux sous thèmes : Ecole rurale au semestre 1 et Culture et patrimoine au semestre 2. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures observer et comprendre.

En L2 la thématique de l'Accompagnement sera subdivisée en deux sous thèmes : Elèves à besoins au semestre 3 et Conception de projet au semestre 4. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures analyser et collaborer.

Un fil conducteur le « Projet de devenir étudiant » sera travaillé dans chacune des UE de ces deux années.

- **Responsabilités d'UE** : Marie Alix Champredonde, Sandrine Gayard

- **Objectifs**

S'initier à une Culture participative sur le principe des Sciences participatives

Mettre en œuvre des protocoles de sciences participatives et de sciences citoyennes

Devenir étudiant :

Méthodologie du travail étudiant avec pour objectifs d'accompagner les étudiants à s'approprier les outils et méthodologies universitaires (Apprendre à voir, analyser, concevoir, maîtriser la prise de notes, communiquer, interagir à l'oral...)

S'engager dans du tutorat entre étudiants L2 - L1

- **Modalités d'évaluation**

Oral de groupe

- **Modalités de travail** : TD

- **Articulation avec les stages**

UE 206 focale sur les gestes professionnels, interview, fiche métier

- **Ressources, supports, bibliographie** : Musées aveyronnais, CRDA, Société des lettres, artistes locaux, Projets locaux, Médiathèque Départementale de l'Aveyron Bibliobus, Événements locaux littéraire (Festival du livre jeunesse de Ste Radegonde (octobre) : animations menées dans certaines écoles en lien avec les auteurs présents au festival, Journée du livre et des auteurs jeunesse à Firmi (avril), Les déferlantes littéraires Decazeville (Février/Mars)).

Bailly, A. (2021) La géographie sensible une autre approche de l'espace. Anthropos

Bœuf, G., Houllier, F., Mérilhou- Goudard, J. (2023) Les sciences participatives des enjeux de recherche aux défis de l'éducation. Education Quae.

Vigie- Nature (2024) Guide des protocoles pour les enseignants du 1^{er} degré, MNHN

Kerlan, A. (2020) L'art pour éduquer – La dimension esthétique dans l'éducation

Volle- J.P (2023) La géographie objet d'étude et méthode. Armand Colin

Charte EAC, MEN

Devenir étudiant

Service Universitaire de Pédagogie de l'Université Paul Sabatier Toulouse 3, "Le guide du projet tutoré", <http://sup.ups-tlse.fr/projettutore/sommaire.php>. On trouvera dans ce guide une partie destinée aux responsables de projet, une autre aux enseignants tuteurs et aux étudiants, et une troisième, présentant les principales caractéristiques de ce type de projet. Une rubrique "Outils" offre des "Fiches outils enseignants" et des "Fiches outils étudiants", et une dernière rubrique est disponible, avec une bibliographie et une sitographie.

Montauban

Responsabilité de l'UE : Formateur INSPE / Formateur DSDEN

Objectifs :

- Comprendre les enjeux du développement d'écoles promotrices de santé
- Appréhender de façon systémique les axes de santé physique et mentale des élèves à travailler pour permettre une entrée dans les apprentissages
- Découvrir les partenaires institutionnels et les gestes professionnels inhérents au professeur des écoles qui permettent de travailler sur les facteurs de climat scolaire

Modalités d'évaluation : travail collectif sur un projet - présentation orale

Ressources, supports, bibliographie :

Cf. document de cadrage détaillé pour les partenariats envisagés

Cahors**Axe engagement citoyen et culturel**

Responsabilité de l'UE : I. LAFON-LABARBE, Frédéric MAIZIERES, G. MARTY-MASSON, D. MICHARD, T. ROUET

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage**Axe 2 : engagement citoyen et culturel**

- Identifier les ressources culturelles (incluant des ressources citoyennes) à disposition en milieu rural ou semi-urbain, les décrire, enquêter sur les différents projets entre les différents acteurs culturels et ceux de l'école de la République
- Identifier les politiques culturelles mises en place localement (à différentes échelles : Région, département, communes).
- Identifier le potentiel de partenariat avec les publics scolaires : leurs objectifs, leurs outils à disposition du jeune public dans un département à dominante géographique rurale.
- Mettre en place un projet de partenariat (mise en place durant les stages) en développant les postures professionnelles adaptées (préparation didactiques et analyse réflexive) en s'adaptant aux contextes ruraux.

Partenaires : musée Henri Martin, Médiathèque, Fonds Ancien et Théâtre du Grand Cahors, Bibliothèque départementale de prêt, Office de Tourisme du Grand Cahors, Archives départementales du Lot, MJC Cahors, SDIS 46, Conseil municipal jeune (villes de Cahors et Figeac)

Articulation avec les métiers de l'éducation

Dans cet axe, le projet peut porter, par exemple, sur l'observation distanciée de partenariats culturels ou citoyens existant dans les écoles du département et/ou sur une mise en œuvre effective de partenariats lors de stages. Les étudiants doivent être en capacité d'analyser les spécificités d'un projet d'apprentissage scolaire en lien avec des partenaires culturels d'un projet éducatif « autre ».

Modalités d'évaluation :

Observations, mise en place d'un projet de partenariat et restitution collective à l'oral en appui sur un support numérique /// portfolio de compétences à compléter et à enrichir

Articulation avec les stages prévus : 1 semaine de stage filé au S2 de la L1 chez les partenaires identifiés

Bibliographie :

Ferrier, J. (mis à jour 2023). « L'école en milieu rural : entre gestion, proximité et qualité ». *Revue internationale d'éducation de Sèvres*

Formats envisagés :

- Rencontre avec des professionnels des métiers de la culture : visites (théâtre, médiathèques, musée Henri Martin, Archives départementales etc.)
- Temps de stages d'observation
- Lectures de textes scientifiques

Toulouse, INSPE UT2J

Les UE territorialisées du site de Toulouse préparent les étudiants à exercer dans des contextes scolaires très variés, en les sensibilisant aux inégalités d'accès à la culture et aux enjeux de la polyvalence enseignante dans la lutte contre ces inégalités.

Références théoriques : Travaux de Julien Netter (Paris 8 - ESCOL), notamment *Culture et inégalités à l'école*, PUR, 2018.

Inclusion et partenariats éducatifs

Responsabilité de l'UE : [À définir]

Objectifs :

- Identifier les dispositifs d'inclusion dans l'école : élèves à besoins éducatifs particuliers, ULIS, UPE2A, accompagnement par les AESH, différenciation pédagogique
- Découvrir les acteurs et dispositifs d'accompagnement hors l'école : aide aux devoirs, accompagnement à la scolarité (CLAS), associations partenaires de l'école, centres sociaux
- Comprendre les enjeux de la coopération entre l'école et ses partenaires pour la réussite de tous les élèves
- Situer ces dispositifs dans une réflexion sur la citoyenneté : égalité des chances, lutte contre les discriminations, rôle de l'école dans la cohésion sociale
- Mettre en commun les observations issues des stages pour enrichir la réflexion collective

Articulation avec les stages : Observer les dispositifs d'inclusion et les partenariats dans l'école de stage ; repérer les acteurs qui interviennent auprès des élèves dans et hors temps scolaire.

Toulouse, Université de Toulouse

Responsabilité de l'UE : Bénédicte de Bonneval et Loïc Ten Hage

Cet enseignement spécifique vise l'appropriation des bases en SVT, physique-chimie et technologie à travers une approche essentiellement expérimentale. Il s'appuie sur des travaux dirigés et pratiques favorisant la démarche d'investigation, l'observation, la manipulation et l'interprétation de résultats. L'UE a également pour objectif de construire une culture scientifique générale. Les activités proposées couvrent des notions fondamentales du vivant, de la matière, de l'énergie et des phénomènes physiques simples, en lien avec les programmes de l'école primaire.

UE 209

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE209	Renforcement ou approfondissement disciplinaire 1	3	24

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		12	12

Responsabilité de l'UE : à venir

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

Les UE de renforcement ou approfondissement disciplinaire visent à consolider les savoirs et les méthodologies mobilisés au cours de la licence Professorat des écoles.

- L'UE 209 sera centrée sur la méthodologie du travail universitaire (autonomie, travail en groupe, recherche documentaire, etc.).
- L'UE 309 sera centrée sur de la remise à niveau en lien avec les épreuves du concours (méthodologie, outils, contenus disciplinaires, etc.).
- L'UE 409 permettra l'approfondissement des savoirs et pourra être en lien avec l'UE 508 d'initiation à la recherche.

Modalités d'évaluation : à venir

Ressources, supports, bibliographie : à venir

Parcours bilingue occitan français

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
209	Occitan 2.1 Module A – S1 Module B – S2 Renforcement linguistique -	3	12h + 12h

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

Module A

- Renforcer l'acquisition des premiers éléments de langue et culture occitanes par le traitement comparé des systèmes linguistiques des deux langues (français-occitan), par des approches interculturelles.

Module B

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau A2.1 du CECR à l'écrit.
- Se constituer une culture littéraire des œuvres occitanes étudiées à l'école primaire, notamment dans le domaine de la littérature patrimoniale et de jeunesse.

Modalités d'évaluation :

- Contrôle terminal (semaine d'examen) pour la validation des compétences de compréhension et production écrites. Durée de l'épreuve 2h.

Articulation avec les stages prévus :

- Prendre conscience de l'enjeu des langues dans l'enseignement / apprentissage en situation monolingue et bilingue.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

UE hors cursus semestre 2

Parcours bilingue occitan français

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
	Occitan 3 – module 3.2	0	16h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- S'approprier le lexique spécifique des disciplines enseignées à l'école.
- Comprendre le fonctionnement du système linguistique des langues romanes au service de l'apprentissage disciplinaire en s'appuyant sur l'intercompréhension.

Modalités d'évaluation :

- Modalité écrite, 1h en classe. Travail individuel. Résoudre une situation problème qui remobilise lexique et langue employés.

Articulation avec les stages prévus :

- Acquérir des éléments de compréhension et de production linguistiques nécessaires au métier

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Licence 2^{ème} année

Semestre 3

UE 301

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE301	Maîtriser le français et les compét. lang. pour enseigner 3	3	24

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		24	

Responsabilité de l'UE : Florence Mauroux et Emmanuelle Martin

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

En s'appuyant sur les travaux de recherche en didactique du français et de la littérature, ainsi que sur des disciplines contributives, la formation a pour objectif de :

- consolider et approfondir les savoirs disciplinaires à et pour enseigner le français à l'école primaire Niveau 3
- construire progressivement des savoirs en didactique du français ;
- préparer aux épreuves orales et/ou écrites du CRPE
- préparer à l'exercice du métier en développant des outils d'analyse de séances didactiques.

La formation abordera les différents domaines ; du français, du cycle 1 au cycle 4 : langage oral, culture littéraire et artistique, lecture, écriture, lexicque, grammaire, morphologie et orthographe. Elle abordera également des connaissances complémentaires, comme la comparaison des langues et le croisement du français avec d'autres disciplines.

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : en pratique guidée, mettre en œuvre une séance d'enseignement du français

Ressources, supports, bibliographie :

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)

Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Greviste de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.

Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.

Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

Documents institutionnels :

Ministère de l'Éducation nationale. (s.d.). *Programmes et horaires à l'école élémentaire*.
<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

Ministère de l'Éducation nationale. *La grammaire du français : Terminologie grammaticale*.
<https://eduscol.education.fr/248/francais-cycles-2-et-3-etude-de-la-langue>

Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>
- J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie plus complète sera donnée en début de L2.

UE 302

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE302	Maîtriser et enseigner les mathématiques 3	5	48

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
	2	46	

Responsabilité de l'UE : Philippe CLÉMENT

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : La consolidation et l'approfondissement des savoirs disciplinaires développés principalement au cours de la licence, préparent le développement progressif des savoirs didactiques propres à cette discipline, dont l'étude est initiée en licence et approfondie en master. Ils visent à l'appropriation du sens des concepts mathématiques à travers des situations d'action, de formulation et de validation.

Les contenus mathématiques rencontrés sont consolidés et complétés en master afin d'être pleinement mis au service des enseignements scolaires.

Les contenus sont mis au service de l'enseignement des notions prévues par les programmes et les instructions officielles de chaque cycle.

La formation disciplinaire et didactique en mathématiques permet la maîtrise, par l'ensemble des étudiant-e-s du niveau d'acquisition attendu des compétences et des savoirs mathématiques exigibles pour enseigner dans chaque cycle ; elle contribue à l'obtention du concours.

La résolution de problèmes sera un axe structurant de la formation : elle permettra d'articuler les contenus mathématiques, les démarches d'apprentissage et l'évaluation des compétences. Elle constituera ainsi un outil central pour assurer la maîtrise des notions et la capacité à les mettre en œuvre dans des situations variées.

Ainsi, la licence vise à doter les futurs enseignant-e-s d'un socle de connaissances mathématiques diversifié dans les domaines numérique, géométrique, des grandeurs et mesures, probabilités et statistiques, accompagné d'une compréhension des obstacles d'apprentissage propres à chaque domaine, afin de mieux préparer leur entrée en formation approfondie en master.

Les unités d'enseignement de mathématiques s'inscrivent dans une formation universitaire disciplinaire, tout en prenant en compte les cadres institutionnels du recrutement des professeurs des écoles, tels qu'ils sont définis par le CRPE.

NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

À la fin de la licence, les étudiant-e-s disposent d'une compréhension solide des notions fondamentales liées aux nombres et au calcul, ainsi que des enjeux didactiques associés à leur enseignement. Ils connaissent les étapes d'acquisition du nombre chez l'enfant, en particulier le principe cardinal et les fondements du système de numération décimale, ainsi que les principaux obstacles rencontrés par les élèves. Ils maîtrisent les notions essentielles telles que les multiples, les diviseurs, les nombres premiers, les nombres décimaux et les fractions, en comprenant à la fois leur fonctionnement mathématique et les difficultés qu'elles peuvent susciter dans les apprentissages. Les étudiants sont également capables de justifier les algorithmes usuels des opérations et de situer les différents ensembles de nombres dans une progression cohérente. Enfin, ils savent identifier et classer les problèmes arithmétiques, et mobiliser divers outils – qu'ils soient algébriques, graphiques ou informatiques – pour en permettre la résolution, en vue de préparer des situations d'enseignement adaptées aux besoins des élèves.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

En géométrie, les étudiant·e·s sont capables de raisonner, démontrer et reconnaître les figures usuelles, qu'elles soient planes ou non. Ils connaissent leurs définitions et propriétés, maîtrisent les principales transformations du plan et comprennent les théorèmes fondamentaux tels que ceux de Pythagore et de Thalès, ainsi que leurs applications scolaires. Ils sont également en mesure d'identifier les obstacles fréquemment rencontrés par les élèves dans ce domaine.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES, STATISTIQUES ET PROBABILITÉS

Concernant les données et la statistique, les étudiant·e·s savent choisir et construire des représentations graphiques adaptées, calculer des indicateurs de position et de dispersion simples et les interpréter. Ils connaissent les conceptions fréquentes et les erreurs courantes des élèves lors de la prise en compte du hasard et savent identifier des situations d'équiprobabilité ou de probabilité conditionnelle simples, afin d'aider les élèves à les comprendre et à dépasser leurs difficultés.

PENSÉE INFORMATIQUE

La formation vise, sur l'ensemble des trois années du cursus, à développer progressivement chez les étudiants les compétences relevant de la pensée informatique nécessaires à l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation à l'école.

Dans ce cadre, les unités d'enseignement de mathématiques ont pour objectif de permettre aux étudiants d'identifier et de définir les concepts clés de la pensée informatique (décomposition, abstraction, algorithme, reconnaissance de motifs et généralisation), ainsi que de concevoir et de décrire des algorithmes simples mobilisant des variables informatiques, des séquences d'instructions, des boucles et des structures conditionnelles, des sous programmes, à partir de situations variées et d'environnements diversifiés (robots, interfaces et débranché).

Les unités d'enseignement relevant du numérique (107 ; 407) complètent cette approche en visant la mise en œuvre de ces algorithmes par la programmation, à travers l'utilisation des fonctionnalités de base de langages de programmation par blocs (par exemple Scratch) ou textuels (par exemple Python). L'ensemble de ces enseignements est conçu de manière coordonnée entre les équipes pédagogiques afin d'assurer une progression cohérente et articulée sur les trois années de formation.

Articulation avec les stages prévus : « Les étudiant·es seront amené·es à travailler l'observation structurée de séances de mathématiques en vue de leur mise en stage, à l'aide d'outils simples permettant de percevoir les enjeux didactiques et disciplinaires. Ce travail vise à développer des capacités de description et de mise en lien entre les notions abordées en formation et les pratiques de classe. »

Ressources, supports, bibliographie : qui sera complétée à chaque rentrée :

Programmes scolaires

Ministère de l'Éducation nationale. (s. d.). *Programmes d'enseignement des cycles 1, 2, 3 et 4.*
<https://www.education.gouv.fr>

Guides pédagogiques Eduscol

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Maternelle.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : CP.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cours moyen.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cycle 4.*
<https://eduscol.education.fr>

Ouvrage pédagogique

Diaz, Thierry. (2015). *Enseigner les mathématiques à l'école.* Retz.

UE 303

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE303	Maîtriser les savoirs et enseigner dans les disciplines scolaires 3	8	96

Responsabilité de l'UE : Manuel PÉREZ ;

Section Arts – Frédéric Maizières / Anne Jaulin

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		Arts plastiques = 4 TD de 2H + 1 TD d'1 h Education musicale = 5 TD de 2H + 1 TD d'1 h		20

Objectifs de la section :

Découvrir, pratiquer les activités artistiques et en comprendre les enjeux tels qu'ils apparaissent dans les programmes d'Arts plastiques, d'histoire des arts et d'éducation musicale dans les trois cycles de l'école primaire (approches programmes des trois cycles et épistémologie des domaines et disciplines).

S'approprier et maîtriser la nature de ces savoirs et de ces pratiques dans l'objectif de les enseigner et de réussir le concours.

Modalités d'évaluation :

Arts plastiques = écrit individuel sur table (Alternance avec Education musicale)

Ressources, supports, bibliographie :

Arts plastiques

BOSSEUR Jean - Yves, Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle, éditions Minerve, 2018.

https://pedagogie.ac-toulouse.fr/arts-plastiques/system/files/2023-05/glossaire_abattoirs_toulouse.pdf

Education musicale

Ressources audio, vidéo, documentaires musicologiques, historiques et pédagogiques : Cité de la musique : Site : philharmoniedeparis.fr

Section EPS

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		18h		18h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage : L'objectif est de développer une expertise dans les APSA artistiques ou gymniques en articulant la création collective avec les enjeux de développement de l'enfant du Cycle 1 au Cycle 4.

Articulation autour de trois axes :

- **Culture et Programmes** : Comprendre le passage d'une approche gymnique ou dansée formelle à des enjeux d'expression de soi et de culture artistique contemporaine.
- **Analyse du développement de l'élève** : Mobiliser des connaissances sur les capacités de coordination nécessaires à des formes corporelles complexes et analyser les besoins socio-affectifs des élèves (oser s'exprimer devant autrui, collaborer au sein d'un projet).
- **Ingénierie de la création** : Comprendre comment guider les élèves dans les étapes de composition et de chorégraphie en intégrant la dimension sensible, la gestion de l'espace scénique et les contraintes du contexte d'enseignement (préau, salle polyvalente)

Contenus et thématiques abordées

1. **Construction d'une motricité adaptée** : Expérimenter les méthodes permettant de passer d'une motricité fonctionnelle à une motricité expressive et symbolique.
2. **Exploration et composition** : Libérer son mouvement personnel, développer une conscience kinesthésique et s'initier à l'improvisation guidée pour aboutir à un enchaînement simple.
3. **Inclusion et valeurs** : Favoriser l'entraide et la coopération entre élèves pour garantir l'engagement collectif et l'inclusion de tous.

Modalités d'évaluation

- Production d'une prestation physique collective dans le cadre du champ n°3. L'évaluation valorise la capacité à maîtriser les bases posturales, des stratégies d'occupation de l'espace scénique ainsi que l'investissement dans le processus de création collective.

Ressources, supports, bibliographie

- Danser en milieu scolaire (T. Perez & A. Thomas) et Les arts du cirque à l'école (M. Gaumet)
- Dossiers EPS n°75 (Danse et les Arts du cirque)

Section Histoire, géographie, EMC – Véronique Castagnet-Lars

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		Histoire 14h (7TD) EMC 4h (2TD)		18h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

En deuxième année de Licence, les enseignements porteront sur l'approfondissement des connaissances et leur consolidation dans la perspective d'amener les élèves à maîtriser des savoirs disciplinaires plus spécialisés. La périodisation étant déjà posée en L1 et les premiers temps de l'histoire de l'humanité déjà étudiés, le semestre 4 est consacré à l'histoire de la monarchie et de la République jusqu'aux temps les plus contemporains. Les thèmes choisis sont adossés au programme enseignés dans la classe de CM2 (et seront réactualisés pour suivre l'évolution du cadre prescrit par l'Education nationale. La dimension citoyenne est de plus en plus fortement développée pour expliquer les valeurs et principes de la République, partant de l'héritage du XVIII^e siècle jusqu'au débats sociétaux actuels (fait religieux, solidarité, etc).

TD Histoire :

- *Méthodes et démarches, historiographie et épistémologie niveau 3 et 4 (2 TD de 2h) - Histoire
- *Construction du temps à l'école niveau 3 et 4 (2 TD)
- *Découverte de l'histoire enseignée (thèmes 1 à 6 dans l'état actuel du programme) 3 TD

TD EMC :

- *Construction de la citoyenneté / Laïcité et valeurs de la République niveau 2 (1 TD)
- *Questions sensibles niveau 3 (1TD)

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : *Au fur et à mesure de la maîtrise des savoirs, les étudiants seront amenés à construire la transposition scolaire et à envisager des observations en classe concernant l'enseignement de l'histoire et de l'EMC de façon à enrichir leur réflexion pré-professionnelle.*

La pratique de stage d'observation permettra de compléter, par le questionnement sur les pratiques de terrain, la mise en oeuvre du prescrit cadré par l'Education nationale, tant en histoire qu'en EMC.

Ressources, supports, bibliographie :

Histoire :

Sitographie :

EHNE, Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe (les notices seront indiquées en début d'année) : <https://ehne.fr/fr>

L'Histoire par l'image (de même) : <https://histoire-image.org/>

Bibliographie :

Pour l'histoire moderne

Cornette J., Cottret M., Jacquin Ph. (2008). Une histoire du monde aux temps modernes, Larousse.

Saupin G. (2020, 4e édition). La France à l'époque moderne, Armand Colin.

Pour l'histoire contemporaine

Anceau E. (2025). Nouvelle histoire de France. 100 historiens et historiennes racontent la France, Passés Composés.

Boucheron P. (dir.) (2018). Histoire mondiale de la France (édition augmentée et illustrée), Seuil.

Boucheron P. (2023). Quand l'histoire fait dates, Points.

Galoisy T. (2024). Introduction à l'histoire contemporaine, Ellipses.

Poirrier P. (2009). Introduction à l'historiographie, Belin.

Rioux, J.-P., Antier C., Balmant P. (2012). Une histoire du monde contemporain, Larousse.

EMC :

Barthes, A. (Éd.). (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan.

Barthes, A., Lange, J.-M., & Chauvigné, C. (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (Nouvelle éd., revue et augmentée). L'Harmattan.

Lalanne, A. (2017). *Enseignement moral et civique : Le défi toujours renouvelé de l'école*.

Lalanne, A. (2020). *L'enseignement moral : Une pratique de classe*. L'Harmattan.

Martinetti, F. (2015). *Les valeurs de la République*. Canopé éditions.

Pithon, G. (2017). Quelle éducation morale et civique à l'école ? Pourquoi et comment la mettre en œuvre ? *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 46, Article 46. <https://doi.org/10.4000/edso.2731>

Section Sciences et technologie (Responsable Hayriyé Ozkan)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	16	0	16 (SPT)

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Principal :

Développer des compétences didactiques en s'appuyant sur les apports de la recherche pour mettre en œuvre des démarches d'enseignement scientifiques et technologiques (dont la démarche expérimentale).

Acquérir les connaissances, compétences et démarches expérimentales en lien avec les thématiques des programmes du cycle 4, dans une perspective de culture scientifique et technique.

Secondaire :

S'approprier les programmes de Sciences et Technologie des cycles 1 à 3 et les textes officiels (dont l'égalité entre les filles et les garçons) en intégrant la transposition didactique pour comprendre les enjeux institutionnels et les spécificités de l'enseignement des ST.

Comprendre les spécificités de l'éducation scientifique en maternelle.

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite individuelle en présentiel

Ressources, supports, bibliographie :

Eduscol. (s. d.). eduscol | Ministère de l'Éducation nationale. Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.fr/> (dont les sites eduscol SVT, PC et technologie)

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/> Manuels scolaires de Cycle 4 et de Seconde (SVT, PC et Technologie)

Astolfi, J.-P., & Develay, M. (2016). *La didactique des sciences*. Presses Universitaires de France.

Coquidé-Cantor, M., Fortin, C., & Rumelhard, G. (2009). L'investigation : Fondements et démarches, intérêts et limites. *Aster : Recherches en didactique des sciences expérimentales*, 49(1), 51-77. <https://doi.org/10.4267/2042/31129>

Section Transition écologique et développement soutenable - TEDS (Responsables : Jean Yves Léna - Loïc Ten Hage)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	10	0	10

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Principal :

Acquérir le socle de connaissances lié aux enjeux de la transition écologique et du développement soutenable : causes anthropiques des enjeux globaux et systémiques, changement climatique, biodiversité et sa préservation, les ressources et leur disponibilité, une transition juste et équitable.

L'approche interdisciplinaire et pluridisciplinaire est privilégiée.

Secondaire : Intégration et travail sur les compétences TEDS (Green Comp + ...), Approche systémique et prise en compte de la complexité

Modalités d'évaluation : à venir

Ressources, supports, bibliographie :

MESR – Cadrage « Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1^{er} cycle, Juin 2023

Site Eduscol – Éducation au développement durable

Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030 - MEN

Section Didactique des langues-cultures et plurilinguisme (Christophe Beauvils, Fanny Berlou et Manuel Pérez)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	– 1 CM de 2h	– 4 TD de 2h dont 1 TD de 2h pour l'évaluation		10h

Objectifs de la section :

L'objectif de cette UE est d'identifier les étapes du développement de l'enfant de 3 à 12 ans en lien avec l'apprentissage des langues vivantes à l'école. Pour cela seront abordés les principes et fondements de la didactique des langues-cultures, les programmes et textes officiels de l'école primaire en langue vivante. L'UE conduira également à participer à un atelier d'expression théâtrale plurilingue dans le but d'interroger la notion de compétence plurilingue.

Modalités d'évaluation :

- 1 épreuve écrite 100% (portant sur les connaissances notionnelles abordées en UE103, 203 et 303)
- Présentiel

Articulation avec les stages prévus :

Observation d'objets transversaux :

- Séquences et tâches finales
- Rituels

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :

Programme d'enseignement de l'école maternelle

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Armand, F., Lory, M. P. et Rousseau, C. (2013). Ateliers d'expression théâtrale plurilingues en classe d'accueil. *Lidil*, 48, 37-55.
- Leclère, M., et Hidden, M. O. (2024). *L'enfant et les langues. Repères et démarches pour l'enseignant*. Hachette FLE.
- Roussel, S. (2021). L'approche cognitive en didactique des langues. De Boeck Supérieur
- Tardieu, C. (2008). *La didactique des langues en 4 mots clés : communication, culture, méthodologie, évaluation*. Paris : Ellipses

UE 304

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE304	Maîtriser une langue vivante étrangère Module 2	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		10 TD de 2h	

Responsabilité de l'UE : Euriell GOBBÉ MÉVELLEC & Dimitri LAHITON

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau B1 + du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures. Les enseignements conduiront à travailler l'ensemble des compétences langagières en familiarisant les étudiants avec des supports essentiels à l'école primaire dans l'enseignement des langues-cultures, tout en réfléchissant à leur rôle : la littérature de jeunesse, les contes et légendes, les chansons et comptines. Il s'agira également d'interroger l'utilisation en classe de ces supports : comment enseigner à de jeunes enfants une chanson dans la langue étudiée ? Comment lire à haute voix et de façon expressive un album en langue étudiée ?

Modalités d'évaluation :

- 2 épreuves
- Présentiel/distanciel
- Épreuve 1 : 1 activité de compréhension écrite et de production écrite : 70% épreuve 1 (épreuve terminale)
- Épreuve 2 : 1 activité de production orale en continu : 30% épreuve 2 (contrôle continu)

Articulation avec les stages prévus :

Observation d'objets transversaux :

- Séquences et tâches finales
- Liens entre français et autres langues

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :

Programme d'enseignement de l'école maternelle

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.

- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE 305

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE305	Découvrir le système éducatif français 2	5	36

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	36h TD
	[8h] B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république [2hTD] B3.1.1 : S'approprier les principes et les valeurs de la République et leur lien avec l'École [4hTD] B3.1.2 : Connaître et comprendre le principe de laïcité et s'approprier la Charte de la laïcité à l'école [2hTD] B3.1.3 : S'approprier la Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques et la Charte de l'égalité filles-garçons [6h] B3.2 : Connaître les droits et devoirs du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation [6hTD] B3.2.1 : Connaître et comprendre le cadre juridique du métier de professeur [10h] B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action [10hTD] B3.3.1 : Connaître le système éducatif français et le situer par rapport aux systèmes éducatifs européens [6h] B3.4 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale [6hTD] B3.4.1 : Comprendre la place du professeur des écoles dans le cadre des enjeux éducatifs portés de façon partenariale à l'échelle territoriale [6h] B3.5 : Construire des relations de qualité avec les familles [6hTD] B3.5.1 : Connaître des éléments clefs pour mieux appréhender le rôle éducatif des familles

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : [36h] *Bloc 3 : Devenir acteur du service public d'éducation*

- [8h] B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république
- [6h] B3.2 : Connaître les droits et devoirs du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation
- [10h] B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action
- [6h] B3.4 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
- [6h] B3.5 : Construire des relations de qualité avec les familles

Modalités d'évaluation : *Évaluation écrite ou orale, individuelle ou collective, permettant de s'assurer de la maîtrise des contenus, en privilégiant des écrits individuels en présentiel (se référer aux MCC votées chaque année)*

Articulation avec les stages prévus : *Observables liés à la connaissance du système éducatif, à l'organisation et aux activités de l'enseignant-e (intentionnalité de gestes professionnels)*

Ressources, supports, bibliographie :

- Goudeau, S. (2020). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ? Égalité des chances, réussite, psychologie sociale*. UGA éditions Université Grenoble Alpes
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). *La République à l'École*. Ministère de l'Éducation Nationale.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). *La laïcité à l'école - Focus sur l'application du principe de laïcité à l'école primaire*. Ministère de l'Éducation Nationale.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). *La laïcité à l'école—Focus sur la loi du 15 mars 2004 encadrant le port de signes ou tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics*. Ministère de l'Éducation Nationale.
- De la Morena, F. (2025). *Vêtements, tenues, signes dans l'espace public scolaire : la loi du 15 mars 2004, 20 ans après*. Institut francophone pour la justice et la démocratie.

- Devos-Prieur, O., & Loubet-Gauthier, E. (2002). Incidence des modes de partenariat à l'école élémentaire sur la polyvalence des maîtres et sur les représentations des élèves. *Recherche & Formation*, 41(1), 153 -170.
- Delahaye, J.-P. (2015). Grande pauvreté et réussite scolaire : Le choix de la solidarité pour la réussite de tous. Ministère de l'Éducation Nationale.

UE 306

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE306	Découvrir le métier en situation professionnelle 1	2	16

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	16h TD
	[4hTD] Présentation du contexte de stage et apports méthodologiques en vue du recueil de données [4hTD] Apports sur les focales de stage [4hTD] Partage, compréhension, analyse des données de stage [4hTD] Formalisation du retour de stage dans le portfolio

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[16h] Bloc 4 : S'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu*

- *B4.1 : S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles*
- *B4.2 : S'inscrire dans un collectif professionnel*

Modalités d'évaluation : *Évaluation de restitutions au retour de stage, formalisées dans le portfolio*

Organisation des stages prévus : *Stage filé en observation d'une semaine (P1) à l'école primaire*

Ressources, supports, bibliographie :

- *Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa, 47(166), 1196-1223. <https://doi.org/10.1590/198053144321>*
- *Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.borio.2021.01>*
- *Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques, 563(6), 70-70. <https://doi.org/10.3917/cape.563.0070>*
- *Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. Revue française de pédagogie, 148(1), 75-87. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3251>*
- *Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA. <https://mycafipemf.fr/le-formateur/les-cinq-focales-d-analyse-de-pratique>*
- *Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal. <https://doi.org/10.1515/9782760634909>*

UE 308

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE308	Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 3	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		20	

Parcours bilingue occitan français**Langue et culture occitanes 1.3****Responsabilité de l'UE :**

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau A2.2 du CECR à l'oral.

Modalités d'évaluation :

- Contrôle continu pour la validation des compétences de compréhension et production orales.

Articulation avec les stages prévus :

- Acquérir les éléments de compréhension et de production linguistique afin de mener une activité ritualisée lors du stage.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Parcours monolingue**Structure générale des enseignements complémentaires en lien avec les territoires :**

Les contenus sont pensés à partir d'entrées traversantes qui invitent à dépasser la structuration en disciplines tout en les mobilisant (contenus didactiques, méthodologies, adossement à la recherche). Les objets de ces entrées traversantes sont considérés comme des phénomènes à étudier, des préoccupations à repérer et s'approprier, des ressources à développer en lien avec des compétences et gestes professionnels, de manière partiellement décontextualisée en formation mais ancrés dans des enjeux de territoire. Ces objets sont également ressources pour l'initiation à la Recherche (UE 508).

Les entrées traversantes s'intègrent dans 3 parcours :

1. Parcours Professionnalisation
2. Parcours Cultures
3. Parcours Citoyenneté

Les temps de formation de ces parcours proposeront des apports de savoirs (connaissances), de savoir-faire (méthodologie, de l'écriture d'un type d'écrit spécifique à la démarche scientifique), des temps d'accompagnement vers l'implication des étudiant-es dans des actions, projets, dispositifs, associations, des propositions pour fréquenter des lieux ou participer à des événements, des « interventions et témoignages de professionnels en fonction ».

Auch

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	20h TD
	• [6h]Parcours 'Professionnalisation' • [8h]Parcours 'Cultures' • [6h]Parcours 'Citoyenneté'

Responsabilité de l'UE : Emmanuel Veneau

Objectifs de l'UE :

- Parcours 'Professionalisation'
 - Devenir enseignant-e : difficultés scolaires et innovation pédagogique
 - Découvrir les difficultés scolaires actives sur le territoire et les dispositifs qui les prennent en charge (ruralité, politique de la ville, école inclusive)
 - Découvrir les dispositifs innovants expérimentés sur le territoire (des classes aux institutions)
- Parcours 'Cultures'
 - S'acculturer
 - Identifier les principales institutions culturelles, artistiques, scientifiques, etc. présentes sur le territoire et découvrir leurs offres de programmation en tant que spectateur-trices et usager-es.
 - Coopérer
 - Participer à organiser des projets autour de contenus artistiques et culturels, scientifiques, etc. (acculturation, transmission, rencontres, médiations, etc.) en lien avec des enjeux de territoire.
 - Se projeter vers le métier
 - Repérer les dispositifs d'accueil « jeune public » ou de coopération scolaire proposés par ces institutions, ainsi que leurs fonctionnements.
- Parcours 'Citoyenneté'
 - S'éveiller aux enjeux sociaux et écologiques sur le territoire
 - Identifier les problématiques liées à la transition écologique, aux inégalités, discriminations et violences sur le territoire, notamment en lien avec la ruralité
 - Identifier les dispositifs et actions des acteurs institutionnels, associatifs et citoyens qui prennent en charge ces questions
 - Comprendre les implications sur les parcours scolaires des élèves et les apprentissages, notamment en appui sur les évaluations nationales
 - Développer son esprit critique
 - Identifier les questions socialement vives dans les sociétés contemporaines, et leur présence dans les programmes d'enseignement
 - Comprendre les enjeux autour des modalités actuelles d'information et de débat démocratique
 - S'approprier les notions incontournables pour la construction d'une pensée rationnelle : démarche scientifique, biais d'argumentation, biais d'information, tension croyance/savoir, etc.
 - Agir en citoyen-ne responsable
 - S'engager dans la vie associative étudiante ou auprès des associations partenaires
 - Apprendre à coopérer en participant à des projets en lien avec ces thématiques
 - Découvrir des démarches et dispositifs permettant aux enseignant-es de transférer ces questions vers la classe

Modalités d'évaluation : Évaluation de restitutions, formalisées dans le portfolio

Articulation avec les stages prévus : observer en lien avec les items ci-dessus ; participer à des dispositifs ou projets ; agir dans le cadre de partenariats avec des acteurs locaux.

Ressources, supports, bibliographie :

- Cf. document de cadrage détaillé pour les partenariats envisagés

Tarbes

Responsabilité de l'UE : CASTAGNET-LARS / LOUBET-POETTE / ESTEVE

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

Axe 3 : médiation culturelle et patrimoniale

-Appréhender la coopération territoriale comme un levier d'acculturation, en explorant comment le maillage culturel et patrimonial des Hautes-Pyrénées (de la vallée au milieu urbain) devient un espace de médiation où les pratiques partenariales garantissent à chaque jeune, quel que soit son parcours ou sa situation, un accès équitable à la culture et à la citoyenneté.

-Identifier et décrire la manière dont des musées, sites patrimoniaux et structures culturelles conçoivent leurs dispositifs éducatifs, en lien avec leurs collections, leurs missions et leurs contextes institutionnels.

-Analyser les outils de médiation mis en place (visites guidées, ateliers, livrets, dispositifs numériques, parcours autonomes, etc.) en les interrogeant du point de vue de l'accessibilité, de l'engagement des publics et des apprentissages visés.

-Repérer et caractériser les publics cibles (scolaires, familles, publics empêchés, touristes, etc.) et les objectifs d'apprentissage associés (connaissances, compétences, rapport sensible au patrimoine, esprit critique, créativité...).

-Développer une posture d'enquête pour mettre en relation choix de médiation, définition des publics et objectifs éducatifs, afin de comprendre comment les institutions culturelles construisent leurs offres et leurs partenariats avec l'école.

Partenaires : musées, archives départementales, associations

Articulation avec les métiers de l'éducation

Dans cet axe, la recherche peut porter par exemple sur la manière dont des musées, sites patrimoniaux ou structures culturelles conçoivent leurs dispositifs éducatifs, leurs outils de médiation, leurs publics cibles et leurs objectifs d'apprentissage.

Les étudiants peuvent comparer ces pratiques à celles de l'école primaire : quels gestes professionnels sont communs (vulgariser, scénariser une visite, gérer l'hétérogénéité), quels sont spécifiques (gestion de publics très variés, articulation avec les politiques culturelles, travail hors temps scolaire). Plus spécifiquement, ils pourront prendre la mesure de la richesse du patrimoine local (musées, archives départementales, pastoralisme, architecture de montagne) comme un levier de désenclavement culturel pour les publics cibles du territoire (jeunesse, personnes seules, aînés, sans emploi, etc.).

Modalités d'évaluation :

Observations, enquêtes et analyses évaluées sous la forme d'un portfolio.

Articulation avec les stages prévus : 1 semaine de stage filé au S3 de la L2 dans des écoles inscrites dans un projet de pédagogie extra-muros

Foix

Responsabilité de l'UE : Stéphanie Désarnaud & Agnès Morcillo

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

- Adapter son enseignement aux réalités locales ou régionales et exploiter les ressources proches du lieu d'exercice.
- Développer des partenariats avec des associations agréées complémentaires de l'école, des entreprises, des institutions de recherche, des musées, muséums, centres de culture scientifique, technique et industrielle dans le champ des sciences et de la technologie.
- Concevoir et mettre en œuvre collectivement des projets impliquant les sciences et les technologies au sein de son école.
- Proposer et mettre en œuvre des actions qui développent le sens de la responsabilité et l'envie de s'engager dans la vie de la collectivité.
- Contribuer à une réflexion d'équipe sur l'enseignement d'un domaine (particulier des enseignements artistiques (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts)).

- Construire collectivement des projets partenariaux (en éducation artistique et culturelle jusqu'à la restitution publique des projets (EAC).

Projets et actions :

- Visite du village des sciences lors de la semaine « fête des sciences »
- Visite d'un site patrimonial de proximité
- Education à la vie affective et relationnelle
- Rencontre culturelle

Partenaires : Association Pyrène Sciences, le SESTA, L'Estive, le service de médecine scolaire

Modalités d'évaluation : Observations et analyses d'expériences vécues sous la forme d'un portfolio.

Ressources, supports, bibliographie :

<https://www.pyrenes-sciences.fr/wp0/cat/vds/en-ariège/>

<https://www.fetedelascience.fr/>

<https://www.lestive.com/>

<https://www.sites-touristiques-ariège.fr/>

<https://www.education.gouv.fr/un-programme-ambitieux-eduquer-la-vie-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296>

Albi

Responsabilité de l'UE : Frédéric BAILLY (INSPE) et un formateur de l'INUC

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- *Connaître les spécificités de la grande ruralité, des REP, des QPV, des RPI*
- *S'inscrire dans une logique de réseau, de collectif de travail*
- *Construire une posture professionnelle, notamment dans la relation aux parents et aux élèves et à l'institution (IEN, DASEN, CPC etc...) ;*
- *Prendre en compte les nécessités pédagogiques liées aux classes multi-niveaux*

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu (deux épreuves écrites individuelles)

Références :

Ressource sur les écoles en milieu rural et de montagne (Eduscol) :

<https://eduscol.education.fr/1029/territoires-ruraux-et-de-montagne>

Ressource concernant la ruralité et la réussite scolaire (Réseau CANOPE)

<https://www.reseau-canope.fr/ecole-rurale-et-reussite-scolaire/ecole-et-territoires>

Ressources sur les classes multiniveaux (Académie Nancy-Metz ac-nancy-metz.fr)

https://sites.ac-nancy-metz.fr/dsden54-circo/iennancy1/sites/iennancy1/IMG/pdf/annexe_4_-_guide_pratique_enseigner_en_classe_multiniveaux_en_elementaire.pdf

Rodez**L'accompagnement**

Deux Thématiques pour chacune des deux premières années qui seront déclinées ainsi :

En L1 la thématique de la Ruralité sera organisée en deux sous thèmes : Ecole rurale au semestre 1 et Culture et patrimoine au semestre 2. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures observer et comprendre.

En L2 la thématique de l'Accompagnement sera subdivisée en deux sous thèmes : Elèves à besoins au semestre 3 et Conception de projet au semestre 4. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures analyser et collaborer.

Un fil conducteur le « Projet de devenir étudiant » sera travaillé dans chacune des UE de ces deux années.

- **Responsabilité d'UE** : Pascale Aguirre, Sylvie Mangeot

- **Objectifs** :

Accompagner les élèves à besoins particuliers

Observer une collaboration entre partenaires

Identifier les missions et les limites d'intervention des partenaires sociaux, éducateurs, animateurs, AESH...

Devenir étudiant :

Méthodologie du travail étudiant avec pour objectifs d'accompagner les étudiants à s'approprier les outils et méthodologies universitaires (Apprendre à voir, analyser, concevoir, maîtriser la prise de notes, communiquer, interagir à l'oral...)

S'engager dans du tutorat entre étudiants L2 - L1

- **Modalités d'évaluation**

Présentation orale

- **Articulation avec les stages**

306 Focale gestion de classe avec des EBEP, activité PE avec des EBEP. 406 Focale Pratique guidée.

- **Ressources, supports, bibliographie** : partenaires du Médicosocial local (CMPP, CDDs, IME la Roquette...), de l'Ecole Inclusive – SDEI DSDEN (Coordo d'ULIS, Enseignant d'UPE2A, RASED...), mairies ; l'INUC STAPS « activités physiques adaptées » : Adaptation - Pratiques communes,

- **Modalités d'évaluation**

Oral de groupe

- **Ressources, supports, bibliographie** :

Partenaires du Médicosocial local (CMPP, CDDs, IME la Roquette...), de l'Ecole Inclusive – SDEI DSDEN (Coordo d'ULIS, Enseignant d'UPE2A, RASED...), mairies ; l'INUC STAPS « activités physiques adaptées » : Adaptation - Pratiques communes,
Paul., M. (2021) L'accompagnement une posture spécifique. Enrick, B. Editions
Mérieu., P. (2018) Le choix d'éduquer : éthique et pédagogie
Reverdy, C. (2019) Apprendre (dans) l'école inclusive. Dossier d'actualité Veille et Analyse de l'Institut Français d'Éducation (IFÉ), n° 127.

Devenir étudiant

Service Universitaire de Pédagogie de l'Université Paul Sabatier Toulouse 3, "Le guide du projet tutoré", <http://sup.ups-tlse.fr/projettutore/sommaire.php>. On trouvera dans ce guide une partie destinée aux responsables de projet, une autre aux enseignants tuteurs et aux étudiants, et une troisième, présentant les principales caractéristiques de ce type de projet. Une rubrique "Outils" offre des "Fiches outils enseignants" et des "Fiches outils étudiants", et une dernière rubrique est disponible, avec une bibliographie et une sitographie.

Montauban

Responsabilité de l'UE : Formateur INSPE / Formateur DSDEN

Objectifs :

- Découvrir les politiques de coopération territoriale autour de l'éducation inclusive, le maillage local des structures et dispositifs en milieux ordinaires et protégés, ainsi que les pratiques partenariales.
- Découvrir les difficultés scolaires actives sur le territoire et les dispositifs qui les prennent en charge.
- Comprendre les enjeux éducatifs institutionnels.
- Appréhender les concepts d'accessibilité afin de dépasser la seule réponse de la compensation
- Modalités d'évaluation : travail collectif - présentation orale

Cahors

AXE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Responsabilité de l'UE : Odile AMADOU/ IEN-A dossier inclusion

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

Axe 2 :**Engagement professionnalisation par l'observation de métiers de l'enseignement en lien avec l'inclusion**

Les objectifs sont :

- observer différents métiers (social, soin, culture) pour l'inclusion des enfants allophones, des enfants en situation de handicaps (physique, mental, social)
- interroger sur les différentes approches et identités professionnelles
- repérer et identifier des dispositifs d'inclusion existants (Education Nationale et autres structures)
- comparer les logiques et les contraintes des différents acteurs (Education Nationale et autres structures)
- observer des pratiques professionnelles in situ : différences et convergences des dispositifs (éducatifs, sociaux, culturels) différences et convergence des postures professionnelles
- développer une posture réflexive sur ses propres représentations du handicap, de l'inclusion
- sensibiliser aux enjeux éthiques, relationnels et pédagogiques
- réfléchir à des démarches didactiques et pédagogiques adaptées (notamment inclusion dans les pratiques sportives scolaires)

Partenaires : service départemental de l'école inclusive DSDEN 46 (classes ULIS, UP2A, SEGPA, UEEA Cœur-de-Causse, UEMA Catus, UEMA Figeac)

Articulation avec les métiers de l'éducation

La professionnalisation passe d'abord par l'observation et l'analyse distanciée de différents professionnels travaillant à l'inclusion. Les étudiants peuvent travailler sur des études de cas, des dispositifs inclusifs, des adaptations concrètes, pour identifier les compétences transversales avec le métier de PE : différencier, adapter, coopérer avec les partenaires, construire un cadre adapté, sécurisant et accessible.

Modalités d'évaluation :

Observations, enquêtes et recueil d'informations en vue d'une réflexion collective (étudiants et formateurs.trices) sur les compétences des métiers en lien avec l'inclusion : continuum de compétences sur le portfolio

Articulation avec les stages prévus :

- 2 semaines de stage massé en S1 de la L2 en milieu scolaire
- 1 semaine en milieu scolaire en S6 de la L3 sur dispositifs spécialisés (pas nécessairement 1er degré) : ULIS, UPE2A, SEGPA, UEEA, UEMA, Institut de jeunes aveugles etc.

Ressources, supports, bibliographie :

Dictionnaire EMA (2022). « Inclusion scolaire ». *Dictionnaire des termes utilisés en formation*.

Ebersold, S. (2020). « Inclusion scolaire : dimensions cognitive, économique et sociale ». In *Recherches en éducation* (dossier actualisé)

Ministère de l'Éducation nationale (2022). *Acte II de l'école inclusive*. Circulaire et guides pratiques.

Action Éducation (2025). *Éducation inclusive : leviers et diagnostics participatifs*. Rapport de terrain.

Toulouse, INSPE UT2J

Les UE territorialisées du site de Toulouse préparent les étudiants à exercer dans des contextes scolaires très variés, en les sensibilisant aux inégalités d'accès à la culture et aux enjeux de la polyvalence enseignante dans la lutte contre ces inégalités.

Références théoriques : Travaux de Julien Netter (Paris 8 - ESCOL), notamment *Culture et inégalités à l'école*, PUR, 2018.

Polyvalence et accès à la culture

Responsabilité de l'UE : [À définir]

Objectifs :

- Comprendre la polyvalence du professeur des écoles comme mise en cohérence de tous les apprentissages disciplinaires dans un projet de développement de l'élève
- S'initier à la démarche de projet interdisciplinaire et aux aspects théoriques qui la fondent
- Analyser comment la polyvalence permet d'organiser des sorties culturelles (musées, théâtres, cinéma, patrimoine) articulées aux apprentissages
- Questionner l'accessibilité différenciée aux lieux de culture selon les contextes scolaires et le rôle de l'enseignant dans l'accès de tous les élèves à la culture
- Découvrir les dispositifs d'éducation artistique et culturelle à destination des scolaires

Articulation avec les stages : Observer les pratiques culturelles et les projets interdisciplinaires dans l'école ; identifier les ressources culturelles mobilisées et leur articulation aux apprentissages.

Toulouse, Université de Toulouse

Partenaire scientifique pour la classe 1

Responsabilité de l'UE : Bénédicte de Bonneval et Loïc Ten Hage

Les UEs 308 et 408 visent à accompagner les étudiants dans la conception de projets scientifiques à destination de classes de l'école primaire. Dans une première partie (UE 308) Les étudiants élaborent, en groupe, des séquences expérimentales en lien avec les programmes scolaires, en mobilisant des connaissances scientifiques de niveau licence et des principes de didactique des sciences. Le travail porte sur la formulation de problématiques, le choix des démarches expérimentales, la préparation du matériel et l'anticipation des difficultés des élèves. Une attention particulière est portée à la sécurité, à l'adaptation du langage et à la progressivité des apprentissages.

La seconde partie (UE 408) consiste en la mise en œuvre des projets au sein de classes des écoles partenaires. Les étudiants interviennent auprès des élèves pour animer les activités scientifiques conçues. Cette immersion permet de développer des compétences professionnelles, d'analyser les pratiques et d'ajuster les dispositifs pédagogiques. Une phase de retour réflexif permet d'évaluer l'impact des projets et les apprentissages réalisés.

UE 309

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE309	Renforcement ou approfondissement disciplinaire 2	3	24

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		24	

Responsabilité de l'UE : à venir

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

Les UE de renforcement ou approfondissement disciplinaire visent à consolider les savoirs et les méthodologies mobilisés au cours de la licence Professorat des écoles.

- L'UE 209 sera centrée sur la méthodologie du travail universitaire (autonomie, travail en groupe, recherche documentaire, etc.).
- L'UE 309 sera centrée sur de la remise à niveau en lien avec les épreuves du concours (méthodologie, outils, contenus disciplinaires, etc.).
- L'UE 409 permettra l'approfondissement des savoirs et pourra être en lien avec l'UE 508 d'initiation à la recherche.

Modalités d'évaluation : à venir

Ressources, supports, bibliographie : à venir

Parcours bilingue occitan français

Langue et culture occitanes 2.2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
309	Renforcement ou approfondissement disciplinaire Langue et culture occitanes 2.2	3	24h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau A2.2 du CECR à l'écrit.
- Appropriation des éléments de didactique et des gestes professionnels spécifiques à l'enseignement bilingue.
- Préparation du stage filé en classe d'enseignement "de et en" langue occitane.

Modalités d'évaluation :

- Contrôle terminal écrit (2h, semaine d'examen) pour la validation des compétences de compréhension et productions écrites.

Articulation avec les stages prévus :

- Acquérir les éléments de compréhension et production linguistiques afin de mener une activité ritualisée lors du stage.

Ressources, supports, bibliographie : Mis à disposition des étudiants en début de semestre

UE hors cursus semestre 3

Parcours bilingue occitan français

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
	Occitan 3 – module 3.3	0	4h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Sur la base de l'analyse du stage filé en classe d'enseignement "de et en" langue occitane, poursuivre l'identification des gestes professionnels spécifiques à l'enseignement bilingue.

Modalités d'évaluation :

évaluation prévue en UE 410

Articulation avec les stages prévus :

- Lien direct avec le stage

Ressources, supports, bibliographie :

- Mis à disposition des étudiants en début de semestre

Semestre 4**UE 401**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE401	Maîtriser le français et les compét. lang. Pour enseigner 4	5	48

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	CM	TD	TP
		48h	

Responsabilité de l'UE : Florence Mauroux et Emmanuelle Martin

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

En s'appuyant sur les travaux de recherche en didactique du français et de la littérature, ainsi que sur des disciplines contributives, la formation a pour objectif de :

- consolider et approfondir les savoirs disciplinaires à et pour enseigner le français à l'école primaire Niveau 4
- construire progressivement des savoirs en didactique du français ;
- préparer aux épreuves orales et/ou écrites du CRPE
- préparer à l'exercice du métier en développant des outils d'analyse de séances didactiques.

La formation abordera les différents domaines ; du français, du cycle 1 au cycle 4 : langage oral, culture littéraire et artistique, lecture, écriture, lexique, grammaire, morphologie et orthographe. Elle abordera également des connaissances complémentaires, comme la comparaison des langues et le croisement du français avec d'autres disciplines.

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : en pratique guidée, mettre en œuvre une séance d'enseignement du français

Ressources, supports, bibliographie :

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)

Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.

Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.

Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

Documents institutionnels :

Ministère de l'Éducation nationale. (s.d.). *Programmes et horaires à l'école élémentaire*. <https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

Ministère de l'Éducation nationale. *La grammaire du français : Terminologie grammaticale*. <https://eduscol.education.fr/248/francais-cycles-2-et-3-etude-de-la-langue>

Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>
- J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie plus complète sera donnée en début de L2.

UE 402

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE402	Maîtriser et enseigner les mathématiques 4	3	24

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		24	

Responsabilité de l'UE : Philippe CLÉMENT

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : La consolidation et l'approfondissement des savoirs disciplinaires développés principalement au cours de la licence, préparent le développement progressif des savoirs didactiques propres à cette discipline, dont l'étude est initiée en licence et approfondie en master. Ils visent à l'appropriation du sens des concepts mathématiques à travers des situations d'action, de formulation et de validation.

Les contenus mathématiques rencontrés sont consolidés et complétés en master afin d'être pleinement mis au service des enseignements scolaires.

Les contenus sont mis au service de l'enseignement des notions prévues par les programmes et les instructions officielles de chaque cycle.

La formation disciplinaire et didactique en mathématiques permet la maîtrise, par l'ensemble des étudiant-e-s du niveau d'acquisition attendu des compétences et des savoirs mathématiques exigibles pour enseigner dans chaque cycle ; elle contribue à l'obtention du concours.

La résolution de problèmes sera un axe structurant de la formation : elle permettra d'articuler les contenus mathématiques, les démarches d'apprentissage et l'évaluation des compétences. Elle constituera ainsi un outil central pour assurer la maîtrise des notions et la capacité à les mettre en œuvre dans des situations variées.

Ainsi, la licence vise à doter les futurs enseignant-e-s d'un socle de connaissances mathématiques diversifié dans les domaines numérique, géométrique, des grandeurs et mesures, probabilités et statistiques, accompagné d'une compréhension des obstacles d'apprentissage propres à chaque domaine, afin de mieux préparer leur entrée en formation approfondie en master.

Les unités d'enseignement de mathématiques s'inscrivent dans une formation universitaire disciplinaire, tout en prenant en compte les cadres institutionnels du recrutement des professeurs des écoles, tels qu'ils sont définis par le CRPE.

NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

À la fin de la licence, les étudiant-e-s disposent d'une compréhension solide des notions fondamentales liées aux nombres et au calcul, ainsi que des enjeux didactiques associés à leur enseignement. Ils connaissent les étapes d'acquisition du nombre chez l'enfant, en particulier le principe cardinal et les fondements du système de numération décimale, ainsi que les principaux obstacles rencontrés par les élèves. Ils maîtrisent les notions essentielles telles que les multiples, les diviseurs, les nombres premiers, les nombres décimaux et les fractions, en comprenant à la fois leur fonctionnement mathématique et les difficultés qu'elles peuvent susciter dans les apprentissages. Les étudiants sont également capables de justifier les algorithmes usuels des opérations et de situer les différents ensembles de nombres dans une progression cohérente. Enfin, ils savent identifier et classer les problèmes arithmétiques, et mobiliser divers outils – qu'ils soient algébriques, graphiques ou informatiques – pour en permettre la résolution, en vue de préparer des situations d'enseignement adaptées aux besoins des élèves.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

En géométrie, les étudiant·e·s sont capables de raisonner, démontrer et reconnaître les figures usuelles, qu'elles soient planes ou non. Ils connaissent leurs définitions et propriétés, maîtrisent les principales transformations du plan et comprennent les théorèmes fondamentaux tels que ceux de Pythagore et de Thalès, ainsi que leurs applications scolaires. Ils sont également en mesure d'identifier les obstacles fréquemment rencontrés par les élèves dans ce domaine.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES, STATISTIQUES ET PROBABILITÉS

Concernant les données et la statistique, les étudiant·e·s savent choisir et construire des représentations graphiques adaptées, calculer des indicateurs de position et de dispersion simples et les interpréter. Ils connaissent les conceptions fréquentes et les erreurs courantes des élèves lors de la prise en compte du hasard et savent identifier des situations d'équiprobabilité ou de probabilité conditionnelle simples, afin d'aider les élèves à les comprendre et à dépasser leurs difficultés.

PENSÉE INFORMATIQUE

La formation vise, sur l'ensemble des trois années du cursus, à développer progressivement chez les étudiants les compétences relevant de la pensée informatique nécessaires à l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation à l'école.

Dans ce cadre, les unités d'enseignement de mathématiques ont pour objectif de permettre aux étudiants d'identifier et de définir les concepts clés de la pensée informatique (décomposition, abstraction, algorithme, reconnaissance de motifs et généralisation), ainsi que de concevoir et de décrire des algorithmes simples mobilisant des variables informatiques, des séquences d'instructions, des boucles et des structures conditionnelles, des sous programmes, à partir de situations variées et d'environnements diversifiés (robots, interfaces et débranché).

Les unités d'enseignement relevant du numérique (107 ; 407) complètent cette approche en visant la mise en œuvre de ces algorithmes par la programmation, à travers l'utilisation des fonctionnalités de base de langages de programmation par blocs (par exemple Scratch) ou textuels (par exemple Python). L'ensemble de ces enseignements est conçu de manière coordonnée entre les équipes pédagogiques afin d'assurer une progression cohérente et articulée sur les trois années de formation.

Ressources, supports, bibliographie : qui sera complétée à chaque rentrée :

Programmes scolaires

Ministère de l'Éducation nationale. (s. d.). *Programmes d'enseignement des cycles 1, 2, 3 et 4.*

<https://www.education.gouv.fr>

Guides pédagogiques Eduscol

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Maternelle.*

<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : CP.*

<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cours moyen.*

<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cycle 4.*

<https://eduscol.education.fr>

Ouvrage pédagogique

Diaz, Thierry. (2015). *Enseigner les mathématiques à l'école.* Retz.

UE 403

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE403	Maîtriser les savoirs et enseigner dans les disciplines scolaires 4	7	72

Responsabilité de l'UE : *Manuel PÉREZ ;*

Section Arts – Frédéric Maizières / Anne Jaulin

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		Arts plastiques = 4 TD de 2H Education musicale = 4 TD de 2H		16

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Découvrir, pratiquer les activités artistiques et en comprendre les enjeux tels qu'ils apparaissent dans les programmes d'Arts plastiques, d'histoire des arts et d'éducation musicale dans les trois cycles de l'école primaire (approches programmes des trois cycles et épistémologie des domaines et disciplines).

S'approprier et maîtriser la nature de ces savoirs et de ces pratiques dans l'objectif de les enseigner et de réussir le concours.

Modalités d'évaluation :

Education musicale = écrit individuel sur table (alternance avec Arts plastiques)

Ressources, supports, bibliographie :

Arts plastiques

BOSSEUR Jean - Yves, Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle, éditions Minerve, 2018.

https://pedagogie.ac-toulouse.fr/arts-plastiques/system/files/2023-05/glossaire_abattoirs_toulouse.pdf

Education musicale

Ressources audio, vidéo, documentaires musicologiques, historiques et pédagogiques : Cité de la musique : Site : philharmoniedeparis.fr

Section EPS

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		18H		18H

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

L'objectif est de développer une expertise des activités de confrontation interindividuelle ou collective en articulant la maîtrise des rapports de force en s'engageant dans des situations favorisant la compréhension tactique, la coopération et l'opposition directe.

Articulation autour de trois axes :

- **Compréhension tactique et citoyenneté** : Favoriser le passage d'une vision centrée sur la technique motrice et la lecture analytique des espaces et du jeu, vers une approche de la formation du citoyen (respect des règles, arbitrage, rôles sociaux)
- **Analyse cognitive et physiologique** : Mobiliser les connaissances en sciences cognitives sur la prise d'information et le choix moteur sous pression temporelle, ainsi que les réponses physiologiques aux efforts intermittents de haute intensité.

- **Ingénierie de la confrontation** : Apprendre à identifier les variables de complexification (espace, nombre de joueurs, règles de transition) pour transformer le comportement des apprenants et développer une capacité d'observation en temps réel pour réguler les apprentissages.

Contenus et thématiques abordées

1. **Culture des APSA et principes de jeu** : S'approprier les fondamentaux de la gestion de l'opposition en sports collectifs, sports de combat (lutte) et jeux de raquettes. Exple de principes tactiques en sports collectifs en sports : Conservation, progression, déséquilibre, finition
2. **Apprentissage par l'action** : Connaître la logique interne des activités à travers des séquences motrices concrètes : gestion du contact et actions en opposition contrôlée, assimilation des passes de base et participation à des jeux réduits en situations complexes.
3. **Dynamiques de groupe** : Comprendre les leviers de la coopération, de l'opposition régulée et lever les obstacles à l'inclusion pour favoriser l'engagement de tous les élèves au sein d'un groupe.

Modalités d'évaluation

- Oral court sur les connaissances acquises : L'évaluation porte sur la capacité de l'étudiant à démontrer comment faire jouer les élèves ensemble pour apprendre à faire contre et faire avec, en lien avec les valeurs de respect mutuel et les savoirs technologiques acquis.

Ressources, supports, bibliographie

- La tactique en jeu : football et sports collectifs (J.-F. Gréhaigne) et Les sports collectifs à l'école (D. Bouthier)
- Dossiers EPS n°65 (Jeux de lutte) et n°82 (Basket-ball)

Section Histoire, géographie, EMC – Véronique Castagnet-Lars

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		Géographie 14h (7TD) EMC 4h (2TD)		18h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Les TD s'appuient sur le référentiel de formation. Ils ont pour finalité de proposer aux étudiants des enseignements leur permettant de maîtriser les savoirs à enseigner, tout en réfléchissant à leur mise en oeuvre en classe (cycle 1 à cycle 3), dans la progressivité des apprentissages et en tenant compte du développement de l'enfant. La dimension citoyenneté est le fil directeur des enseignements dans la mesure où les deux disciplines scolaires enseignées contribuent fortement à la construction du citoyen par le travail sur des compétences telles que éducation à l'environnement, au développement durable.

TD Géographie :

*Méthodes et démarches, historiographie et épistémologie niveau 3 et 4 (2 TD de 2h)

*Construction de l'espace à l'école niveau 3 et 4 (2 TD)

*Découverte de la géographie enseignée (thèmes 1 à 6 dans l'état actuel du programme) 1 TD par thème, donc de 4 à 6 : 3 TD

TD EMC :

*Construction de la citoyenneté niveau 4 (1 TD)

*Questions sensibles niveau 4 (1TD)

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : Les TD mettront l'accent sur la transposition possible des enseignements reçus dans le contexte scolaire et permettront au fur et à mesure de tisser des liens avec les observations menées en stage dans le cadre de l'UE6.

Ressources, supports, bibliographie :

Histoire :

La bibliographie sera donnée en début d'année en fonction des épreuves stabilisées du concours de professeur des écoles. Elle complètera celle déjà étudiée au cours des 4 précédents semestres.

Un fascicule sera composé pour servir de base au travail de révision.

Géographie:

Barthes, A. (Éd.). (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan.

Barthes, A., Lange, J.-M., & Chauvigné, C. (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (Nouvelle éd., revue et augmentée). L'Harmattan.

Bédouret, D. (2017). La géographie scolaire : Du Big Bang à la reconfiguration. In C. Vergnolle & O. Tripiet-Mondancin (Éds.), *Programmes et disciplines scolaires : Quelles reconfigurations curriculaires ?* (p. 83-91).

Clerc, P., & Deprest, F. (Éds.). (2012). *Géographies : Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*. CNED-SEDES.

Filâtre, E. (2021). *Développer la conscience géographique des élèves en enseignant à partir de l'espace proche* [Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03560832>

Hertig, P. (2018). Géographie scolaire et pensée de la complexité. *L'Information géographique*, 82(3), 99-114. <https://doi.org/10.3917/lig.823.0099>

Leininger-Frézal, C., Gaujal, S., Heitz, C., & Colin, P. (2020). Vers une géographie expérientielle à l'école : L'exemple de l'espace proche. *Recherches en éducation*, 41, Article 41. <https://doi.org/10.4000/ree.579>

Lévy, J., & Lussault, M. (2013). *Dictionnaire de la géographie*. Belin.

Stock, M. (2004). L'habiter comme pratique des lieux géographiques. *EspacesTemps.net Revue électronique des sciences humaines et sociales*. <https://www.espacestems.net/articles/habiter-comme-pratique-des-lieux-geographiques/>

Thémines, J.-F. (2016). La didactique de la géographie. *Revue française de pédagogie*, 197, 99-136.

Vergnolle Mainar, C., Gaujal, S., & Leininger-Frézal, C. (2017). La géographie scolaire et le territoire de proximité. In *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. (p. 139-154). ISTE Editions.

EMC :

Barthes, A. (Éd.). (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan.

Barthes, A., Lange, J.-M., & Chauvigné, C. (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (Nouvelle éd., revue et augmentée). L'Harmattan.

Lalanne, A. (2017). *Enseignement moral et civique : Le défi toujours renouvelé de l'école*.

Lalanne, A. (2020). *L'enseignement moral : Une pratique de classe*. L'Harmattan.

Martinetti, F. (2015). *Les valeurs de la République*. Canopé éditions.

Pithon, G. (2017). Quelle éducation morale et civique à l'école ? Pourquoi et comment la mettre en œuvre ? *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 46, Article 46. <https://doi.org/10.4000/edso.2731>

Section Sciences et technologie (Responsable Benjamin Germann)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	16	0	16 (SVT)

Objectifs de la section :

Principal :

Développer des compétences didactiques en s'appuyant sur les apports de la recherche pour mettre en œuvre des démarches d'enseignement scientifiques et technologiques (dont la démarche expérimentale).

Acquérir les connaissances, compétences et démarches expérimentales en lien avec les thématiques des programmes du cycle 4, dans une perspective de culture scientifique et technique.

Secondaire :

S'approprier les programmes de Sciences et Technologie des cycles 1 à 3 et les textes officiels (dont l'égalité entre les filles et les garçons) en intégrant la transposition didactique pour comprendre les enjeux institutionnels et les spécificités de l'enseignement des ST.

Comprendre les spécificités de l'éducation scientifique en maternelle.

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite individuelle en présentiel

Articulation avec les stages prévus : Étayage pour la mise en œuvre de séances guidées en ST.

Ressources, supports, bibliographie :

Eduscol. (s. d.). eduscol | Ministère de l'Éducation nationale. Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.fr/> (dont les sites eduscol SVT, PC et technologie)

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/>
Manuels scolaires de Cycle 4 et de Seconde (SVT, PC et Technologie)

Astolfi, J.-P., & Develay, M. (2016). *La didactique des sciences*. Presses Universitaires de France.

Coquidé-Cantor, M., Fortin, C., & Rumelhard, G. (2009). L'investigation : Fondements et démarches, intérêts et limites.

Aster : *Recherches en didactique des sciences expérimentales*, 49(1), 51-77. <https://doi.org/10.4267/2042/31129>

Section Didactique des langues-cultures et plurilinguisme (Christophe Beaufiles, Fanny Berlou et Manuel Pérez)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		3 TD de 2h		6h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

L'objectif de cette UE est d'identifier les étapes du développement de l'enfant de 3 à 12 ans en lien avec l'apprentissage des langues vivantes à l'école et de mobiliser les connaissances culturelles et les compétences de médiation nécessaires pour interagir dans un contexte pluriculturel et plurilingue. Pour cela seront abordés les liens entre langues et cultures et la place de la prononciation. Les étudiant-e-s vivront également une séance première dans une langue inconnue.

Modalités d'évaluation : UE non évaluée

Articulation avec les stages prévus :

- Lecture d'un album ou
- Enseignement d'une chanson

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :

Programme d'enseignement de l'école maternelle

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Gobbé-Mévellec, E., Paolacci, V. (2022). Des albums plurilingues à l'école pour les lecteurs... plurilingues ? *Publije*, (1). <https://doi.org/10.63723/publije.202110161>
- Leclère, M. et Hidden, M. O. (2024). *L'enfant et les langues. Repères et démarches pour l'enseignant*. Hachette FLE.
- Miras, G. (2021). *Didactique de la prononciation en langues étrangères : de la correction à une médiation*. Paris : Éditions Didier.
- Roussel, S. (2021). *L'approche cognitive en didactique des langues*. De Boeck Supérieur.
- Tardieu, C. (2008). *La didactique des langues en 4 mots clés : communication, culture, méthodologie, évaluation*. Paris : Ellipses.

UE 405

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE405	Comprendre les contextes d'enseignement-apprentissage	5	48

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	48h TD
	[10h] B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves [4hTD] B2.1.1 : Acquérir les principaux repères sur le développement de l'enfant [4hTD] B2.1.2 : Connaître les principaux concepts de sociologie de l'éducation [2hTD] B2.1.3 : S'approprier les fondamentaux de l'école pour tous [18h] B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement [4hTD] B2.2.1 : Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement [6hTD] B2.2.2 : Connaître les enjeux de l'évaluation des acquis des élèves [8hTD] B2.2.3 : Observer activement des situations d'enseignement et apprentissage afin de les analyser [12h] B2.3 : Accompagner le parcours de l'élève [4hTD] B2.3.1 : Comprendre pourquoi les liaisons entre les niveaux et les cycles sont importantes pour la réussite des élèves [4hTD] B2.3.2 : Prendre conscience du rôle éducatif du professeur des écoles [2hTD] B2.3.3 : Connaître le cadre réglementaire et institutionnel concernant les relations avec les familles [2hTD] B2.3.4 : Connaître les facteurs de décrochage scolaire, identifier les premiers signes et les moyens de les prévenir [8h] B2.4 : Contribuer à la qualité du climat scolaire [4hTD] B2.4.1 : Connaître les grands principes conduisant à l'installation d'un cadre favorable aux apprentissages [4hTD] B2.4.2 : Connaître les différentes formes de violence à l'école et leurs conséquences

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[48h] Bloc 2 : Connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle*

- [10h] B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
- [18h] B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
- [12h] B2.3 : Accompagner le parcours de l'élève
- [8h] B2.4 : Contribuer à la qualité du climat scolaire

Modalités d'évaluation : *Évaluation écrite ou orale, individuelle ou collective, permettant de s'assurer de la maîtrise des contenus, en privilégiant des écrits individuels en présentiel (se référer aux MCC votées chaque année)*

Articulation avec les stages prévus : *Observables liés à la connaissance du système éducatif, à l'organisation et aux activités de l'enseignant-e (intentionnalité de gestes professionnels). Accompagnement à la mise en œuvre de 2 séances en pratique guidée*

Ressources, supports, bibliographie :

- Berger, K. S., Bureau, S., Godin, F., Paquet, F., Tousignant, S., Boulard, A., & Born, M. (2012). *Psychologie du développement* (2e éd. [adaptée au contexte européen]). De Boeck.
- Lieury, A. (Ed.). (2021). *Psychologie pour l'enseignant*. Dunod.
- Testu, F. (avec Fraisse, P.). (1993). *Chronopsychologie et rythmes scolaires* (2e éd). Masson.

- Collet, I. (2017). *Comprendre l'éducation au prisme du genre: théories, questionnements, débats* (3e éd., *Carnets des sciences de l'éducation*). Genève: Université de Genève.
- Merle, P. (2017). *La démocratisation scolaire*
- Rochex, J-Y. et Crinon, J. (2011) *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. PUF.
- Bara, F. (2025). *Scolarisation inclusive : Défis et enjeux 20 ans après la loi du 11 février 2005*. ANAE, 37(194), 1-116.
- Benoit, H. (2020). *Les besoins éducatifs particuliers sont-ils un frein ou un levier dans la lutte contre les discriminations scolaires ?*: Les cahiers de la LCD, N° 11(3), 61-83.
- Ebersold, S. (2016). *Conférences d'introduction : Diagnostic des politiques françaises en matière d'inclusion scolaire pour une réussite de tous les élèves [Enregistrement vidéo]*. CNESCO & CIÉP.
- Ployé, A. (2018). *L'inclusion scolaire en France, un processus inachevé*. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (78), 137-146.
- Reverdy, C. (2017). *L'accompagnement à l'école : Dispositifs et réussite des élèves* (Dossier de veille de l'IFÉ No. 119). ENS de Lyon.
- Reverdy, C. (2019). *Apprendre (dans) l'école inclusive* (Dossier de veille de l'IFÉ No. 127). ENS de Lyon.
- Thomazet, S. (2012). *Du handicap aux besoins éducatifs particuliers: Le français aujourd'hui*, n°177(2), 11-17.
- Thomazet, S., Merini, C., & Gaime, E. (2014). *Travailler ensemble au service de tous les élèves : Analyse de l'activité d'enseignants néo-titulaires à partir des dilemmes professionnels qu'ils rencontrent*. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65(1), 69.
- Toullec-Théry, M., & Lacroix, F. (2024). *L'école inclusive*. Retz.
- Borst G. & Cassotti M.(2022). *C'est pas moi c'est mon cerveau*, Éditions Nathan
- Dehaene, 2024. *Science et école : ensemble pour mieux apprendre*. *Travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale*. Ed. Odile Jacob
- Gaonac'h, D. (2022) *Les élèves et la mémoire : mythes et réalités*. Retz
- Astolfi J.P. (2004). *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF.
- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements: pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière éducation.
- Bonasio, R., Fondeville, B. et Lefeuvre G. (2024). *L'enseignant face aux désordres en classe. Appropriation de dispositifs à l'école primaire*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- CNESCO. (2017). *Qualité de vie à l'école [Rapport scientifique]*. CNESCO / CREN.
- Debarbieux, É. (2016). *L'école face à la violence: Décrire, expliquer, agir*. Armand Colin.
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école*. Retz.

UE 406

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE406	Découvrir le métier en situation professionnelle 2	3	16

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	15h TD + 1h suivi
	[6hTD] Présentation du contexte de stage, apports méthodologiques et accompagnement à la pratique guidée [2hTD] Apports sur les focales de stage [4hTD] Partage, compréhension, analyse des données de stage [3hTD] Formalisation du retour de stage dans le portfolio [1h Suivi] Suivi de stage

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[16h] Bloc 4 : S'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu*

- *B4.1 : S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles*
- *B4.2 : S'inscrire dans un collectif professionnel*

Modalités d'évaluation : *Évaluation de restitutions au retour de stage, formalisées dans le portfolio*

Organisation des stages prévus : *Stage massé en observation et en pratique guidée de deux semaines (P5) en école primaire (si possible à l'international)*

Ressources, supports, bibliographie :

- *Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa, 47(166), 1196-1223. <https://doi.org/10.1590/198053144321>*
- *Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.borio.2021.01>*
- *Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques, 563(6), 70-70. <https://doi.org/10.3917/cape.563.0070>*
- *Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. Revue française de pédagogie, 148(1), 75-87. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3251>*
- *Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA. <https://mycafipemf.fr/le-formateur/les-cinq-focales-d-analyse-de-pratique>*
- *Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal. <https://doi.org/10.1515/9782760634909>*

UE 407

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE407	Acquérir les compétences numériques 2	2	24

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
	2	22	

Responsabilité de l'UE :

Nicolas ROS (coordonnateur de l'équipe INSPE numérique éducatif), Nicolas TOURREAU, Philippe CLÉMENT (coordonnateur de l'équipe INSPE de mathématiques)

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

Acquérir le niveau indépendant 2 des compétences du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) pour intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier de professeur-éducateur ; cette acquisition est un pré-requis pour le travail des compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN Edu) proposé en master.

La formation à la pensée informatique est réalisée en lien avec l'UE 402 *Maîtriser et enseigner les mathématiques 4*.

Modalités d'évaluation : Évaluation par compétences.

Ressources, supports, bibliographie :

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 26 janvier 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>

Pix. (2025, janvier). *Les compétences numériques évaluées par Pix*. Référentiel. Récupéré le 26 janvier 2026 de <https://pix.fr/competences>

UE 408

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE408	Enseignements complémentaires en lien avec les territoires 4	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		20	

Parcours bilingue occitan français**Langue et culture occitanes 1.4****Responsabilité de l'UE :**

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau B1.1 du CECR à l'oral.
- Se constituer une culture littéraire des œuvres occitanes en vue de l'épreuve écrite d'admissibilité du CRPE « de et en » langue occitane.
- Préparer l'épreuve orale d'admission du concours "de et en" langue occitane.

Modalités d'évaluation :

- Contrôle continu pour la validation des compétences de compréhension et production orales.

Articulation avec les stages prévus :

- S'approprier les compétences linguistiques afin de mener une séance d'enseignement en occitan.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Parcours monolingue**Structure générale des enseignements complémentaires en lien avec les territoires :**

Les contenus sont pensés à partir d'entrées traversantes qui invitent à dépasser la structuration en disciplines tout en les mobilisant (contenus didactiques, méthodologies, adossement à la recherche). Les objets de ces entrées traversantes sont considérés comme des phénomènes à étudier, des préoccupations à repérer et s'approprier, des ressources à développer en lien avec des compétences et gestes professionnels, de manière partiellement décontextualisée en formation mais ancrés dans des enjeux de territoire. Ces objets sont également ressources pour l'initiation à la Recherche (UE 508).

Les entrées traversantes s'intègrent dans 3 parcours :

1. Parcours Professionnalisation
2. Parcours Cultures
3. Parcours Citoyenneté

Les temps de formation de ces parcours proposeront des apports de savoirs (connaissances), de savoir-faire (méthodologie, de l'écriture d'un type d'écrit spécifique à la démarche scientifique), des temps d'accompagnement vers l'implication des étudiant-es dans des actions, projets, dispositifs, associations, des propositions pour fréquenter des lieux ou participer à des événements, des « interventions et témoignages de professionnels en fonction ».

Auch

	20h TD
--	--------

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	• [6h]Parcours 'Professionnalisation' • [6h]Parcours 'Cultures' • [8h]Parcours 'Citoyenneté'
---	--

Responsabilité de l'UE : Emmanuel Veneau

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Parcours 'Professionnalisation'
 - Devenir enseignant-e : difficultés scolaires et innovation pédagogique
 - Découvrir les difficultés scolaires actives sur le territoire et les dispositifs qui les prennent en charge (ruralité, politique de la ville, école inclusive)
 - Découvrir les dispositifs innovants expérimentés sur le territoire (des classes aux institutions)
- Parcours 'Cultures'
 - S'acculturer
 - Identifier les principales institutions culturelles, artistiques, scientifiques, etc. présentes sur le territoire et découvrir leurs offres de programmation en tant que spectateur-trices et usager-es.
 - Coopérer
 - Participer à organiser des projets autour de contenus artistiques et culturels, scientifiques, etc. (acculturation, transmission, rencontres, médiations, etc.) en lien avec des enjeux de territoire.
 - Se projeter vers le métier
 - Repérer les dispositifs d'accueil « jeune public » ou de coopération scolaire proposés par ces institutions, ainsi que leurs fonctionnements.
- Parcours 'Citoyenneté'
 - S'éveiller aux enjeux sociaux et écologiques sur le territoire
 - Identifier les problématiques liées à la transition écologique, aux inégalités, discriminations et violences sur le territoire, notamment en lien avec la ruralité
 - Identifier les dispositifs et actions des acteurs institutionnels, associatifs et citoyens qui prennent en charge ces questions
 - Comprendre les implications sur les parcours scolaires des élèves et les apprentissages, notamment en appui sur les évaluations nationales
 - Développer son esprit critique
 - Identifier les questions socialement vives dans les sociétés contemporaines, et leur présence dans les programmes d'enseignement
 - Comprendre les enjeux autour des modalités actuelles d'information et de débat démocratique
 - S'approprier les notions incontournables pour la construction d'une pensée rationnelle : démarche scientifique, biais d'argumentation, biais d'information, tension croyance/savoir, etc.
 - Agir en citoyen-ne responsable
 - S'engager dans la vie associative étudiante ou auprès des associations partenaires
 - Apprendre à coopérer en participant à des projets en lien avec ces thématiques
 - Découvrir des démarches et dispositifs permettant aux enseignant-es de transférer ces questions vers la classe

Modalités d'évaluation : Évaluation de restitutions, formalisées dans le portfolio

Articulation avec les stages prévus : observer en lien avec les items ci-dessus ; participer à des dispositifs ou projets ; agir dans le cadre de partenariats avec des acteurs locaux.

Ressources, supports, bibliographie :

- Cf. document de cadrage détaillé pour les partenariats envisagés

Tarbes

Responsabilité de l'UE : *TOURREAU / VALETY / MONCEYRON*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

Axe 4 : Vulgarisation scientifique

- Appréhender les sciences comme un langage commun permettant aux savoirs scientifiques de « traverser les vallées » d'un département de montagne, pour s'adapter aux besoins spécifiques (cognitifs, moteurs ou sociaux) des élèves.
- Analyser comment le maillage local (sites naturels, observatoires, fablabs) permet de rendre les savoirs accessibles à tous les publics.
- Identifier et décrire les métiers qui rendent les sciences accessibles au grand public et aux jeunes (médiation scientifique, associations, vulgarisateurs, utilisation d'outils numériques).
- Analyser la manière dont ces professionnels conçoivent des dispositifs pour susciter la curiosité, rendre compréhensibles des concepts scientifiques complexes et articuler sciences et société.
- Mettre en relation ces dispositifs de médiation scientifique avec les enjeux d'enseignement des sciences à l'école primaire, en repérant les transferts possibles vers la classe.
- Construire une représentation du professeur des écoles comme praticien-chercheur, capable de concevoir des situations de vulgarisation scientifique adaptées aux besoins et au niveau de ses élèves.

Articulation avec les métiers de l'éducation

Dans cet axe, la recherche peut porter sur les métiers qui rendent les sciences accessibles au grand public ou aux jeunes (médiation scientifique, centres de sciences, associations (Main à la pâte), vulgarisateurs, outils numériques). Les étudiants peuvent analyser comment ces professionnels construisent des dispositifs pour susciter la curiosité, rendre compréhensibles des concepts complexes, lier sciences et société, ce qui renvoie directement aux enjeux d'enseignement des sciences à l'école primaire. Cela nourrit une représentation du PE comme praticien-chercheur capable de concevoir des situations de vulgarisation adaptées à ses élèves.

Projet :

Les étudiants participent à une sortie hors les murs de l'INSPE dans un site départemental de médiation scientifique (Pic du Midi, Parc National et Animalier, Grottes, ...).

L'objectif est double : observer des médiateurs vulgariser des notions et concepts scientifiques et de faire le lien avec les enjeux d'enseignement des sciences à l'école primaire ; identifier un territoire rural et montagnard comme un laboratoire de sciences d'exception et non un désert de savoirs (atouts naturels).

Partenaires : Pic du Midi, GAPPIC, CLEA, Parc Animalier des Pyrénées, Gouffre d'Esparros, Grottes de Gargas, CPIE, Instant sciences, Les petits débrouillards, ...

Olivier Espagnet, Enseignant du Service Éducatif de l'Observatoire Midi-Pyrénées

Sylvain Rondi, Animateur Sciences Départemental

BERNARD Émilien, Chargé de projets et médiateur scientifique – Tarbes

emilien.bernard@instantscience.fr

Modalités d'évaluation :

Présentation orale par groupe de 3 étudiants.

Se saisir d'un outil de vulgarisation scientifique ou une activité hors la classe présenté par les médiateurs scientifiques rencontrés, le ou la présenter, identifier le lien avec les programmes et expliquer comment cette idée peut être réinvestie en classe avec les élèves.

Ressources, supports, bibliographie :

<https://gappic.bagn.obs-mip.fr/>

<http://clea-astro.eu/clea/aLaUne/smart>

<https://www.parc-animalier-pyrenees.com/>

<https://grottesdegargas.fr/>

<https://www.gouffre-esparros.fr/la-geologie/>

<https://www.cpie65.fr/>

Foix

Responsabilité de l'UE : *Stéphanie Désarnaud & Agnès Morcillo*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

- S'inscrire dans une dynamique pour porter des projets pédagogiques à l'échelle de l'école et du réseau permettant la prise en compte de la diversité des élèves et conduisant aux progrès de chacun tout au long de son parcours.
- Rendre son enseignement accessible à tous en prenant en compte les besoins partagés et particuliers des élèves.
- S'inscrire dans un collectif pour co-construire, expérimenter, observer et améliorer des séquences d'enseignement.
- S'impliquer activement dans un collectif professionnel pour porter des liaisons de qualité et collaborer avec les partenaires de l'école.
- Adapter son enseignement aux réalités locales ou régionales et exploiter les ressources proches du lieu d'exercice.
- Développer des partenariats avec des associations agréées complémentaires de l'école, des entreprises, des institutions de recherche, des musées, muséums, centres de culture scientifique, technique et industrielle dans le champ des sciences et de la technologie.
- Concevoir et mettre en œuvre collectivement des projets impliquant les sciences et les technologies au sein de son école.
- Proposer et mettre en œuvre des actions qui développent le sens de la responsabilité et l'envie de s'engager dans la vie de la collectivité.
- S'impliquer dans des projets (en EPS) dans un cadre professionnel collectif.).

Projets et actions

- Sortie voie verte : projet interdisciplinaire travaillant sur la problématique « enseigner hors la classe »
- Rencontre scientifiques : conférences et visites d'un site scientifique (cité de l'espace, observatoire...)

Partenaires : les associations partenaires de l'école et le lieu scientifique choisi à ce semestre. .

Modalités d'évaluation : Observations et analyses d'expériences vécues sous la forme d'un portfolio.

Bibliographie :

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/enseigner-dehors-le-metier-denseignant-en-question/>

<https://www.cite-espace.com/>

<https://www.observatoire-sabarat.com/>

<https://www.education.gouv.fr/bo/2010/24/mene1000474c.htm>

Albi

Responsabilité de l'UE : **Frédéric BAILLY (INSPE) et un formateur de l'INUC**

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- *Concevoir et mettre en œuvre un projet ayant une dimension culturelle (artistique, littéraire, scientifique...) en relation avec les ressources présentes dans le territoire.*
- *Renforcer l'acculturation au principe d'accessibilité pédagogique afin de prendre pleinement en compte la diversité de tous les élèves dès la conception de son enseignement.*
- *S'inscrire dans un collectif pour co-construire, expérimenter, observer et améliorer des séquences d'enseignement.*
- *Développer des partenariats avec des associations agréées complémentaires de l'école, des entreprises, des institutions de recherche, des musées, muséums, centres de culture, centres scientifiques, techniques et industrielles...*

Projets et actions :

- *Créer et mettre en œuvre un projet culturel, citoyen et/ou professionnalisant en s'appuyant sur les ressources locales (associations, centres culturels et artistiques, espaces muséographiques et/ou scientifiques...)*

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu (un écrit et un oral collectifs)

Références :

Ressource concernant les modalités d'enseignement alternatifs (Réseau CANOPE) :

<https://www.reseau-canope.fr/entrez-dans-le-paysage/entrez-dans-les-projets-interdisciplinaires.html>

Ressource sur l'enseignement en extérieur (Les cahiers pédagogiques) :

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/enseigner-dehors-le-metier-denseignant-en-question/>

Ressource sur la didactique de l'enseignement des sciences à l'école (Éducation nationale) :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2010/24/mene1000474c.htm>

Rodez

Concevoir des projets

Deux Thématiques pour chacune des deux premières années qui seront déclinées ainsi :

En L1 la thématique de la Ruralité sera organisée en deux sous thèmes : Ecole rurale au semestre 1 et Culture et patrimoine au semestre 2. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures observer et comprendre.

En L2 la thématique de l'Accompagnement sera subdivisée en deux sous thèmes Elèves à besoins au semestre 3 et Conception de projet au semestre 4. L'accent sera mis sur deux dominantes majeures analyser et collaborer.

Un fil conducteur le « Projet de devenir étudiant » sera travaillé dans chacune des UE de ces deux années.

- **Responsabilité d'UE** : Marie Sicre, Bérangère Girodon

- **Objectifs** :

S'initier à la méthodologie du projet

S'initier à élaborer des trames de projets culturels, scientifiques, patrimoniaux, sorties terrains proches...

Devenir étudiant :

Méthodologie du travail étudiant avec pour objectifs d'accompagner les étudiants à s'appropriier les outils et méthodologies universitaires (Apprendre à voir, analyser, concevoir, maîtriser la prise de notes, communiquer, interagir à l'oral...)

S'engager dans du tutorat entre étudiants L2 - L1

- **Modalités d'évaluation**

Présentation orale

- **Modalités de travail**

Présentation orale

- **Articulation avec les stages**

UE 406 Focale observation

- **Ressources, supports, bibliographie** : Musées aveyronnais, le CRDA, Société des lettres, artistes locaux, Médiathèque Départementale de l'Aveyron Bibliobus, Projets des Aires Terrestres Educatives, Evénements locaux littéraires, Patrimoine et petit patrimoine local.

Reverdy C. (2013) *Des projets pour mieux apprendre ?* Dossier d'actualité Veille et Analyse de l'Institut Français d'Éducation (IFE), n° 82, 2013. En ligne <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=82&lang=fr>

Reverdy, C. (2019) Les projets à l'école : à quelles conditions favorisent-ils l'apprentissage ? Edubref IFE, octobre.

Agenda 2030 17 Objectifs de l'EDD, 4^{ème} Une éducation de qualité <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/article/odd4-veiller-a-ce-que-tous-puissent-suivre-une-education-de-qualite-dans-des?>

Devenir étudiant

Service Universitaire de Pédagogie de l'Université Paul Sabatier Toulouse 3, "Le guide du projet tutoré", <http://sup.ups-tlse.fr/projet-tutore/sommaire.php>. On trouvera dans ce guide une partie destinée aux responsables de projet, une autre aux enseignants tuteurs et aux étudiants, et une troisième, présentant les principales caractéristiques de ce type de projet. Une rubrique "Outils" offre des "Fiches outils enseignants" et des "Fiches outils étudiants", et une dernière rubrique est disponible, avec une bibliographie et une sitographie

Montauban

Responsabilité de l'UE : Formateur INSPE / Formateur DSDEN

Objectifs :

- Découvrir les enjeux de la pédagogie égalitaire
- Connaître les gestes professionnels qui favorisent une égalité d'accès dans les apprentissages pour tous les élèves
- Découvrir les partenaires institutionnels du territoire permettant de travailler de manière globale sur cet enjeu d'ambition scolaire

Modalités d'évaluation : travail collectif sur un projet - présentation orale

Ressources, supports, bibliographie :

Cf. document de cadrage détaillé pour les partenariats envisagés

Cahors

Axe engagement culturel et citoyen

Responsabilité de l'UE : David VALEILLE, Camille FOUCARD, Thibaut ROUET

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage

Axe 4 : Engagement citoyen par la sensibilisation au développement durable (sciences physiques/SVT, HG)

- Identifier les partenaires qui travaillent dans les secteurs du développement durable à différentes échelles (échelle nationale-Géoparc Unesco-, échelle régionale- le PNR, échelles départementale et communale)
- Identifier et décrire les ressources dont ces partenaires disposent à destination des publics scolaires
- Identifier les politiques et projets locaux en lien avec le développement durable
- Identifier les articulations possibles, les partenariats entre les différentes instances et l'école
- Mettre en place un projet en lien avec le développement durable dans le cadre scolaire en privilégiant :
 - une réflexion distanciée sur les enjeux scientifiques et citoyens d'enseignement des sciences et l'éducation au développement durable à l'école primaire
 - une réflexion distanciée sur les représentations du professeur des écoles comme praticiens-chercheurs, capables de concevoir et de didactiser des notions scientifiques complexes (cf.paragraphe descriptif ci-dessous)

Articulation avec les métiers de l'éducation

Dans cet axe, la recherche peut porter sur la transposition didactique en sciences en lien avec l'engagement citoyen et l'éducation au développement durable : projets d'apprentissages en lien avec le traitement des déchets (SYDED), avec la sensibilisation à la préservation de la biodiversité (PNR et espaces naturels sensibles) avec la gestion de l'énergie (eau + alimentation thermique/ exemples = dimension historique et patrimoniale de la gestion de l'eau à Cahors, aqueduc + gestion de l'énergie dans le bâti ancien des vieux quartiers cadurciens) .

Projet :

Les étudiants participent à une sortie hors les murs de l'INSPE dans un site départemental en lien avec l'éducation au développement durable :

- milieux naturels différents : Grottes de Pech Merle, gouffre de Padirac, igues de la forêt de la Braunhie, Vallée Lot-Célé, Vallée de l'Alzou, Parc Naturel Régional labellisé Géoparc mondial de l'UNESCO, 1 des 91 espaces naturels sensibles du département ...).

- milieux professionnels dédiés au développement durable : SYDED pour le traitement des déchets et les réseaux de chaleur au bois

L'objectif est de sensibiliser les étudiants au développement durable dans sa dimension locale forte et de sensibiliser à la didactisation de cet enseignement à l'école.

Partenaires : SYDED, PNR, services municipaux

Modalités d'évaluation :

Présentation orale par groupe de 3 étudiants : description des politiques de sensibilisation mises en œuvre localement, description des structures de médiation en envisageant un partenariat possible dans un contexte de classe.

Ressources, supports, bibliographie :

- Demarcy, D. (mis à jour 2022). *Démarrer l'éducation au développement durable à l'école primaire*. Réseau Canopé (rééd.).
- Léro, A. (2024). « L'éducation au développement durable en géographie au primaire : représentations et pratiques enseignantes ». *Géoconfluences* (ENS Lyon)

Formats envisagés :

- Rencontre avec des professionnels des métiers du patrimoine et de l'adaptation au changement climatique dans le département du Lot : visite des centres de tri (Catus, Saint-Jean Lagineste) visite réseau de chaleur quartier Cabessut, visite Fontaine des Chartreux
- Temps de stages d'observation
- Lectures de textes scientifiques en lien avec l'EDD à l'école

Toulouse, INSPE UT2J

Les UE territorialisées du site de Toulouse préparent les étudiants à exercer dans des contextes scolaires très variés, en les sensibilisant aux inégalités d'accès à la culture et aux enjeux de la polyvalence enseignante dans la lutte contre ces inégalités.

Références théoriques : Travaux de Julien Netter (Paris 8 - ESCOL), notamment *Culture et inégalités à l'école*, PUR, 2018.

Enseigner en contexte d'inégalités

Responsabilité de l'UE : [À définir]

Objectifs :

- Comprendre les dispositifs éducatifs visant à réduire les inégalités (éducation prioritaire, cités éducatives, accompagnement à la scolarité) et leurs effets sur le travail enseignant
- Rencontrer des acteurs engagés dans la lutte contre les inégalités scolaires (coordinateurs REP, médiateurs, partenaires associatifs)
- S'initier à la démarche de projet interdisciplinaire comme levier de lutte contre les inégalités culturelles
- Mesurer l'enjeu de la polyvalence dans la construction d'une cohérence éducative pour tous les élèves
- Construire une posture professionnelle informée et attentive aux inégalités, nourrie par l'ensemble des expériences de stage

Articulation avec les stages : Capitaliser les observations des quatre semestres ; analyser les dispositifs et les projets rencontrés ; identifier des pistes d'action professionnelle adaptées aux contextes.

Toulouse, Université de Toulouse

Partenaire scientifique pour la classe 2

Responsabilité de l'UE : Bénédicte de Bonneval et Loïc Ten Hage

Les UEs 308 et 408 visent à accompagner les étudiants dans la conception de projets scientifiques à destination de classes de l'école primaire. Dans une première partie (UE 308) Les étudiants élaborent, en groupe, des séquences expérimentales en lien avec les programmes scolaires, en mobilisant des connaissances scientifiques de niveau licence

et des principes de didactique des sciences. Le travail porte sur la formulation de problématiques, le choix des démarches expérimentales, la préparation du matériel et l'anticipation des difficultés des élèves. Une attention particulière est portée à la sécurité, à l'adaptation du langage et à la progressivité des apprentissages.

La seconde partie (UE 408) consiste en la mise en œuvre des projets au sein de classes des écoles partenaires. Les étudiants interviennent auprès des élèves pour animer les activités scientifiques conçues. Cette immersion permet de développer des compétences professionnelles, d'analyser les pratiques et d'ajuster les dispositifs pédagogiques. Une phase de retour réflexif permet d'évaluer l'impact des projets et les apprentissages réalisés.

UE 409

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE409	Renforcement ou approfondissement disciplinaire 3	3	12

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		12	

Responsabilité de l'UE : à venir

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

Les UE de renforcement ou approfondissement disciplinaire visent à consolider les savoirs et les méthodologies mobilisés au cours de la licence Professorat des écoles.

- L'UE 209 sera centrée sur la méthodologie du travail universitaire (autonomie, travail en groupe, recherche documentaire, etc.).
- L'UE 309 sera centrée sur de la remise à niveau en lien avec les épreuves du concours (méthodologie, outils, contenus disciplinaires, etc.).
- L'UE 409 permettra l'approfondissement des savoirs et pourra être en lien avec l'UE 508 d'initiation à la recherche.

Modalités d'évaluation : à venir

Ressources, supports, bibliographie : à venir

Parcours bilingue occitan français

Langue et culture occitanes 2.3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
409	Renforcement ou approfondissement disciplinaire Langue et culture occitanes 2.3	3	12h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau B1.1 du CECR à l'écrit.
- Se constituer une culture littéraire des œuvres occitanes en vue de l'épreuve écrite d'admissibilité du CRPE « de et en » langue occitane.
- Préparer l'épreuve écrite d'admissibilité en langue occitane.

Modalités d'évaluation :

- Contrôle terminal (3h, semaine d'examen) pour la validation des compétences de compréhension et production écrites.

Articulation avec les stages prévus :

- S'approprier les compétences linguistiques afin de mener une séance d'enseignement en occitan.

Ressources, supports, bibliographie : Mis à disposition des étudiants en début de semestre

UE hors-cursus semestre 4**Parcours bilingue occitan français**

Code UE		Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
		Occitan 3 – module 3.4	0	16h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Identifier les éléments culturels permettant d'éclairer l'apprentissage des domaines scolaires (géographie, histoire, sciences, technologie, EPS, arts visuels, éducation musicale, langues vivantes étrangères et régionales, etc.).
- Se préparer à l'épreuve d'admission du concours.

Modalités d'évaluation :

- Modalité orale individuelle. En appui sur un dossier de documents, expliciter l'intérêt culturel et la portée interculturelle de ce dossier. (1 heure de préparation ; 30 mn de passage oral, semaine d'examen).

Articulation avec les stages prévus :**Ressources, supports, bibliographie :**

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Licence 3^{ème} année

Semestre 5

UE 501

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE501	Maîtriser le français et les compét. lang. Pour enseigner 5	5	36

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	CM	TD	TP
		36h	

Responsabilité de l'UE : Florence Mauroux et Emmanuelle Martin

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

En s'appuyant sur les travaux de recherche en didactique du français et de la littérature, ainsi que sur des disciplines contributives, la formation a pour objectif de :

- consolider et approfondir les savoirs disciplinaires à et pour enseigner le français à l'école primaire Niveau 5
- construire progressivement des savoirs en didactique du français ;
- préparer aux épreuves orales et/ou écrites du CRPE
- préparer à l'exercice du métier en développant des outils d'élaboration de séances didactiques.

La formation abordera les différents domaines ; du français, du cycle 1 au cycle 4 : langage oral, culture littéraire et artistique, lecture, écriture, lexicque, grammaire, morphologie et orthographe. Elle abordera également des connaissances complémentaires, comme la comparaison des langues et le croisement du français avec d'autres disciplines.

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : en pratique guidée, élaborer et mettre en œuvre une séance d'enseignement du français

Ressources, supports, bibliographie :

Bachelé, P., Kervyn, B., & Faux, J. (2023). *La préparation de l'écriture*. Retz.

Brigaudiot, M. (2022). *Langage et école maternelle*. Hatier.

Brissaud, C., & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier.

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Cellier, M. (Dir.). (2008). *Le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.

Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)

Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N., & Béchour, M. (2022). *La grammaire pour écrire*. Retz.

Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.

Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.

Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

Documents institutionnels :

La grammaire du français : terminologie grammaticale. Eduscol.

Programmes et horaires à l'école élémentaire. Ministère de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>
- J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie plus complète sera donnée en début de L3.

UE 502

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE502	Maîtriser et enseigner les mathématiques 5	5	36

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		36	

Responsabilité de l'UE : Philippe CLÉMENT

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : La consolidation et l'approfondissement des savoirs disciplinaires développés principalement au cours de la licence, préparent le développement progressif des savoirs didactiques propres à cette discipline, dont l'étude est initiée en licence et approfondie en master. Ils visent à l'appropriation du sens des concepts mathématiques à travers des situations d'action, de formulation et de validation.

Les contenus mathématiques rencontrés sont consolidés et complétés en master afin d'être pleinement mis au service des enseignements scolaires.

Les contenus sont mis au service de l'enseignement des notions prévues par les programmes et les instructions officielles de chaque cycle.

La formation disciplinaire et didactique en mathématiques permet la maîtrise, par l'ensemble des étudiant-e-s du niveau d'acquisition attendu des compétences et des savoirs mathématiques exigibles pour enseigner dans chaque cycle ; elle contribue à l'obtention du concours.

La résolution de problèmes sera un axe structurant de la formation : elle permettra d'articuler les contenus mathématiques, les démarches d'apprentissage et l'évaluation des compétences. Elle constituera ainsi un outil central pour assurer la maîtrise des notions et la capacité à les mettre en œuvre dans des situations variées.

Ainsi, la licence vise à doter les futurs enseignant-e-s d'un socle de connaissances mathématiques diversifié dans les domaines numérique, géométrique, des grandeurs et mesures, probabilités et statistiques, accompagné d'une compréhension des obstacles d'apprentissage propres à chaque domaine, afin de mieux préparer leur entrée en formation approfondie en master.

Les unités d'enseignement de mathématiques s'inscrivent dans une formation universitaire disciplinaire, tout en prenant en compte les cadres institutionnels du recrutement des professeurs des écoles, tels qu'ils sont définis par le CRPE.

NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

À la fin de la licence, les étudiant-e-s disposent d'une compréhension solide des notions fondamentales liées aux nombres et au calcul, ainsi que des enjeux didactiques associés à leur enseignement. Ils connaissent les étapes d'acquisition du nombre chez l'enfant, en particulier le principe cardinal et les fondements du système de numération décimale, ainsi que les principaux obstacles rencontrés par les élèves. Ils maîtrisent les notions essentielles telles que les multiples, les diviseurs, les nombres premiers, les nombres décimaux et les fractions, en comprenant à la fois leur fonctionnement mathématique et les difficultés qu'elles peuvent susciter dans les apprentissages. Les étudiants sont également capables de justifier les algorithmes usuels des opérations et de situer les différents ensembles de nombres dans une progression cohérente. Enfin, ils savent identifier et classer les problèmes arithmétiques, et mobiliser divers outils – qu'ils soient algébriques, graphiques ou informatiques – pour en permettre la résolution, en vue de préparer des situations d'enseignement adaptées aux besoins des élèves.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

En géométrie, les étudiant·e·s sont capables de raisonner, démontrer et reconnaître les figures usuelles, qu'elles soient planes ou non. Ils connaissent leurs définitions et propriétés, maîtrisent les principales transformations du plan et comprennent les théorèmes fondamentaux tels que ceux de Pythagore et de Thalès, ainsi que leurs applications scolaires. Ils sont également en mesure d'identifier les obstacles fréquemment rencontrés par les élèves dans ce domaine.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES, STATISTIQUES ET PROBABILITÉS

Concernant les données et la statistique, les étudiant·e·s savent choisir et construire des représentations graphiques adaptées, calculer des indicateurs de position et de dispersion simples et les interpréter. Ils connaissent les conceptions fréquentes et les erreurs courantes des élèves lors de la prise en compte du hasard et savent identifier des situations d'équiprobabilité ou de probabilité conditionnelle simples, afin d'aider les élèves à les comprendre et à dépasser leurs difficultés.

PENSÉE INFORMATIQUE

La formation vise, sur l'ensemble des trois années du cursus, à développer progressivement chez les étudiants les compétences relevant de la pensée informatique nécessaires à l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation à l'école.

Dans ce cadre, les unités d'enseignement de mathématiques ont pour objectif de permettre aux étudiants d'identifier et de définir les concepts clés de la pensée informatique (décomposition, abstraction, algorithmique, reconnaissance de motifs et généralisation), ainsi que de concevoir et de décrire des algorithmes simples mobilisant des variables informatiques, des séquences d'instructions, des boucles et des structures conditionnelles, des sous programmes, à partir de situations variées et d'environnements diversifiés (robots, interfaces et débranché).

Articulation avec les stages prévus : « Les étudiant·es seront amené·es à travailler l'observation structurée de séances de mathématiques en vue de leur mise en stage, à l'aide d'outils simples permettant de percevoir les enjeux didactiques et disciplinaires. Ce travail vise à développer des capacités de description et de mise en lien entre les notions abordées en formation et les pratiques de classe. »

Ressources, supports, bibliographie : qui sera complétée à chaque rentrée :

Programmes scolaires

Ministère de l'Éducation nationale. (s. d.). *Programmes d'enseignement des cycles 1, 2, 3 et 4.*

<https://www.education.gouv.fr>

Guides pédagogiques Eduscol

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Maternelle.*

<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : CP.*

<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cours moyen.*

<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cycle 4.*

<https://eduscol.education.fr>

Ouvrage pédagogique

Diaz, Thierry. (2015). *Enseigner les mathématiques à l'école.* Retz.

UE 503

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE503	Maîtriser les savoirs et enseigner dans la polyvalence 5	9	96

Responsabilité de l'UE : *Christophe BEAUFILS* ;

Section Arts – Frédéric Maizières/ Anne Jaulin

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		Arts plastiques 5 TD de 2H Education musicale 4TD de 2H		18

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Découvrir, pratiquer les activités artistiques et en comprendre les enjeux tels qu'ils apparaissent dans les programmes d'Arts plastiques, d'histoire des arts et d'éducation musicale dans les trois cycles de l'école primaire (approches programmes des trois cycles et épistémologie des domaines et disciplines).

S'approprier et maîtriser la nature de ces savoirs et de ces pratiques dans l'objectif de les enseigner en maîtrisant quelques concepts de la didactique.

Se préparer au concours du CRPE : épreuves écrites (domaine ART)

Modalités d'évaluation :

Arts plastiques = écrit individuel type concours / Education musicale = écrit individuel type concours

Ressources, supports, bibliographie :

Arts plastiques

- BOSSEUR Jean - Yves, Vocabulaire des arts plastiques du XX^{ème} siècle, éditions Minerve, 2018.
- https://pedagogie.ac-toulouse.fr/arts-plastiques/system/files/2023-05/glossaire_abattoirs_toulouse.pdf
- FOZZA Jean Claude, GARAT Anne-Marie, PARFAIT Françoise, La petite fabrique de l'image, éditions Magnard, 2003.
- AUMONT Jacques, L'image - Peinture, photographie, cinéma: des origines au numérique, éditions Armand COLIN, 2020
- CHALUMEAU Jean Luc, L'art contemporain, collection Uppr, en ligne.

Histoire des arts

- ARDENNE Paul, L'image-corps : figures de l'humain dans l'art du XX^e siècle, Paris, éditions du Regard : Seuil, 2001.
- MARTINEZ Jean-Luc, Praxitèle, album de l'exposition organisée par le musée du Louvre et la Réunion des musées nationaux, Paris, musée du Louvre, Somogy, 2007.
- LANEYRIE-DAGEN Nadeije, L'invention du corps : la représentation de l'homme du Moyen Âge à la fin du XIX^e siècle, Paris, Flammarion, 2006.

Education musicale

- Ressources audio, vidéo, documentaires musicologiques, historiques et pédagogiques : Cité de la musique : Site : philharmoniedeparis.fr

Section EPS

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		14		14

Objectifs de la section en lien avec le cadrage : stabiliser l'expertise physique de l'étudiant tout en amorçant une projection concrète vers le métier de Professeur des Écoles.

Les objectifs s'articulent autour de :

- **Transversalité :** Comprendre la place du corps à l'école, non seulement en EPS mais comme levier d'apprentissage dans tous les domaines et dans l'organisation de la journée de l'élève (dispositif « 30 min APQ »). Développer le goût de l'effort et de la persévérance pour soi et pour les autres.
- **Méthodologie du Concours (Oral) :** Apprendre à articuler les connaissances technologiques des APSA (sécurité, conduites motrices) avec une ingénierie didactique au service de tous les élèves

Contenus et thématiques abordées

1. **Expertise culturelle et citoyenne :** Dépasser la technique pour intégrer la dimension sociale et inclusive de l'école.
2. **Apprentissage par l'action :** Avoir un projet individuel EPS, le construire, s'y engager et le faire aboutir et pouvoir communiquer oralement son projet.
3. **Communication professionnelle :** Maîtriser l'argumentation orale pour justifier des choix pédagogiques (ex : pourquoi favoriser la coopération en escalade ? pourquoi favoriser le plaisir en natation ?)

Modalités d'évaluation

- Pratique physique individuelle : Développement d'une prestation physique au sein du CA1, du CA2 ou CA3, suivi d'une communication sur son projet.

Section Histoire, géographie, EMC – Véronique Castagnet-Lars

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	1 CM EMC/H/G 2h	4h Histoire (2TD) 4h Géographie (2TD) 4h EMC (2 TD)		14h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Les TD (histoire, Géographie et EMC) et le CM (EMC) s'appuieront sur les modalités de concours et viseront la préparation des épreuves écrites et/ou orales au moyen de révisions et d'entraînement aux épreuves. C'est pour cela que le volume horaire choisi est équilibré entre les trois disciplines durant le semestre 5.

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : Il sera proposé aux étudiants de contribuer à la mise en oeuvre de séquences ou de séances en Histoire Géographie et EMC, lors de leur stage de pratique accompagnée, et selon les besoins de formation qui seront apparus lors de la préparation de ces stages, en lien avec l'équipe des formateurs en charge de l'UE6.

Ressources, supports, bibliographie :

L'essentiel de la bibliographie a été proposée et travaillée lors des semestres 1 à 4. Elle sera complétée avec des ouvrages spécifiques publiés depuis janvier 2026 et portant sur les modalités de préparation des épreuves aux concours ainsi que les contenus des épreuves. Cette bibliographie mise à jour sera donnée en début de semestre aux étudiants.

Section Sciences et technologie (Responsables : Benjamin Germann et Hayriyé Ozkan)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	2	26	0	28 (14 SVT et 14 SPT)

Objectifs de la section :

Comprendre les spécificités de l'éducation scientifique en maternelle.
Maîtriser les attendus des épreuves de sciences et technologie du CRPE.

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite individuelle en présentiel

Articulation avec les stages prévus : Étayage pour la mise en œuvre de séances guidées en ST.

Ressources, supports, bibliographie :

Eduscol. (s. d.). eduscol | Ministère de l'Éducation nationale. Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.fr/> (dont les sites eduscol SVT, PC et technologie)
Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/>
Manuels scolaires de Cycle 4 et de Seconde (SVT, PC et Technologie)
Astolfi, J.-P., & Develay, M. (2016). *La didactique des sciences*. Presses Universitaires de France.
Coquidé-Cantor, M., Fortin, C., & Rumelhard, G. (2009). L'investigation : Fondements et démarches, intérêts et limites.
Aster : Recherches en didactique des sciences expérimentales, 49(1), 51-77. <https://doi.org/10.4267/2042/31129>

Section Transition écologique et développement soutenable - TEDS (Responsable : Jean Yves Léna)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	10	0	10

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Principal : Connaissance et appropriation des programmes EDD C1 à C3. Aspects institutionnels de l'enseignement de l'EDD. Transposition didactique en EDD.
Apports didactiques (dont démarche de projets) de la mise en place de l'EDD (appui sur les apports de la recherche).
Secondaire : -Accompagnement au stage et préparation au métier (séances guidées S4 et S5)
-Spécificités de l'EDD à l'échelle de l'établissement (E3D, etc ...)

Modalités d'évaluation : à venir

Ressources, supports, bibliographie :

MESR – Cadrage « Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1^{er} cycle, Juin 2023
Site Eduscol – Éducation au développement durable
Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030 - MEN

Section Didactique des langues-cultures et plurilinguisme (Christophe Beauvils, Fanny Berlou et Manuel Pérez)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		4 TD de 2h		8h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

L'objectif de cette UE est d'identifier les étapes du développement de l'enfant de 3 à 12 ans en lien avec l'apprentissage des langues vivantes à l'école et de mobiliser les connaissances culturelles et les compétences de médiation nécessaires pour interagir dans un contexte pluriculturel et plurilingue. Pour cela seront abordés la place du lexique et de la culture, de la grammaire, de l'écrit (avec toutes les traces d'apprentissages) et de l'évaluation en classe de langue vivante.

Modalités d'évaluation : UE non évaluée

Articulation avec les stages prévus :

Enseignement de connaissances lexicales et culturelles et grammaticales dans le cadre d'un projet actionnel

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :

Programme d'enseignement de l'école maternelle

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Leclère, M., et Hidden, M. O. (2024). *L'enfant et les langues. Repères et démarches pour l'enseignant*. Hachette FLE.
- Paolacci, V., Gobbé-Mévellec, E. (2022). L'album plurilingue comme support d'apprentissage(s) à l'école primaire française. Quels accompagnements en formation initiale des professeur-es des écoles stagiaires ? *Repères* 65 (39-57)
- Roussel, S. (2021). *L'approche cognitive en didactique des langues*. De Boeck Supérieur
- Tardieu, C. (2008). *La didactique des langues en 4 mots clés : communication, culture, méthodologie, évaluation*. Paris : Ellipses

UE 504

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE504	Maîtriser une langue vivante étrangère Module 3	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		10 TD de 2h	

Responsabilité de l'UE : Euriell GOBBÉ MÉVELLEC & Céline LACOSTE TUZAN

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau B1 + du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures. Les enseignements conduiront à travailler l'ensemble des compétences langagières à partir d'articles et de vidéos sur des sujets en lien avec l'éducation, l'enseignement, l'enfance (rythmes scolaires, uniforme, inclusion, décrochage, harcèlement, école dehors, etc.). L'UE constituera un entraînement aux épreuves du concours.

Modalités d'évaluation :

- 2 épreuves
- Présentiel/distanciel
- Épreuve 1 : 1 activité de compréhension écrite + production écrite : 70% épreuve 1 (épreuve terminale)
- Épreuve 2 : 1 activité de production orale en interaction : 30% épreuve 2 (contrôle continu)

Articulation avec les stages prévus :

Enseignement de connaissances phonologiques, lexicales et culturelles dans le cadre d'un projet actionnel

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :

Programme d'enseignement de l'école maternelle

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE 505

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE505	Analyser les contextes d'enseignement-apprentissage	5	24

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	24h TD
	[6h] B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves [2hTD] B2.1.1 : Acquérir les principaux repères sur le développement de l'enfant [4hTD] B2.1.3 : S'approprier les fondamentaux de l'école pour tous [6h] B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement [2hTD] B2.2.1 : Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement [4hTD] B2.2.2 : Connaître les enjeux de l'évaluation des acquis des élèves [6h] B2.3 : Accompagner le parcours de l'élève [2hTD] B2.3.2 : Prendre conscience du rôle éducatif du professeur des écoles [2hTD] B2.3.3 : Connaître le cadre réglementaire et institutionnel concernant les relations avec les familles [2hTD] B2.3.4 : Connaître les facteurs de décrochage scolaire, identifier les premiers signes et les moyens de les prévenir [6h] B2.4 : Contribuer à la qualité du climat scolaire [4hTD] B2.4.1 : Connaître les grands principes conduisant à l'installation d'un cadre favorable aux apprentissages [2hTD] B2.4.2 : Connaître les différentes formes de violence à l'école et leurs conséquences

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[24h] Bloc 2 : Connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle*

- [6h] B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
- [6h] B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
- [6h] B2.3 : Accompagner le parcours de l'élève
- [6h] B2.4 : Contribuer à la qualité du climat scolaire

Modalités d'évaluation : *Évaluation écrite ou orale, individuelle ou collective, permettant de s'assurer de la maîtrise des contenus, en privilégiant des écrits individuels en présentiel (se référer aux MCC votées chaque année)*

Articulation avec les stages prévus : *Observables liés à la connaissance du système éducatif, à l'organisation et aux activités de l'enseignant-e (gestes professionnels liés au travail collectif)*

Participation à la mise en œuvre guidée de séances dans le cadre d'actions, dispositifs, projets, etc. collectifs (en lien projet école, parcours, etc.) dans différentes disciplines.

Ressources, supports, bibliographie :

- Berger, K. S., Bureau, S., Godin, F., Paquet, F., Tousignant, S., Boulard, A., & Born, M. (2012). *Psychologie du développement* (2e éd. [adaptée au contexte européen]). De Boeck.
- Lieury, A. (Ed.). (2021). *Psychologie pour l'enseignant*. Dunod.
- Testu, F. (avec Fraisse, P.). (1993). *Chronopsychologie et rythmes scolaires* (2e éd). Masson.
- Borst G. & Cassotti M. (2022). *C'est pas moi c'est mon cerveau*, Éditions Nathan
- Dehaene, 2024. *Science et école : ensemble pour mieux apprendre. Travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale*. Ed. Odile Jacob
- Gaonac'h, D. (2022) *Les élèves et la mémoire : mythes et réalités*. Retz
- Bonasio, R., Fondeville, B. et Lefeuvre G. (2024). *L'enseignant face aux désordres en classe. Appropriation de dispositifs à l'école primaire*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

UE 506

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE506	S'initier au métier en situation professionnelle 1	2	16

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	16h TD
	[4hTD] Présentation du contexte de stage, apports méthodologiques et accompagnement à la pratique guidée [4hTD] Apports sur les focales de stage (dont coopération) [4hTD] Partage, compréhension, analyse des données de stage [2hTD] Formalisation du retour de stage dans le portfolio [2hTD] Préparation du CRPE « Parcours & Motivation » en appui sur le portfolio

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[16h] Bloc 4 : S'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu*

- *B4.1 : S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles*
- *B4.2 : S'inscrire dans un collectif professionnel*

Modalités d'évaluation : *Évaluation de restitutions au retour de stage, formalisées dans le portfolio*

Organisation des stages prévus : *Stage massé (ou filé selon les groupes, P2) en observation et en pratique guidée de deux semaines en école primaire (en lien avec des projets)*

Ressources, supports, bibliographie :

- *Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa, 47(166), 1196-1223. <https://doi.org/10.1590/198053144321>*
- *Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.borio.2021.01>*
- *Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques, 563(6), 70-70. <https://doi.org/10.3917/cape.563.0070>*
- *Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. Revue française de pédagogie, 148(1), 75-87. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3251>*
- *Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA. <https://mycafipemf.fr/le-formateur/les-cinq-focales-d-analyse-de-pratique>*
- *Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal. <https://doi.org/10.1515/9782760634909>*

UE 508

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE508	S'initier à la méthodologie de la recherche	2	20

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		20	

Responsabilité de l'UE : Les coordonnateurs recherche (M2E) des sites INSPE et les responsables recherche des universités partenaires pour les sites concernés.

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

Attendus LPE fin de Licence : Bloc 4 : S'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu - S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles

Objectifs : Découvrir les spécificités et les enjeux de l'enseignement à l'école primaire en mobilisant des apports de recherche, à partir de situations concrètes de classe ou de terrain.

- Se construire des repères dans différents champs de recherche en lien avec le métier (sciences de l'éducation, didactique des disciplines, psychologie du développement et des apprentissages, sociologie de l'éducation, sciences du langage, etc.).
- Identifier les caractéristiques propres à chacun de ces champs (objets, méthodes, types de résultats) et leur complémentarité pour analyser les problématiques scolaires (inégalités, difficultés d'apprentissage, inclusion, climat de classe, etc.).

Pré-requis :

- Connaissances de base du système éducatif français
- Expérience de stage d'observation/pratique accompagnée en école primaire
- Connaissance des programmes des disciplines et éducations à enseignées à l'école primaire

Compétences travaillées dans l'UE et proposition d'organisation :

Organisation en 3 blocs

Bloc 1 – Champs de recherche et regards sur l'École (environ 10h):

Objectifs : portraits de champs de recherche en éducation (sciences de l'éducation, sociologie, psychologie du développement et des apprentissages) et en didactique des disciplines et des éducations à enseignées à l'école primaire.

Bloc 2 – Complémentarité des regards (environ 4h) :

Objectifs : à partir d'une situation de classe ou de dispositif (en articulation avec les stages), faire expliciter par les étudiants ce que chaque champ permet de voir, ce qu'il laisse dans l'ombre, et en quoi les regards se complètent plutôt qu'ils ne se concurrencent.

Bloc 3 – Mise en projet (environ 6h)

Objectifs : Élaboration, en petits groupes, d'un « dossier de problématique » : à partir d'un enjeu de l'école primaire, cartographie des champs scientifiques qui peuvent l'éclairer et des types de questions que chacun permet de poser, mise en lien avec les exigences du futur mémoire de master : problématiser, choisir un angle d'analyse, justifier un cadre de référence.

Parcours bilingue occitan français

S'initier à la méthodologie de la recherche avec application au domaine du bilinguisme

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Initiation aux enjeux et à la méthodologie de la recherche, notamment en application avec le domaine spécifique de l'enseignement bi-plurilingue

Modalités d'évaluation :

- Compte-rendu écrit (4 pages) d'un choix motive d'articles scientifiques sur le bi-plurilinguisme.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

UE hors cursus semestre 5**Parcours bilingue occitan français****Occitan 3 – module 3.5**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
	Occitan 3 – module 3.5	0	28h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau B2.1 du CECR à l'oral.
- Préparation et entraînement aux épreuves de l'écrit du concours (*présentation en classe de dossiers préparés à la maison*)
- Préparation et analyse de stage en classe d'enseignement "de et en" langue occitane.

Modalités d'évaluation :

- Contrôle continu pour la validation des compétences de compréhension et production orales.
- Epreuve type concours (2h40 écrit, semaine d'examen)

Articulation avec les stages prévus :

- S'approprier les compétences linguistiques afin de mener une séance d'enseignement en occitan.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Semestre 6

UE 601

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE601	Maîtriser le français et les compét. lang. pour enseigner 6	6	36

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		36h	

Responsabilité de l'UE : Florence Mauroux

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

En s'appuyant sur les travaux de recherche en didactique du français et de la littérature, ainsi que sur des disciplines contributives, la formation a pour objectif de :

- consolider et approfondir les savoirs disciplinaires à et pour enseigner le français à l'école primaire Niveau 6
- construire progressivement des savoirs en didactique du français ;
- préparer aux épreuves orales et/ou écrites du CRPE
- préparer à l'exercice du métier en développant des outils d'élaboration de séances didactiques.

La formation abordera les différents domaines ; du français, du cycle 1 au cycle 4 : langage oral, culture littéraire et artistique, lecture, écriture, lexique, grammaire, morphologie et orthographe. Elle abordera également des connaissances complémentaires, comme la comparaison des langues et le croisement du français avec d'autres disciplines.

Modalités d'évaluation : à venir

Articulation avec les stages prévus : en pratique guidée, élaborer et mettre en œuvre une séance d'enseignement du français

Ressources, supports, bibliographie :

Bachelé, P., Kervyn, B., & Faux, J. (2023). *La préparation de l'écriture*. Retz.

Brigaudiot, M. (2022). *Langage et école maternelle*. Hatier.

Brissaud, C., & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier.

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Cellier, M. (Dir.). (2008). *Le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.

Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)

Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N., & Béchour, M. (2022). *La grammaire pour écrire*. Retz.

Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.

Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.

Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

Documents institutionnels :

La grammaire du français : terminologie grammaticale. Eduscol.

Programmes et horaires à l'école élémentaire. Ministère de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>
- J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie plus complète sera donnée en début de L3.

UE 602

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE602	Maîtriser et enseigner les mathématiques 6	6	36

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		36	

Responsabilité de l'UE : Philippe CLÉMENT

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : La consolidation et l'approfondissement des savoirs disciplinaires développés principalement au cours de la licence, préparent le développement progressif des savoirs didactiques propres à cette discipline, dont l'étude est initiée en licence et approfondie en master. Ils visent à l'appropriation du sens des concepts mathématiques à travers des situations d'action, de formulation et de validation.

Les contenus mathématiques rencontrés sont consolidés et complétés en master afin d'être pleinement mis au service des enseignements scolaires.

Les contenus sont mis au service de l'enseignement des notions prévues par les programmes et les instructions officielles de chaque cycle.

La formation disciplinaire et didactique en mathématiques permet la maîtrise, par l'ensemble des étudiant-e-s du niveau d'acquisition attendu des compétences et des savoirs mathématiques exigibles pour enseigner dans chaque cycle ; elle contribue à l'obtention du concours.

La résolution de problèmes sera un axe structurant de la formation : elle permettra d'articuler les contenus mathématiques, les démarches d'apprentissage et l'évaluation des compétences. Elle constituera ainsi un outil central pour assurer la maîtrise des notions et la capacité à les mettre en œuvre dans des situations variées.

Ainsi, la licence vise à doter les futurs enseignant-e-s d'un socle de connaissances mathématiques diversifié dans les domaines numérique, géométrique, des grandeurs et mesures, probabilités et statistiques, accompagné d'une compréhension des obstacles d'apprentissage propres à chaque domaine, afin de mieux préparer leur entrée en formation approfondie en master.

Les unités d'enseignement de mathématiques s'inscrivent dans une formation universitaire disciplinaire, tout en prenant en compte les cadres institutionnels du recrutement des professeurs des écoles, tels qu'ils sont définis par le CRPE.

NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

À la fin de la licence, les étudiant-e-s disposent d'une compréhension solide des notions fondamentales liées aux nombres et au calcul, ainsi que des enjeux didactiques associés à leur enseignement. Ils connaissent les étapes d'acquisition du nombre chez l'enfant, en particulier le principe cardinal et les fondements du système de numération décimale, ainsi que les principaux obstacles rencontrés par les élèves. Ils maîtrisent les notions essentielles telles que les multiples, les diviseurs, les nombres premiers, les nombres décimaux et les fractions, en comprenant à la fois leur fonctionnement mathématique et les difficultés qu'elles peuvent susciter dans les apprentissages. Les étudiants sont également capables de justifier les algorithmes usuels des opérations et de situer les différents ensembles de nombres dans une progression cohérente. Enfin, ils savent identifier et classer les problèmes arithmétiques, et mobiliser divers outils – qu'ils soient algébriques, graphiques ou informatiques – pour en permettre la résolution, en vue de préparer des situations d'enseignement adaptées aux besoins des élèves.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

En géométrie, les étudiant·e·s sont capables de raisonner, démontrer et reconnaître les figures usuelles, qu'elles soient planes ou non. Ils connaissent leurs définitions et propriétés, maîtrisent les principales transformations du plan et comprennent les théorèmes fondamentaux tels que ceux de Pythagore et de Thalès, ainsi que leurs applications scolaires. Ils sont également en mesure d'identifier les obstacles fréquemment rencontrés par les élèves dans ce domaine.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES, STATISTIQUES ET PROBABILITÉS

Concernant les données et la statistique, les étudiant·e·s savent choisir et construire des représentations graphiques adaptées, calculer des indicateurs de position et de dispersion simples et les interpréter. Ils connaissent les conceptions fréquentes et les erreurs courantes des élèves lors de la prise en compte du hasard et savent identifier des situations d'équiprobabilité ou de probabilité conditionnelle simples, afin d'aider les élèves à les comprendre et à dépasser leurs difficultés.

PENSÉE INFORMATIQUE

La formation vise, sur l'ensemble des trois années du cursus, à développer progressivement chez les étudiants les compétences relevant de la pensée informatique nécessaires à l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation à l'école.

Dans ce cadre, les unités d'enseignement de mathématiques ont pour objectif de permettre aux étudiants d'identifier et de définir les concepts clés de la pensée informatique (décomposition, abstraction, algorithme, reconnaissance de motifs et généralisation), ainsi que de concevoir et de décrire des algorithmes simples mobilisant des variables informatiques, des séquences d'instructions, des boucles et des structures conditionnelles, des sous programmes, à partir de situations variées et d'environnements diversifiés (robots, interfaces et débranché).

Ressources, supports, bibliographie : qui sera complétée à chaque rentrée :

Programmes scolaires

Ministère de l'Éducation nationale. (s. d.). *Programmes d'enseignement des cycles 1, 2, 3 et 4.*
<https://www.education.gouv.fr>

Guides pédagogiques Eduscol

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Maternelle.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : CP.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cours moyen.*
<https://eduscol.education.fr>

Eduscol. (s. d.). *Guide fondamental – Résolution de problèmes en mathématiques : Cycle 4.*
<https://eduscol.education.fr>

Ouvrage pédagogique

Diaz, Thierry. (2015). *Enseigner les mathématiques à l'école.* Retz.

UE 603

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE603	Maîtriser les savoirs et enseigner dans la polyvalence 6	10	78

Responsabilité de l'UE : *Christophe BEAUFILS* ;

Section Arts – Frédéric Maizières / Anne Jaulin

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		Arts plastiques = 4TD de 2H Education musicale = 5TD de 2H		18

Objectifs de la section :

Découvrir, pratiquer les activités artistiques et en comprendre les enjeux tels qu'ils apparaissent dans les programmes d'Arts plastiques, d'histoire des arts et d'éducation musicale dans les trois cycles de l'école primaire (approches programmes des trois cycles et épistémologie des domaines et disciplines).

S'approprier et maîtriser la nature de ces savoirs et de ces pratiques dans l'objectif de les enseigner en maîtrisant quelques concepts de la didactique.

Se préparer au concours du CRPE : épreuves écrites (domaine ART)

Modalités d'évaluation :

Pas d'évaluation en Arts plastiques et Education musicale

Concours blanc : non évalué (note informative)

Ressources, supports, bibliographie :Arts plastiques

- BOSSEUR Jean - Yves, Vocabulaire des arts plastiques du XX^{ème} siècle, éditions Minerve, 2018.
- https://pedagogie.ac-toulouse.fr/arts-plastiques/system/files/2023-05/glossaire_abattoirs_toulouse.pdf
- FOZZA Jean Claude, GARAT Anne-Marie, PARFAIT Françoise, La petite fabrique de l'image, éditions Magnard, 2003.
- AUMONT Jacques, L'image - Peinture, photographie, cinéma: des origines au numérique, éditions Armand COLIN, 2020
- CHALUMEAU Jean Luc, L'art contemporain, collection Uppr, en ligne.

Histoire des arts

- ARDENNE Paul, L'image-corps : figures de l'humain dans l'art du XX^e siècle, Paris, éditions du Regard : Seuil, 2001.
- MARTINEZ Jean-Luc, Praxitèle, album de l'exposition organisée par le musée du Louvre et la Réunion des musées nationaux, Paris, musée du Louvre, Somogy, 2007.
- LANEYRIE-DAGEN Nadeije, L'invention du corps : la représentation de l'homme du Moyen Âge à la fin du XIX^e siècle, Paris, Flammarion, 2006.

Education musicale

- Ressources audio, vidéo, documentaires musicologiques, historiques et pédagogiques : Cité de la musique : Site : philharmoniedeparis.fr

Section EPS

	CM	TD	TP	Volume horaire de la section

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)		22		22
--	--	----	--	----

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Cette phase de finalisation vise à transformer l'expertise acquise en une capacité de synthèse globale pour répondre aux exigences du CRPE.

- **Synthèse didactique** : Opérer la fusion entre les savoirs théoriques (sciences humaines, biomécanique), la maîtrise technique et les enjeux éducatifs des 4 Champs d'Apprentissage (CA1 à CA4).
- **Expertise Cycle 4** : Maîtriser les attendus de fin de cycle 4 pour être capable d'étayer et d'argumenter la progressivité des apprentissages sur l'ensemble de la scolarité primaire et le début du collège.
- **Argumentation et justification** : Développer une rigueur méthodologique pour présenter un projet EPS cohérent, incluant la gestion de l'hétérogénéité et la formation du citoyen.

Contenus et thématiques abordées

1. **Approche globale des APSA** : Consolidation des savoirs technologiques et didactiques des APSA sur différents domaines (Santé, Esthétique, Plaisir, Performance)
2. **Ingénierie de projet** : identifier les points clés d'un projet EPS (Cycle 1/2/3/4) intégrant culture sportive, inclusion et exemples tirés de stages.
3. **Ethique** : avoir identifié ce qui caractérise une posture d'enseignant responsable (gestion de classe, sécurité juridique) et intégrer les valeurs de la République (inclusion, éthique) dans l'enseignement de l'EPS.

Modalités d'évaluation

- Pas d'évaluation terminale pour cette UE (préparation directe aux épreuves orales du concours)

Section Histoire, géographie, EMC – Véronique Castagnet-Lars

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		8h HISTOIRE (4TD) 8h GEOGRAPHIE (4TD) 6h EMC (3TD)		22h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Les TD d'EMC s'appuieront sur les modalités de concours et viseront la préparation des épreuves orales professionnelles dans leurs dimensions citoyennes. Leur contenu sera adapté en fonction des épreuves et travaillé en collaboration avec les formateurs des disciplines impliquées dans la préparation des preuves d'admission.

Modalités d'évaluation : à venir

Ressources, supports, bibliographie :

L'essentiel de la bibliographie a été proposée et travaillée lors des semestres 1 à 4. Elle sera complétée avec des ouvrages spécifiques publiés depuis janvier 2026 et portant sur les modalités de préparation des épreuves aux concours ainsi que les contenus des épreuves. Cette bibliographie mise à jour sera donnée en début de semestre aux étudiants.

Section Sciences et technologie (Responsables Benjamin Germann et Hayriyé Ozkan)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
	0	16	0	16 (8h SVT et 8h SPT)

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

Maîtriser les attendus des épreuves de sciences et technologie du CRPE.

Modalités d'évaluation : *Indéterminées à ce stade. Attente de la précision des modalités de concours.*

Ressources, supports, bibliographie :

Eduscol. (s. d.). eduscol | Ministère de l'Éducation nationale. Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.fr/> (dont les sites eduscol SVT, PC et technologie)

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). Consulté 1 février 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/>
Manuels scolaires de Cycle 4 et de Seconde (SVT, PC et Technologie)

Section Didactique des langues-cultures et plurilinguisme (Christophe Beaufigs, Fanny Berlou et Manuel Pérez)

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP	Volume horaire de la section
		1 TD de 2h 2 TD de 4h (dont un pour l'évaluation)		10h

Objectifs de la section en lien avec le cadrage :

L'objectif de cette UE est de revoir l'ensemble des contenus abordés dans toutes les UE (103, 203, 303, 403 et 503). Il s'agira de montrer, dans le cadre de la mise en œuvre de l'enseignement d'une connaissance, les enjeux du plurilinguisme et les possibilités qu'il offre dans l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes, de mobiliser les apports de la philosophie sur l'identité et l'altérité, d'identifier les étapes du développement de l'enfant de 3 à 12 ans en lien avec l'apprentissage des langues vivantes à l'école ainsi que de mobiliser les connaissances culturelles et les compétences de médiation nécessaires pour interagir dans un contexte pluriculturel et plurilingue. L'UE conduira également à participer à un atelier de théâtre de récit de vie.

Modalités d'évaluation :

- 1 épreuve orale 100% (Mise en œuvre de l'enseignement d'une connaissance)
- Présentiel

Articulation avec les stages prévus :

Observation en dispositif UPE2A et de classes d'inclusion (liens entre les deux)

Références institutionnelles (sous réserve de parution de nouveaux programmes) :**Programme d'enseignement de l'école maternelle**

- BO n° 25 du 24 juin 2021
- BO n°41 du 31 octobre 2024

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019

Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle, (2023)

- <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

Programmes de l'école élémentaire

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4

- <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Références scientifiques :

- Aden, J. (2013). De la langue en mouvement à la parole vivante : théâtre et didactique des langues. *Langages*, (4), 101-110. <https://www.cairn.info/revue-langages-2013-4-page-101.htm>

- Aden, J. (2008). Compétences interculturelles en didactique des langues : développer l'empathie par la théâtralisation. Dans ADEN, J. (éd.), *Apprentissage des langues et pratiques artistiques*, (p. 67-101). Paris : Manuscrit Recherche-Université.
- Feldhendler, D. (2005). *Théâtre en miroirs, l'histoire de vie mise en scène*. Paris : Téraèdre.

UE 605

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE605	Découvrir le système éducatif français 3	5	48

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	48h TD
	[8h] B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république [4hTD] B3.1.1 : S'approprier les principes et les valeurs de la République et leur lien avec l'École [4hTD] B3.1.2 : Connaître et comprendre le principe de laïcité et s'approprier la Charte de la laïcité à l'école [8h] B3.2 : Connaître les droits et devoirs du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation [8hTD] B3.2.1 : Connaître et comprendre le cadre juridique du métier de professeur [10h] B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action [10hTD] B3.3.1 : Connaître le système éducatif français et le situer par rapport aux systèmes éducatifs européens [8h] B3.4 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale [8hTD] B3.4.1 : Comprendre la place du professeur des écoles dans le cadre des enjeux éducatifs portés de façon partenariale à l'échelle territoriale [8h] B3.5 : Construire des relations de qualité avec les familles [8hTD] B3.5.1 : Connaître des éléments clefs pour mieux appréhender le rôle éducatif des familles [6h] B3.6 : Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance [6hTD] B3.6.1 : Connaître le cadre de la protection de l'enfance et les responsabilités de l'école dans ce domaine

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : *[48h] Bloc 3 : Devenir acteur du service public d'éducation*

- [8h] B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république
- [8h] B3.2 : Connaître les droits et devoirs du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation
- [10h] B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action
- [8h] B3.4 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
- [8h] B3.5 : Construire des relations de qualité avec les familles
- [6h] B3.6 : Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance

Modalités d'évaluation : *Évaluation écrite ou orale, individuelle ou collective, permettant de s'assurer de la maîtrise des contenus, en privilégiant des écrits individuels en présentiel (se référer aux MCC votées chaque année)*

Articulation avec les stages prévus : *Observables liés à la connaissance du système éducatif (enjeux de l'ASH / EI / CUA) ou aux activités de l'enseignant-e (prise en compte des difficultés des élèves).*

Ressources, supports, bibliographie :

- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). Le vadémécum laïcité, un référentiel commun à tous les personnels. Ministère de l'Éducation Nationale.*
- Périer, P. (2019). Des parents invisibles : l'école face à la précarité familiale. Presses Universitaires de France*

UE 606

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
UE606	S'initier au métier en situation professionnelle 2	3	16

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	15h TD + 1h suivi
	[2hTD] Présentation du contexte de stage, apports méthodologiques en vue du recueil de données
	[4hTD] Apports sur les focales de stage
	[3hTD] Partage, compréhension, analyse des données de stage
	[2hTD] Formalisation du retour de stage dans le portfolio
	[4hTD] Préparation du CRPE « Parcours & Motivation » en appui sur le portfolio
	[1h Suivi] Suivi de stage

Responsabilité de l'UE : *Coordo FT INSPÉ (Emmanuel Veneau)*

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage : [16h] *Bloc 4 : S'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu*

- B4.1 : *S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles*
- B4.2 : *S'inscrire dans un collectif professionnel*

Modalités d'évaluation : *Évaluation de restitutions au retour de stage, formalisées dans le portfolio*

Organisation des stages prévus : *Stage filé ou massé (selon les groupes, P3) en observation d'une semaine hors contexte de classe ordinaire en école primaire (Structure ASH ; dispositifs spécialisés ; école inclusive ; milieu scolaire des dispositifs spécialisés pas nécessairement 1er degré (ULIS, UPE2A, SEGPA, etc.))*

Ressources, supports, bibliographie :

- Altet, M. (2017). *L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa*, 47(166), 1196-1223. <https://doi.org/10.1590/198053144321>
- Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). *L'observation directe* (5e éd). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.borio.2021.01>
- Bucheton, D. (2020). *Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques*, 563(6), 70-70. <https://doi.org/10.3917/cape.563.0070>
- Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). *À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. Revue française de pédagogie*, 148(1), 75-87. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3251>
- Goigoux, R. (2021). *Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA*. <https://mycafipemf.fr/le-formateur/les-cinq-focales-d-analyse-de-pratique>
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal*. <https://doi.org/10.1515/9782760634909>

UE hors-cursus semestre 6**Parcours bilingue occitan français**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global
	Occitan 3 – module 3.6	0	36h

Modalités de travail prévues (en volume horaires étudiant)	CM	TD	TP
		X	

Responsabilité de l'UE :

- P. Escudé, PU

Objectifs de l'UE en lien avec le cadrage :

- Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau B2.2 du CECR à l'écrit.
- Préparation et entraînement aux épreuves de l'écrit et de l'oral du concours (*correction en classe des commentaires réalisés à la maison*)
- Préparation et analyse de stage en classe d'enseignement "de et en" langue occitane.

Modalités d'évaluation : *Pas d'évaluation.***Articulation avec les stages prévus :**

- S'approprier les compétences linguistiques afin de mener une séance d'enseignement en occitan.

Ressources, supports, bibliographie :

- *Mis à disposition des étudiants en début de semestre*

Dispositifs de formation accessibles en complément de la LPE

Minor Programs

Quels Futurs encore possibles ? Enjeux des Transitions Ecologique et Sociale (SEEDS)

- Le certificat « Quels Futurs encore possibles ? Enjeux des Transitions Ecologique et Sociale » est un certificat d'ouverture proposé par la COMUE de Toulouse et porté par une équipe pédagogique interdisciplinaire « SEEDS » de l'Université de Toulouse, l'Université Toulouse - Jean Jaurès, l'Université Toulouse Capitole, l'Institut National Universitaire Champollion, Toulouse INP - Institut National Polytechnique de Toulouse, l'INSA Toulouse - Institut National des Sciences Appliquées de Toulouse, l'ISAE-SUPAERO, l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN et TBS Education.
- Le cours apportera une mise au point sur la situation écologique actuelle (changement climatique, biodiversité, limites planétaires, anthropocène...), sur les causes des changements globaux (historiques, économiques et sociologiques) et sur les perspectives pour y faire face. Il comprendra des conférences, du travail personnel, divers ateliers interactifs en sous-groupes pour vous aider à vous projeter dans la construction d'un avenir à la fois lucide et enviable.
- Les enseignements auront lieu en présentiel sur les différents sites de Toulouse, de fin janvier à début mai, sur des créneaux de 18H15 à 20H15 en semaine.
- Pour plus de précisions et pour candidater : <https://moodle-ut.univ-toulouse.fr/course/view.php?id=1036>

Transition écologique et sociétale : Explorer, Raisonner et Agir (TERA)

- Le certificat TERA (Transition écologique et sociétale : Explorer, Raisonner et Agir) est un certificat d'ouverture **qui se déroulera au second semestre**
- Ce certificat d'ouverture vous propose d'explorer les causes et impacts de la transition écologique et sociétale, dans une approche pluridisciplinaire et intégrée, mais aussi à ouvrir votre réflexion sur les transitions et trajectoires possibles, ainsi qu'à identifier les leviers d'actions qui peuvent être mobilisés.
- Objectifs du certificat :**
Vous serez amené à appréhender ce qui est devenue un défi pour les sociétés contemporaines, celui de la transition écologique et sociétale. La recherche scientifique a mis en évidence des changements environnementaux majeurs et la complexité des phénomènes alimente des inquiétudes ainsi que des débats sur les solutions pour y faire face. Les enjeux scientifiques sont aussi sociétaux, économiques et juridiques. A ce titre, tous les champs de la connaissance, qu'il s'agisse des sciences, des sciences sociales ou du management sont à mobiliser pour relever ce défi.
Vous aborderez ainsi trois grandes thématiques lors de ce certificat : (1) - le changement climatique, (2) – la biodiversité et sa préservation (3) - la gestion des ressources. A partir de celles-ci, l'équipe pluridisciplinaire de TERA vous accompagnera à travers trois objectifs :
 - Explorer : acquérir une culture scientifique, juridique et de gestion nourrie, sur les questions de la transition écologique et sociétale et de l'anthropocène, socle indispensable pour pouvoir raisonner et agir.
 - Raisonner : Élaborer un raisonnement argumenté sur les enjeux et débats scientifiques portés par la transition écologique et sociétale et aboutir à une réflexion personnelle.
 - Agir : Identifier les leviers d'actions et mettre en œuvre les stratégies en faveur de la transition écologique et sociétale au sein d'une organisation professionnelle et/ou dans la pratique personnelle.
- Pour plus de précisions et pour candidater : <https://moodle-ut.univ-toulouse.fr/course/view.php?id=1036>

D'autres Minor Programs dans la nouvelle offre sont susceptibles d'être complémentaires des contenus de formation de la LPE. Le syllabus sera actualisé dès la publication des nouveaux MP.

Dispositif du mentorat étudiant. Partenariat avec l'AFEV



Qu'est-ce que l'AFEV ?

Créée en 1992, l'Afev est une association qui crée du lien entre campus et quartiers en développant des programmes de solidarité dans lesquels des étudiant·es s'engagent auprès des enfants, des jeunes, des habitant·es des quartiers populaires. Tout en s'adaptant sans cesse aux enjeux et mutations sociétales, l'Afev s'appuie sur 4 grands piliers qui fondent sa spécificité et son engagement solidaire :

- Agir contre les inégalités sociales et éducatives
- Mobiliser les étudiants dans des programmes d'engagement solidaire
- Créer des conditions d'engagement idéales pour les étudiant·es engagé·es grâce à des équipes salariées dédiées sur tout le territoire
- Mener des campagnes de plaidoyer pour sensibiliser le public et les décideurs sur les inégalités éducatives et l'engagement des jeunes.

Qu'est-ce que le mentorat étudiant ?

Le mentorat à l'Afev, concrètement c'est un·e étudiant·e bénévole qui accompagne un·e jeune en difficulté dans son parcours éducatif, en présentiel ou à distance. Le binôme se retrouve 2h par semaine, tout au long de l'année scolaire. L'objectif : redonner confiance et envie d'apprendre au jeune mentoré, et au-delà des devoirs, travailler ensemble sur l'ouverture culturelle, la mobilité, l'orientation post-bac, etc.

Le mentorat AVL accompagne un enfant de 5 à 7 ans vers la lecture

Des modalités de reconnaissance du mentorat étudiant dans la formation pourront être mises en place en L1 dans le cadre du stage hors Éducation Nationale.