
MASTER Enseignement et Éducation Mention « **Professorat du second degré** »

Parcours **Occitan**

Responsables : Rafèu SICHEL-BAZIN et Cécile NOILHAN

SYLLABUS

5 juin 2026

Table des matières

Maquette Apogée synthétique.....	3
Master 1ère année	4
Semestre 7.....	4
UE701, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 1.....	4
UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation.....	6
UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1.....	7
UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL.....	8
UE hors cursus 1	9
Semestre 8.....	12
UE801, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 2.....	12
UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous.....	13
UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2.....	15
UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPLE.....	16
UE 806, Maîtriser une langue vivante	16
UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner.....	18
UE hors cursus 2	19
Master 2ème année	22
Semestre 9.....	22
UE901, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 3.....	22
UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire.....	23
UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3.....	25
UE 905, Structurer sa pratique professionnelle	25
UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2	27
UE hors cursus 3	28
Semestre 10.....	31
UE1001, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 4.....	31
UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	32
UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4.....	33
UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle	34
UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	35
UE hors cursus 4.....	36

Maquette Apogée synthétique

MASTER M2E 2026-2028

MENTION

Second degré

Présentiel étudiant total M1 530

M2 250

PARCOURS - TYPE

23-Occitan

Master 1		60	530	Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4					
Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS
UE 0701		Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 1	18	150				150	18	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs en occitan 1	8	64				64	8	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 1	6	36				36	6	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs dans la valence 1	2	32				32	2	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 1	2	18				18	2	0	0	0	0	0	0
UE 0703		Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64				0	0	20	2	44	4	0	0
UE 0704		Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15				0	0	0	0	0	0	15	2
UE 0705		Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPLÉ	4	12				0	0	0	0	12	0	0	0
			30	241											
UE 0801		Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 2	17	150				150	17	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs en occitan 2	7	52				52	7	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 2	6	48				48	6	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs dans la valence 2	2	24				24	2	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 2	2	26				26	2	0	0	0	0	0	0
UE 0803		Comprendre les élèves pour enseigner à tous les	3	64				0	0	44	1	20	2	0	0
UE 0804		Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21				0	0	0	0	0	0	21	2
UE 0805		Pratiques professionnelles : agir dans l'EPLÉ	4	12				0	0	12	0	0	0	0	0
UE 0806		Maîtriser une langue vivante	1	18				0	0	6	0	12	0	0	0
UE 0807		Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24				12	0	0	0	0	0	12	3
			30	289											
Master 2		UE non compensable	60	250	Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4				
Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS
UE 0901		Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 3	10	72				72	10	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs en occitan 3	3	18				18	3	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 3	3	30				30	3	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs dans la valence 3	2	12				12	2	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 3	2	12				12	2	0	0	0	0	0	0
UE 0903		Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18				0	0	18	7	0	3	0	0
UE 0904		Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12				0	0	0	0	0	0	12	2
UE 0905		Structurer sa pratique professionnelle	6	12				0	0	6	0	6	0	0	0
UE 0906		Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18				12	0	6	0	0	0	0	0
			30	132											
UE 1001		Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 4	10	72				72	10	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs en occitan 4	3	18				18	3	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 4	3	30				30	3	0	0	0	0	0	0
		Approfondir les savoirs dans la valence 4	2	12				12	2	0	0	0	0	0	0
		Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 4	2	12				12	2	0	0	0	0	0	0
UE 1003		Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	8	8				0	0	2	5	6	3	0	0
UE 1004		Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8				0	0	0	0	0	0	8	3
UE 1005		Adapter sa pratique professionnelle	6	6				0	0	6	0	0	0	0	0
UE 1007		Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24				12	3	0	0	0	0	12	0
			30	118											
Total								480	58	120	15	100	12	80	12

Master 1ère année**Semestre 7****UE701, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 1**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE701	Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 1	18	150		150	
	Approfondir les savoirs en occitan 1	8	64		64	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 1	6	36		36	
	Approfondir les savoirs dans la valence 1	2	32		32	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 1	2	18		18	

Responsabilité de l'UE : TEMPS PARTAGE + Cécile NOILHAN

Descriptif UE :

Approfondir les savoirs en occitan 1 :

Cette partie de l'UE est constituée de deux volets :

1. L'objectif du premier volet est de proposer une première approche globale culturelle des aires occitane et catalane, d'un point de vue comparatif et dans le rapport aux États et autres structures administratives et politiques. L'accent est mis aussi bien sur la dimension géographique que sur les évolutions historiques et les productions culturelles.
2. Dans le second volet, les étudiant·e·s apprennent à mettre en pratique les connaissances acquises au cours de leur cursus préalable ainsi que dans le premier volet pour construire un projet de valorisation du patrimoine (matériel/immatériel) occitan et/ou catalan qui sera réalisé, puis présenté publiquement lors du second semestre.

Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 1 :

L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la mobilisation de leurs connaissances au service de l'enseignement. Cette partie de l'UE vise l'appropriation des programmes scolaires, des démarches didactiques et des outils pédagogiques permettant de concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux élèves du secondaire. Les étudiants sont amenés à élaborer des séquences, analyser des supports variés et développer une pratique réflexive sur l'enseignement de l'occitan et de la discipline de valence. En cela, l'UE contribue à la professionnalisation progressive des futurs enseignants en articulant savoirs académiques, compétences didactiques et préparation aux exigences du concours et du métier.

Compétences visées :

- Construire des mises en perspective entre les civilisations occitane et catalane et entre les États concernés en s'appuyant sur une connaissance approfondie de leur patrimoines matériels et immatériels, leurs cultures et leurs Histoires

- Saisir les implicites culturels dans une production écrite ou orale afin d'appréhender toute la complexité des aires culturelles concernées
- Évaluer les politiques culturelles et/ou linguistiques sur des territoires où une langue régionale est présente
- Effectuer une veille scientifique ou veille de l'actualité à partir de sources fiables afin de faire face à la désinformation et de renforcer l'esprit critique
- Rédiger et exposer oralement, en français tout comme en catalan ou en occitan, devant des publics de spécialistes ou de non-spécialistes, une question de recherche originale afin d'en rendre compte et d'alimenter le champ de connaissances concernées
- Créer, organiser et coordonner une manifestation scientifique à des fins de divulgation, de vulgarisation et de communication en sollicitant les réseaux et écosystèmes de recherche locaux, nationaux et internationaux
- Définir des stratégies de valorisation et d'actualisation d'un produit culturel à partir de ressources liées à un territoire (fonds documentaires, pratiques artistiques...)
- Actualiser le patrimoine immatériel et/ou matériel à travers des créations de ressources culturelles ou artistiques sur la matière occitane et/ou catalane adaptées aux attentes d'un public élargi en s'appuyant notamment sur des enquêtes documentaires sur des territoires
- Mettre en place une médiation linguistique à partir de ressources en langue occitane ou catalane
- Consolider et enrichir les connaissances linguistiques, littéraires, culturelles et civilisationnelles liées à l'occitan et à la discipline de valence.
- Approfondir la maîtrise de la langue et développer des compétences de recherche, d'analyse et de traitement des contenus disciplinaires.
- Connaître les programmes en vigueur et les ressources institutionnelles relatives à l'enseignement des langues vivantes et des langues régionales.
- Mobiliser ses connaissances disciplinaires pour sélectionner et exploiter des supports adaptés aux objectifs d'apprentissage.
- Comprendre les principes de l'approche actionnelle et les enjeux didactiques propres à l'enseignement des langues vivantes et régionales.
- Maîtriser les savoirs fondamentaux relevant de la langue régionale et de la discipline associée dans le cadre de la bivalence.
- Concevoir des premières situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux programmes et à la diversité des élèves.
- Développer une première posture réflexive sur les pratiques d'enseignement et leur mise en œuvre.

Approfondir les savoirs dans la valence 1 et Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 1

Consulter le programme dans le syllabus du master M2E correspondant à la valence

Compétences visées :

- Concevoir des séquences de façon collaborative avec d'autres enseignants, notamment dans le cadre de la bivalence disciplinaire.
- Inscrire l'enseignement de l'occitan dans des projets interdisciplinaires et interculturels au service de la progression des élèves.
- Comprendre les enjeux de la bivalence disciplinaire et les modalités d'exercice du poste (dotation horaire, co-enseignement possible, classes bilingues).

UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE703	Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64	33	31	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 703 « Intégrer le Service Public d'Éducation » apporte les éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui le sous-tendent. Ces premiers apports théoriques et professionnels ont pour objectif de fonder l'entrée progressive dans le métier en donnant des cadres de compréhension essentiels des publics scolaires, des contextes éducatifs et des enjeux de la relation éducative. Les contenus comprennent une première approche du contexte éducatif français et international, ainsi que des connaissances relatives aux principes et valeurs de la République, dont le principe de laïcité, et l'égalité d'accès à la scolarité (histoire et enjeux de la scolarisation inclusive). La question des violences en milieu scolaire sera étudiée dans une perspective d'identification, de prévention et de gestion des situations. Des apports en sociologie de l'éducation permettront de comprendre la construction des inégalités de réussite scolaire, la diversité des élèves et des familles, et d'appréhender la complexité des liens famille-école. Des apports en psychologie permettront de poser les premiers repères sur le développement de l'adolescent. Des contenus et activités aborderont différentes éducations transversales (éducation au développement durable, à la santé, à la citoyenneté, etc.) qui seront approfondis dans les UE 5.

Compétences visées :

- Inscrire son action comme agent public
- Identifier et comprendre les facteurs d'inégalités scolaires, leur construction sociale et leurs effets dans les situations d'enseignement.
- Comprendre la diversité des familles et les dynamiques des relations familles-école.

- Connaître les droits des enfants et identifier les formes de violence.
- Connaître le développement de l'adolescent dans ses différentes dimensions.
- Connaître le système éducatif français et international et en comprendre les enjeux pour situer son action professionnelle.
- Connaître les enjeux de l'école inclusive et les modalités de sa mise en œuvre.
- Identifier les enjeux des éducations transversales afin de les intégrer dans ses pratiques d'enseignement.

Bibliographie

- Anceau, E. (2022). *Laïcité, un principe : de l'Antiquité au temps présent*. Passés composés.
- Barthes, A., Lange, J.M., & Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Paris : L'Harmattan.
- Chevallier, J. (2026). *Le service public* (13^{ème} ed.). Que sais-je ? n°2359.
- Debarbieux, É. et Moignard, B. (2016). *L'école face à la violence : Décrire, expliquer, agir*. Armand Colin.
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2022). *Sociologie de l'école*. Armand Colin.
- Payet, J.-P. (2017). *École et familles : Une approche sociologique*. De Boeck.
- Reverdy C. (2019). Apprendre dans l'école inclusive, *Dossier de veille de l'IFE n° 127*.
- Toullec-Théry, M. & Lacroix, F. (2024). *L'école inclusive*. Collection Mythes et Réalités, Retz.
- Weil, P. (2021). *De la laïcité en France*. Grasset.

UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE704	Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15		15	

Responsabilité de l'UE : Rafèu Sichel-Bazin

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE sont :

- De faire découvrir des champs, des thématiques et des méthodologies de recherche en lien avec le domaine de l'apprentissage de l'enseignement et de l'éducation ;
- D'accompagner la construction du projet de mémoire de l'étudiant, dans lequel la démarche scientifique sera mise en relation avec les pratiques professionnelles. Les étudiant-es bénéficient d'un encadrement personnalisé, qui les guidera pour identifier une question professionnelle pertinente, s'engager dans une démarche de recherche bibliographique et élaborer une première bibliographie pour le cadre théorique, se familiariser avec l'écriture scientifique par la lecture d'articles scientifiques et l'initiation à l'écriture scientifique.
- De permettre aux étudiants de hiérarchiser et d'évaluer la pertinence des sources de connaissances dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation ;
- De permettre la prise de conscience de l'intérêt de mobiliser la démarche scientifique et des résultats de la recherche dans l'exercice du métier ;

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours*

UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE705	Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et temps partagé occitan

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 705 « Pratiques professionnelles : S'intégrer dans l'EPL » articulera les contenus abordés dans l'UE 703 avec le stage, en ciblant plus particulièrement la connaissance du contexte professionnel d'exercice, des différents rôles au sein de l'établissement et des partenaires. L'UE articulera également la connaissance des enjeux liés à la transition écologique et au développement soutenable à une observation de la façon dont ces enjeux sont traités à l'échelle de l'EPL. Les apports disciplinaires et didactiques présentés dans l'UE 701 seront remobilisés en lien avec le stage.

Compétences visées :

- Situer et exercer son action professionnelle dans le cadre de l'EPL en mobilisant ses missions, ses acteurs et son fonctionnement.
- Intégrer les éducations transversales dans l'exercice de ses missions.

Bibliographie :

- Auduc, J. L. (2026). *Le système éducatif français aujourd'hui : de la maternelle à la terminale : un état des lieux*. Hachette Education.
- Site Eduscol.

- Protocole d'action en cas de violences sexistes ou sexuelles au sein des écoles et établissements scolaires, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/protocole-d-action-en-cas-de-violences-sexistes-et-sexuelles-125861.pdf>
- La République à l'Ecole, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/la-republique-l-ecole-2024-72819.pdf>
- Vademecum Education aux médias et à l'information (2022), <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-education-aux-medias-et-l-information-91572.pdf>
- Site éducation.gouv : Un projet ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle et à la sexualité (février 2026), <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Un%20projet%20ambitieux%20%3A%20C3%A9duquer%20C3%A0%20la%20vie%20affective%20et%20relationnelle%2C%20et%20C3%A0%20la%20sexualit%C3%A9-405147.pdf>
- Académie de Toulouse. Vademecum de l'éducation artistique et culturelle (novembre 2024), <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/daac/system/files/2024-10/Vade%CC%81me%CC%81cum%20acade%CC%81mique%20e%CC%81ducation%20artistique%20et%20cultur%202024-2025.pdf>

UE hors cursus 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 1	Préparation concours	0	36		36	

Responsabilité de l'UE: Cécile Noilhan

Descriptif UE : Cette UE vise à préparer les étudiants non lauréats aux épreuves d'admissibilité au concours du CAPES Occitan-Langue d'oc. Elle comprend un étude des œuvres littéraires au programme ainsi qu'un approfondissement des compétences en traduction et description de faits de langue, tant médiévale que contemporaine. Au cours de cette UE, les étudiant·e·s bénéficieront d'entraînements aux épreuves de type concours blanc.

Compétences visées :

- Connaître les œuvres littéraires au programme du concours
- Maîtriser la terminologie de l'analyse littéraire
- Acquérir la méthodologie du commentaire composé
- Savoir traduire un texte de l'occitan médiéval vers le français (version) et du français vers l'occitan contemporain (thème)
- Savoir expliquer des faits de langue avec la terminologie linguistique spécifique

Bibliographie :

- Bibliographie du concours du CAPES Occitan-Langue d'oc, à consulter sur le site du Ministère.
- Abrate, Laurent (2001). *Occitanie 1900-1968. Des idées et des hommes. L'émergence de l'histoire de la revendication occitane*. IEO.

- Alibert, Loïs (2000). *Gramatica occitana segon los parlars lengadocians*. Facsimilé de la 2e édition de 1976. Barcelone/Toulouse : Institut d'Estudis Occitans/ Institut d'Estudis Catalans.
- Bec, Pierre (1973). *Manuel pratique d'occitan moderne*. Paris : Picard.
- Bec, Pierre (1995). *La langue occitane*. Collection Que sais-je ?, n° 1059. 3e édition [1963, 1978, 1995]. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bianchi, André & Viaut, Alain (1995). *Fiches de grammaire d'occitan gascon normé*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Camproux, Charles (1953). *Histoire de la littérature occitane*. Payot.
- Castan, Félix (2001). *Manifeste occitan*. Cocagne.
- Esher, Louise & Sibille, Jean (2024). *Manuel de linguistique occitane*. Collection Manuals of Romance Linguistics, Vol. 35. Berlin/Boston : De Gruyter.
- Fourié, Jean (2009). *Dictionnaire des auteurs de langue d'oc de 1800 à nos jours*. Felibrige Edicioun. Jouveau, Marius.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1876-1914*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1814-1941*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1941-1982*. Éd. René Jouveau.
- Lafon, Michel (2015). *Qui a volé mon patois ? L'épopée scolaire aveyronnaise d'une langue proscrite*. PUM.
- Lafont, Andrée Paule (1962). *Anthologie de la poésie occitane*. Les éditeurs français réunis.
- Lafont, Robert (1967). *La phrase occitane*. Paris : PUF.
- Lafont, Robert (1974). *La revendication occitane*. Flammarion.
- Lafont, Robert (1981). *Le verbe occitan*. Nîmes : MARPOC.
- Lafont, Robert (1987). *Quarante ans de sociolinguistique à la périphérie*. L'Harmattan.
- Lafont, Robert & Anatole, Christian (1970). *Nouvelle histoire de la littérature occitane*. PUF.
- Lespoux, Yan (2009). *Un demi-siècle de revendication en faveur de l'enseignement de la langue d'Oc (1940-1990)*. Thèse de doctorat en Histoire contemporaine, Thibon, Christian et Casanova, Jean-Yves (dirs.). Pau.
- Lespoux, Yan (2009). "Aux origines de la revendication occitaniste en faveur de l'enseignement de la langue d'oc : les propositions du Nouveau Languedoc et d'Occitania". *Lengas, revue de sociolinguistique*, 65, 29-48.
- Lespoux, Yan (2010). "Autour d'une revendication méridionale : la Ligue pour la Langue d'Oc à l'école (1923-1928)". *Annales du Midi*, vol. 122, 271, 391-406.
- Lespoux, Yan (2016). *Pour la langue d'oc à l'école*, Montpellier, PULM.
- Martel, Philippe (1991). "Autour de la Loi Deixonne". In A. Lobier (éd.) : *Actes de l'université d'été 1990*. Nîmes : MARPOC, 41-105.
- Martin, Guy & Moulin, Bernard (1998). *Grammaire provençale et cartes linguistiques*. Aix-en-Provence : Comitatus sestiens d'Estudis Occitans/CREO Provença.
- Moliner, Olivier (2013). "La politique linguistique au Parlement : de la III^e République à la loi Deixonne". In Georg Kremnitz (dir.) : *Histoire sociale des langues de France*. Paris : PUR, 291-301.
- Nelli, René (1972). *La poésie occitane des origines à nos jours*. Paris : éditions Seghers.
- Romieu, Maurici & Bianchi, Andrieu (2005). *Gramatica de l'occitan gascon contemporanèu*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Ronjat, Jules (1932). *Grammaire istorique (sic) des parlars provençaux modernes*. Vol. 2. Montpellier : Société des Langues Romanes.
- Salvat, Josèp (1973). *Grammaire occitane des parlars languedociens*. Toulouse : Privat.
- Sauzet, Patrick (2016). *Conjugaison occitane*. Toulouse : IEO Edicions.

- Sauzet, Patrick & Ubaud, Josiane (1995). *Le verbe occitan / Lo vèrb occitan*. Aix-en-Provence : Édisud.
- Terral, Hervé (2013). *Figures de l'Occitanie*. Paris : L'Harmattan.
- Toti, Yves (2001). *Òc, pèlerin de l'absolu. Un bout de chemin (1924-1964)*. Mouans Sartoux: Éd. de la revue Òc.
- Vernet, Florian (2021). *Dictionnaire grammatical de l'occitan moderne selon les parlers languedociens*. 2a edicion [2002, 2021]. Collection Études occitanes. Montpellier : PULM.

Sites et ressources en ligne :

Exemples de sujets – Devenir enseignant :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/exemples-de-sujets-des-concours-externes-bac3-de-recrutement-d-enseignants-1405>

Ressources pédagogiques – Occitanica : <https://www.occitanica.eu/>

Wikipèdia en occitan : <https://oc.wikipedia.org/wiki/Acu%C3%A8h>

Lo Diari : <https://lodiari.com/>

Jornalet : <https://www.jornalet.com/>

OcTele : <https://www.octele.com/>

Semestre 8

UE 801, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE801	Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 2	17	150		150	
	Approfondir les savoirs en occitan 2	7	52		52	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 2	6	48		48	
	Approfondir les savoirs dans la valence 2	2	24		24	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 2	2	26		26	

Responsabilité de l'UE: Rafèu Sichel-Bazin

Descriptif UE :

Approfondir les savoirs en occitan 2 :

Cette partie de l'UE est constituée de deux volets :

1. Dans le premier volet, l'étudiant·e analyse le fonctionnement d'une série de rites, fêtes et traditions en domaines occitan et catalan. Il peut ainsi acquérir des outils de lecture de ces manifestations qui nourrissent l'identité culturelle et, par le biais de la perspective comparative, apprend à en caractériser les singularités.
2. Dans le second volet, les étudiant·e·s réalisent et présentent publiquement le projet de valorisation du patrimoine (matériel/immatériel) occitan et/ou catalan qu'ils ont construit à partir du 1er semestre (UE701).

Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 2 :

Cette partie de l'UE accompagne les étudiants dans la conception, la mise en œuvre et l'analyse de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux programmes et aux attendus institutionnels. Les étudiants approfondissent leur réflexion didactique à travers l'élaboration de séquences et de supports pédagogiques variés, l'analyse de pratiques professionnelles et l'expérimentation de démarches favorisant l'engagement et la progression des élèves. Une attention particulière est portée à l'articulation entre savoirs académiques, compétences professionnelles et préparation aux épreuves du concours. L'UE contribue ainsi à la construction progressive d'une posture professionnelle réflexive et à l'affirmation d'une pratique d'enseignement adaptée aux enjeux éducatifs contemporains.

Compétences visées :

- Construire des mises en perspective entre les civilisations occitane et catalane et entre les États concernés en s'appuyant sur une connaissance approfondie de leur patrimoines matériels et immatériels, leurs cultures et leurs Histoires
- Saisir les implicites culturels dans une production écrite ou orale afin d'appréhender toute la complexité des aires culturelles concernées
- Gérer des projets de spectacle vivant à partir de l'exploitation d'un patrimoine linguistique et culturel

- Évaluer les politiques culturelles et/ou linguistiques sur des territoires où une langue régionale est présente
- Effectuer une veille scientifique ou veille de l'actualité à partir de sources fiables afin de faire face à la désinformation et de renforcer l'esprit critique
- Rédiger et exposer oralement, en français tout comme en catalan ou en occitan, devant des publics de spécialistes ou de non-spécialistes, une question de recherche originale afin d'en rendre compte et d'alimenter le champ de connaissances concernées
- Créer, organiser et coordonner une manifestation scientifique à des fins de divulgation, de vulgarisation et de communication en sollicitant les réseaux et écosystèmes de recherche locaux, nationaux et internationaux
- Piloter des projets en gestion culturelle et de médiation scientifique en matière occitane et/ou catalane, de la recherche de fonds jusqu'à l'évaluation des résultats, en tenant compte de l'environnement socio-économique et institutionnel en France, en Espagne et dans d'autres pays
- Concevoir un plan de communication multilingue (occitan, catalan, français, espagnol...) pour un projet culturel ou socio-économique en définissant et en réalisant les stratégies optimales selon l'analyse préalable des enjeux, des moyens et des contextes régionaux, nationaux et internationaux
- Définir des stratégies de valorisation et d'actualisation d'un produit culturel à partir de ressources liées à un territoire (fonds documentaires, pratiques artistiques...)
- Actualiser le patrimoine immatériel et/ou matériel à travers des créations de ressources culturelles ou artistiques sur la matière occitane et/ou catalane adaptées aux attentes d'un public élargi en s'appuyant notamment sur des enquêtes documentaires sur des territoires
- Mettre en place une médiation linguistique à partir de ressources en langue occitane ou catalane

Approfondir les savoirs dans la valence 2 et Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 2

Consulter le programme dans le syllabus dus master M2E correspondant à la valence

Compétences visées :

- Concevoir des séquences de façon collaborative avec d'autres enseignants, notamment dans le cadre de la bivalence disciplinaire.
- Inscrire l'enseignement de l'occitan dans des projets interdisciplinaires et interculturels au service de la progression des élèves.
- Comprendre les enjeux de la bivalence disciplinaire et les modalités d'exercice du poste (dotation horaire, co-enseignement possible, classes bilingues).

UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE803	Comprendre les élèves pour enseigner à tous	3	64	21	43	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe. Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 803 « Comprendre les élèves pour enseigner à tous » vise la construction et la consolidation des compétences professionnelles liées à la connaissance des élèves, du système éducatif et du contexte d'exercice du métier.

Un ensemble de contenu porte sur la connaissance des élèves et de leurs processus d'apprentissage, en s'appuyant notamment sur les apports de la recherche en psychologie et en sciences cognitives, ainsi que sur celle des élèves à besoins éducatifs particuliers. L'UE permet également d'approfondir les connaissances relatives au cadre institutionnel et éthique du métier, en prolongeant les contenus relatifs aux valeurs de la République et au système éducatif abordés au S7. Une partie de l'UE a pour objectif de contribuer à la création d'un cadre scolaire favorable à la réussite de tous, en abordant l'accompagnement des parcours des élèves, l'égalité entre les filles et les garçons, les enjeux d'orientation, la qualité de vie à l'école et le climat scolaire, ainsi que le développement des compétences psychosociales des élèves.

Compétences visées :

- Exercer ses missions en tenant compte du cadre juridique et déontologique.
- Identifier l'organisation et les acteurs du système éducatif pour situer son action professionnelle.
- Connaître les partenaires au sein de l'établissement et à l'extérieur et inscrire son action dans un travail d'équipe.
- Connaître les processus d'apprentissage des élèves et les intégrer pour proposer des démarches d'enseignement-apprentissage favorisant la réussite de tous.
- Connaître les troubles des apprentissages et les élèves à besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement.
- Connaître les modalités d'orientation et les inégalités qui y sont associées afin de mieux accompagner le parcours scolaire des élèves.
- Contribuer à la qualité du climat de classe et prévenir les conduites de violence et de harcèlement.

Bibliographie :

- Berthier, J.L., Borst, G., Desnos, M., & Guilleray, F. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe*. ESF.
- Bertoni, P., & Matta-Duvignau, R. (2026). *Dictionnaire critique du droit de l'éducation* (2nd ed.). Mare et Martin.
- Borst, G., Decrombecque, E., & Hubert, J. (2022). *Enseigner aux élèves comment apprendre*. Nathan.
- Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *Psychologie de l'adolescence*. Les Presses de l'Université de Montréal.

- Dafflon Nouvelles A. (2006). Filles-garçons. Socialisation différenciée ? *Revue Française de Pédagogie*, 156.
- Dhume-Sonzogni, F. (2025). *Les discriminations scolaires. Une mise en perspective des connaissances*. Presses universitaires de Rennes.
- Fenouillet, F. (2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*. L'Harmattan.
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école*. Retz.
- Lussier, F., Chevrier, E. & Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : Troubles développementaux de l'apprentissage*. Dunod
- Rapport du CNESEO (2017). Qualité de vie à l'école, <https://www.cnesco.fr/fr/conference/qualite-vie-ecole/>

UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE804	Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21		21	

Responsabilité de l'UE : Rafèu Sichel-Bazin

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE704, sont :

- De poursuivre l'accompagnement de la construction du mémoire de l'étudiant à travers un encadrement personnalisé. Il s'agira, à partir de la question professionnelle pertinente identifiée, de définir des questions de recherche et formuler des questions opératoires et des hypothèses que la recherche menée éprouvera, et d'identifier les concepts-clefs mobilisés dans le projet de recherche.
- D'amener les étudiant-es à s'approprier les notions du cadre théorique pertinentes pour leur sujet de recherche, à étoffer leur bibliographie critique. À partir de lectures scientifiques, ils feront état des connaissances déjà produites et des questions en discussion afin de se positionner au regard de cadres théoriques. Le positionnement retenu peut relever de champs scientifiques distincts mais complémentaires et doit être argumenté. Des références institutionnelles et professionnelles peuvent également être mobilisées dans ce cadre théorique.

De permettre, lorsque cela est possible, de proposer une première méthodologie de recueil de données.

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : La bibliographie sera communiquée pendant les cours.

UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE805	Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et temps partagé occitan

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 805 « Pratiques professionnelles : Agir dans l'EPL » se centrera sur la posture de l'enseignant en classe et dans l'établissement (corps et voix, régulation des comportements) et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques égalitaires. Un approfondissement sera proposé sur la transition écologique et le développement soutenable. Les apports disciplinaires et didactiques présentés dans l'UE 801 seront remobilisés en lien avec le stage.

Compétences visées :

- Développer une posture enseignante permettant d'assurer une conduite de classe de qualité.
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques égalitaires dans sa discipline.
- Exercer ses missions en tenant compte des enjeux de la transition écologique.

Bibliographie :

- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière éducation.
- Gaudreau N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, vol. 39, n° 2, p. 122-144.
- Goudeau, S. (2024). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?* UGA édition.
- Site Eduscol: Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-education-au-developpement-durable-69435.pdf>

UE 806, Maîtriser une langue vivante

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE806	Maîtriser une langue vivante	1	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny BERLOU

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant·e·s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- *Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, **niveau B2***
- *Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en*
 - *favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues*
- *Mettre en œuvre son enseignement en*
 - *adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel*

Pour les étudiant·e·s pouvant attester d'un niveau B2, ils·elles bénéficient d'une VES et seront incité·e·s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :

Références scientifiques :

- Auger, N. (2005). *Comparons nos langues*. Montpellier : CRDP
- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). *Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre*. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*. 5, 64-90. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE807	Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'appropriier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.

- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 2	Préparation concours	0	36		36	

Responsabilité de l'UE: Cécile Noilhan

Descriptif UE : Cette UE vise à préparer les étudiants non lauréats aux épreuves d'admission au concours du CAPES Occitan-Langue d'oc. Elle comprend un étude des œuvres littéraires au programme ainsi qu'un approfondissement des compétences en traduction et description de faits de langue, tant médiévale que moderne et contemporaine. Au cours de cette UE, les étudiant-e-s bénéficieront d'entraînements aux

épreuves d'admission. Des entraînements à ces épreuves seront organisés tout au long du semestre. Une attention particulière sera portée sur les compétences en communication, en langue d'oc et en français, les deux langues des épreuves d'admission du concours.

Compétences visées :

- Connaître les œuvres littéraires au programme du concours
- Maîtriser la terminologie de l'analyse littéraire
- Acquérir la méthodologie du commentaire composé
- Savoir traduire un texte de l'occitan médiéval vers le français (version) et du français vers l'occitan contemporain (thème)
- Savoir expliquer des faits de langue avec la terminologie linguistique spécifique

Bibliographie :

- Bibliographie du concours du CAPES Occitan-Langue d'oc, à consulter sur le site du Ministère.
- Abrate, Laurent (2001). *Occitanie 1900-1968. Des idées et des hommes. L'émergence de l'histoire de la revendication occitane*. IEO.
- Alibert, Loïs (2000). *Gramatica occitana segon los parlars lengadocians*. Facsimilé de la 2e édition de 1976. Barcelone/Toulouse : Institut d'Estudis Occitans/ Institut d'Estudis Catalans.
- Bec, Pierre (1973). *Manuel pratique d'occitan moderne*. Paris : Picard.
- Bec, Pierre (1995). *La langue occitane*. Collection Que sais-je ?, n° 1059. 3e édition [1963, 1978, 1995]. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bianchi, André & Viaut, Alain (1995). *Fiches de grammaire d'occitan gascon normé*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Camproux, Charles (1953). *Histoire de la littérature occitane*. Payot.
- Castan, Félix (2001). *Manifeste occitan*. Cocagne.
- Esher, Louise & Sibille, Jean (2024). *Manuel de linguistique occitane*. Collection Manuals of Romance Linguistics, Vol. 35. Berlin/Boston : De Gruyter.
- Fourié, Jean (2009). *Dictionnaire des auteurs de langue d'oc de 1800 à nos jours*. Felibrige Edicioun. Jouveau, Marius.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1876-1914*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1814-1941*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1941-1982*. Éd. René Jouveau.
- Lafon, Michel (2015). *Qui a volé mon patois ? L'épopée scolaire aveyronnaise d'une langue proscrite*. PUM.
- Lafont, Andrée Paule (1962). *Anthologie de la poésie occitane*. Les éditeurs français réunis.
- Lafont, Robert (1967). *La phrase occitane*. Paris : PUF.
- Lafont, Robert (1974). *La revendication occitane*. Flammarion.
- Lafont, Robert (1981). *Le verbe occitan*. Nîmes : MARPOC.
- Lafont, Robert (1987). *Quarante ans de sociolinguistique à la périphérie*. L'Harmattan.
- Lafont, Robert & Anatole, Christian (1970). *Nouvelle histoire de la littérature occitane*. PUF.
- Lespoux, Yan (2009). *Un demi-siècle de revendication en faveur de l'enseignement de la langue d'Oc (1940-1990)*. Thèse de doctorat en Histoire contemporaine, Thibon, Christian et Casanova, Jean-Yves (dirs.). Pau.
- Lespoux, Yan (2009). "Aux origines de la revendication occitaniste en faveur de l'enseignement de la langue d'oc : les propositions du Nouveau Languedoc et d'Occitania". *Lengas, revue de sociolinguistique*, 65, 29-48.

- Lespoux, Yan (2010). “Autour d’une revendication méridionale : la Ligue pour la Langue d’Oc à l’école (1923-1928)”. *Annales du Midi*, vol. 122, 271, 391-406.
- Lespoux, Yan (2016). *Pour la langue d’oc à l’école*, Montpellier, PULM.
- Martel, Philippe (1991). “Autour de la Loi Deixonne”. In A. Lobier (éd.) : *Actes de l’université d’été 1990*. Nîmes : MARPOC, 41-105.
- Martin, Guy & Moulin, Bernard (1998). *Grammaire provençale et cartes linguistiques*. Aix-en-Provence : Comitatus sestiens d’Estudis Occitans/CREO Provença.
- Moliner, Olivier (2013). “La politique linguistique au Parlement : de la III^e République à la loi Deixonne”. In Georg Kremnitz (dir.) : *Histoire sociale des langues de France*. Paris : PUR, 291-301.
- Nelli, René (1972). *La poésie occitane des origines à nos jours*. Paris : éditions Seghers.
- Romieu, Maurici & Bianchi, Andrieu (2005). *Gramatica de l’occitan gascon contemporanèu*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Ronjat, Jules (1932). *Grammaire istorique (sic) des parlers provençaux modernes*. Vol. 2. Montpellier : Société des Langues Romanes.
- Salvat, Josèp (1973). *Grammaire occitane des parlers languedociens*. Toulouse : Privat.
- Sauzet, Patrick (2016). *Conjugaison occitane*. Toulouse : IEO Edicions.
- Sauzet, Patrick & Ubaud, Josiane (1995). *Le verbe occitan / Lo vèrb occitan*. Aix-en-Provence : Édusud.
- Terral, Hervé (2013). *Figures de l’Occitanie*. Paris : L’Harmattan.
- Toti, Yves (2001). *Òc, pèlerin de l’absolu. Un bout de chemin (1924-1964)*. Mouans Sartoux: Éd. de la revue Òc.
- Vernet, Florian (2021). *Dictionnaire grammatical de l’occitan moderne selon les parlers languedociens*. 2a edicion [2002, 2021]. Collection Études occitanes. Montpellier : PULM.

Sites et ressources en ligne :

Exemples de sujets – Devenir enseignant :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/exemples-de-sujets-des-concours-externes-bac3-de-recrutement-d-enseignants-1405>

Ressources pédagogiques – Occitanica : <https://www.occitanica.eu/>

Wikipèdia en occitan : <https://oc.wikipedia.org/wiki/Acu%C3%A8lh>

Lo Diari : <https://lodiari.com/>

Jornalet : <https://www.jornalet.com/>

OcTele : <https://www.octele.com/>

Master 2ème année**Semestre 9****UE 901, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 3**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE901	Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 3	10	72		72	
	Approfondir les savoirs en occitan 3	3	18		18	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 3	3	30		30	
	Approfondir les savoirs dans la valence 3	2	12		12	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 3	2	12		12	

Responsabilité de l'UE : Cécile Noilhan et temps partagé occitan

Descriptif UE :**Approfondir les savoirs en occitan 3 :**

Dans cette partie de l'UE, dans la continuité de l'UE 701, les étudiant·e·s apprennent à mettre en pratique les connaissances acquises au cours de leur cursus préalable ainsi que dans le premier volet pour construire un projet de valorisation du patrimoine (matériel/immatériel) occitan et/ou catalan qui sera réalisé, puis présenté publiquement lors du second semestre.

Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 3 :

Dans la continuité des enseignements de première année, les étudiant·e·s sont accompagné·e·s dans la conception, l'expérimentation et l'analyse de pratiques pédagogiques en lien avec les programmes du second degré. Une attention particulière est portée à la différenciation pédagogique, à la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves, ainsi qu'à l'articulation entre apprentissages linguistiques, culturels et citoyens. Les étudiant·e·s sont amené·e·s à développer une posture professionnelle réflexive à travers l'analyse de situations d'enseignement, la conception de séquences et de supports pédagogiques, ainsi que la préparation aux exigences du concours et du stage en responsabilité. Cette UE contribue ainsi à l'affirmation progressive d'une pratique professionnelle autonome, cohérente et adaptée aux enjeux contemporains de l'enseignement de l'occitan et de la discipline de valence.

Compétences visées :

- Construire des mises en perspective entre les civilisations occitane et catalane et entre les États concernés en s'appuyant sur une connaissance approfondie de leur patrimoines matériels et immatériels, leurs cultures et leurs Histoires
- Saisir les implicites culturels dans une production écrite ou orale afin d'appréhender toute la complexité des aires culturelles concernées

- Piloter des projets en gestion culturelle et de médiation scientifique en matière occitane et/ou catalane, de la recherche de fonds jusqu'à l'évaluation des résultats, en tenant compte de l'environnement socio-économique et institutionnel en France, en Espagne et dans d'autres pays
- Expertiser un projet culturel autour de la remédiation du patrimoine occitan et/ou catalan
- Définir des stratégies de valorisation et d'actualisation d'un produit culturel à partir de ressources liées à un territoire (fonds documentaires, pratiques artistiques...)
- Actualiser le patrimoine immatériel et/ou matériel à travers des créations de ressources culturelles ou artistiques sur la matière occitane et/ou catalane adaptées aux attentes d'un public élargi en s'appuyant notamment sur des enquêtes documentaires sur des territoires
- Mettre en place une médiation linguistique à partir de ressources en langue occitane ou catalane
- Consolider et enrichir les connaissances linguistiques, littéraires, culturelles et civilisationnelles liées à l'occitan et à la discipline de valence.
- Mobiliser les connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques pour concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement adaptées aux programmes et aux contextes scolaires.
- Intégrer les enjeux du plurilinguisme et de l'interculturalité dans les démarches d'enseignement et les situations d'apprentissage.
- Concevoir des séquences d'enseignement cohérentes en articulant langue, culture et activités langagières.
- Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et mettre en œuvre des démarches favorisant la différenciation pédagogique et la réussite de tous.
- Définir des objectifs d'apprentissage et des critères d'évaluation explicites adaptés aux compétences visées.
- Développer une posture professionnelle réflexive permettant d'analyser, réguler et faire évoluer ses pratiques d'enseignement.

Approfondir les savoirs dans la valence 3 et Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 3

Consulter le programme dans le syllabus du master M2E correspondant à la valence

Compétences visées :

- Concevoir des séquences de façon collaborative avec d'autres enseignants, notamment dans le cadre de la bivalence disciplinaire.
- Inscrire l'enseignement de l'occitan dans des projets interdisciplinaires et interculturels au service de la progression des élèves.
- Comprendre les enjeux de la bivalence disciplinaire et les modalités d'exercice du poste (dotation horaire, co-enseignement possible, classes bilingues).

UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE903	Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18		18	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 903 « Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire » (18h) se centrera sur la mise en œuvre de pratiques de classes égalitaires, avec un focus sur les inégalités liées au genre et aux Elèves à Besoins Educatifs Particuliers. Les pratiques égalitaires seront mises en perspective avec le concept d'accessibilité universelle, afin d'interroger les conditions d'un accès équitable et inclusif aux apprentissages pour tous les élèves. La construction de la relation avec les familles, déjà développée au S7 sera approfondie, notamment en s'intéressant aux outils de communication et aux échanges avec les familles à partir de situations professionnelles concrètes.

Compétences visées :

- Prendre en compte les facteurs d'inégalité scolaire dans sa pratique pour favoriser la réussite de tous.
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers.
- Rendre accessible son enseignement.
- Comprendre les déterminants d'une posture enseignante permettant les apprentissages et la régulation des comportements.
- Intégrer l'égalité entre les filles et les garçons dans son enseignement.
- Construire des relations de qualité avec les familles.

Bibliographie :

- Dunand C., Feuilladiou S. (2014). Les aides pédagogiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers : pratiques génériques ou spécifiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, Éd. de l'INSHEA.
- Dubet, F. & Durut-Bella, M. (2024). *L'emprise scolaire- Quand trop d'école tue l'éducation*. SciencesPo Presses.
- Farrer, C., Goudeau, S., Tenret, E. & Vallet, L-A (dir) (2026). *Questions d'éducation : Regards interdisciplinaires*. CNRS Edition.
- Goudeau, S. & Darnon, C. (2025). *Les inégalités scolaires : comprendre et agir*. De Boeck.
- Behaghel, L., Grenet, J., Gurgand, M. (2023). *Économie de l'éducation*. La Découverte.
- Périer, P. (2012). De quelques principes de justice dans les rapports entre les parents et l'école. *Education & didactique*, vol.6(1), 85-96
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Mythes et réalité. Retz

- Site Eduscol : L'égalité fille-garçons dans les programmes d'enseignement (2021), <https://eduscol.education.gouv.fr/media/73803/download?attachment>

UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE904	Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12		12	

Responsabilité de l'UE : Rafèu Sichel-Bazin

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE804, sont de permettre aux étudiant-es de :

- Finaliser si besoin le cadre théorique du mémoire.
- Élaborer une méthodologie rigoureuse et soucieuse du respect des règles éthiques de la recherche, permettant de constituer un corpus de données en relation avec leur/une pratique professionnelle et de l'analyser avec un cadre explicite (des indicateurs, par exemple, de façon à pouvoir vérifier les hypothèses).
- Mettre en œuvre le recueil de données ou la constitution du corpus de données
- Proposer une première présentation et analyse des résultats, s'appuyant sur les indicateurs retenus, et en remobilisant des éléments du cadre théorique en vue de les relier aux objectifs de l'étude. Cela suppose de former les étudiants aux méthodologies de traitement et d'analyse des données (collectées).

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *La bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 905, Structurer sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE905	Structurer sa pratique professionnelle	6	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et temps partagé occitan

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 905 « Structurer sa pratique professionnelle » sera un approfondissement des apports du M1 permettant d'aller plus loin dans la construction de la posture enseignante tant dans la dimension pédagogique qu'éthique. Les enjeux de l'évaluation et leurs modalités de mise en accessibilité pour une diversité d'élèves seront détaillés dans cette UE. Les étudiants seront amenés à analyser et à réfléchir aux façons de prendre en compte les enjeux de la transition écologique dans l'enseignement de leur discipline et dans leur pratique professionnelle. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l'UE 901 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées :

- Concevoir et mettre en œuvre une évaluation équitable et rigoureuse en identifiant et en limitant les biais susceptibles d'affecter les résultats des élèves.
- Analyser sa pratique de classe et l'ajuster en tenant compte des enjeux d'inégalités scolaires.
- Analyser et ajuster ses pratiques professionnelles au regard des enjeux de la transition écologique

Bibliographie :

- La Morena, F. D. (2025). *Vêtements, tenues, signes dans l'espace public scolaire. La loi du 15 mars 2004, 20 ans après*. Institut Francophone pour la Justice et la Démocratie.
- Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.F., Piedfer-Quêney, L., & Simonin-Kunerth, M. (2024). *Dossier de synthèse: L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves*. Conférence de consensus CNAM.
- Ressources pédagogiques de l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable, <https://www.uved.fr/menu-ressources>
- Vademecum laïcité version mars 2024, une ressource commune pour tous les personnels <https://www.education.gouv.fr/media/93065/download>
- Site Eduscol
 - Vademecum Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine. Comprendre, réagir, prévenir (février 2026), <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecumagircontreracismeantisemitismediscrimination-67905.pdf>
 - Guide Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/guide-agir-pour-la-transition-ecologique-pour-les-ecoles-colleges-et-lycees-100821.pdf>

UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE906	Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny Berlou

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant·e·s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- *Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, **niveau B2***
- *Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en*
 - *favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues*
- *Mettre en œuvre son enseignement en*
 - *adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel*

L'UE n'est pas compensable.

Pour les étudiant·e·s pouvant attester d'un niveau B2, ils-elles bénéficient d'une VES et seront incité·e·s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :**Références scientifiques :**

- Auger, N. (2005). *Comparons nos langues. Montpellier : CRDP*
- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). *Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre. Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle. 5, 64-90.* <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer.* Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maitriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE hors cursus 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 3	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE: Cécile Noilhan

Descriptif UE : Cette UE vise à préparer les étudiants non lauréats aux épreuves d'admissibilité au concours du CAPES Occitan-Langue d'oc. Elle comprend un étude des œuvres littéraires au programme ainsi qu'un approfondissement des compétences en traduction et description de faits de langue, tant médiévale que contemporaine. Au cours de cette UE, les étudiant·e·s bénéficieront d'entraînements aux épreuves de type concours blanc.

Compétences visées :

- Connaître les œuvres littéraires au programme du concours
- Maitriser la terminologie de l'analyse littéraire
- Acquérir la méthodologie du commentaire composé
- Savoir traduire un texte de l'occitan médiéval vers le français (version) et du français vers l'occitan contemporain (thème)
- Savoir expliquer des faits de langue avec la terminologie linguistique spécifique

Bibliographie :

- Bibliographie du concours du CAPES Occitan-Langue d'oc, à consulter sur le site du Ministère.
- Abrate, Laurent (2001). *Occitanie 1900-1968. Des idées et des hommes. L'émergence de l'histoire de la revendication occitane*. IEO.

- Alibert, Loïs (2000). *Gramatica occitana segon los parlars lengadocians*. Facsimilé de la 2e édition de 1976. Barcelone/Toulouse : Institut d'Estudis Occitans/ Institut d'Estudis Catalans.
- Bec, Pierre (1973). *Manuel pratique d'occitan moderne*. Paris : Picard.
- Bec, Pierre (1995). *La langue occitane*. Collection Que sais-je ?, n° 1059. 3e édition [1963, 1978, 1995]. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bianchi, André & Viaut, Alain (1995). *Fiches de grammaire d'occitan gascon normé*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Camproux, Charles (1953). *Histoire de la littérature occitane*. Payot.
- Castan, Félix (2001). *Manifeste occitan*. Cocagne.
- Esher, Louise & Sibille, Jean (2024). *Manuel de linguistique occitane*. Collection Manuals of Romance Linguistics, Vol. 35. Berlin/Boston : De Gruyter.
- Fourié, Jean (2009). *Dictionnaire des auteurs de langue d'oc de 1800 à nos jours*. Felibrige Edicioun. Jouveau, Marius.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1876-1914*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1814-1941*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1941-1982*. Éd. René Jouveau.
- Lafon, Michel (2015). *Qui a volé mon patois ? L'épopée scolaire aveyronnaise d'une langue proscrite*. PUM.
- Lafont, Andrée Paule (1962). *Anthologie de la poésie occitane*. Les éditeurs français réunis.
- Lafont, Robert (1967). *La phrase occitane*. Paris : PUF.
- Lafont, Robert (1974). *La revendication occitane*. Flammarion.
- Lafont, Robert (1981). *Le verbe occitan*. Nîmes : MARPOC.
- Lafont, Robert (1987). *Quarante ans de sociolinguistique à la périphérie*. L'Harmattan.
- Lafont, Robert & Anatole, Christian (1970). *Nouvelle histoire de la littérature occitane*. PUF.
- Lespoux, Yan (2009). *Un demi-siècle de revendication en faveur de l'enseignement de la langue d'Oc (1940-1990)*. Thèse de doctorat en Histoire contemporaine, Thibon, Christian et Casanova, Jean-Yves (dirs.). Pau.
- Lespoux, Yan (2009). "Aux origines de la revendication occitaniste en faveur de l'enseignement de la langue d'oc : les propositions du Nouveau Languedoc et d'Occitania". *Lengas, revue de sociolinguistique*, 65, 29-48.
- Lespoux, Yan (2010). "Autour d'une revendication méridionale : la Ligue pour la Langue d'Oc à l'école (1923-1928)". *Annales du Midi*, vol. 122, 271, 391-406.
- Lespoux, Yan (2016). *Pour la langue d'oc à l'école*, Montpellier, PULM.
- Martel, Philippe (1991). "Autour de la Loi Deixonne". In A. Lobier (éd.) : *Actes de l'université d'été 1990*. Nîmes : MARPOC, 41-105.
- Martin, Guy & Moulin, Bernard (1998). *Grammaire provençale et cartes linguistiques*. Aix-en-Provence : Comitatus sestiens d'Estudis Occitans/CREO Provença.
- Moliner, Olivier (2013). "La politique linguistique au Parlement : de la III^e République à la loi Deixonne". In Georg Kremnitz (dir.) : *Histoire sociale des langues de France*. Paris : PUR, 291-301.
- Nelli, René (1972). *La poésie occitane des origines à nos jours*. Paris : éditions Seghers.
- Romieu, Maurici & Bianchi, Andrieu (2005). *Gramatica de l'occitan gascon contemporanèu*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Ronjat, Jules (1932). *Grammaire istorique (sic) des parlars provençaux modernes*. Vol. 2. Montpellier : Société des Langues Romanes.
- Salvat, Josèp (1973). *Grammaire occitane des parlars languedociens*. Toulouse : Privat.
- Sauzet, Patrick (2016). *Conjugaison occitane*. Toulouse : IEO Edicions.

- Sauzet, Patrick & Ubaud, Josiane (1995). *Le verbe occitan / Lo vèrb occitan*. Aix-en-Provence : Édisud.
- Terral, Hervé (2013). *Figures de l'Occitanie*. Paris : L'Harmattan.
- Toti, Yves (2001). *Òc, pèlerin de l'absolu. Un bout de chemin (1924-1964)*. Mouans Sartoux: Éd. de la revue Òc.
- Vernet, Florian (2021). *Dictionnaire grammatical de l'occitan moderne selon les parlers languedociens*. 2a edicion [2002, 2021]. Collection Études occitanes. Montpellier : PULM.

Sites et ressources en ligne :

Exemples de sujets – Devenir enseignant :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/exemples-de-sujets-des-concours-externes-bac3-de-recrutement-d-enseignants-1405>

Ressources pédagogiques – Occitanica : <https://www.occitanica.eu/>

Wikipèdia en occitan : <https://oc.wikipedia.org/wiki/Acu%C3%A8h>

Lo Diari : <https://lodiari.com/>

Jornalet : <https://www.jornalet.com/>

OcTele : <https://www.octele.com/>

Semestre 10**UE 1001, Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 4**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1001	Maîtriser et enseigner l'occitan et sa valence 4	10	72		72	
	Approfondir les savoirs en occitan 4	3	18		18	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 4	3	30		30	
	Approfondir les savoirs dans la valence 4	2	12		12	
	Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 4	2	12		12	

Responsabilité de l'UE : Rafèu Sichel-Bazin

Descriptif UE :**Approfondir les savoirs en occitan 4 :**

De façon similaire à ce qui est fait dans l'UE 701, les étudiant·e·s apprennent à mettre en pratique les connaissances acquises au cours de leur cursus préalable pour construire un projet de valorisation du patrimoine (matériel/immatériel) occitan et/ou catalan qui sera réalisé, puis présenté publiquement lors du second semestre.

Mobiliser ses savoirs pour enseigner l'occitan 4 :

Cette partie de l'UE accompagne les étudiants en fin de parcours dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de séquences d'enseignement adaptées à la diversité des publics et des contextes scolaires. Une attention particulière est portée à la différenciation pédagogique, à l'évaluation des apprentissages, à l'interdisciplinarité ainsi qu'à la construction de démarches favorisant l'engagement et l'autonomie des élèves. En lien avec les stages et les expériences professionnelles, les étudiants développent une posture réflexive leur permettant d'analyser leurs pratiques, d'ajuster leurs choix pédagogiques et de s'inscrire dans une dynamique de développement professionnel continu. Cette UE contribue ainsi à la professionnalisation des futurs enseignants et à leur capacité à exercer de manière éclairée, responsable et adaptée aux enjeux contemporains de l'enseignement de l'occitan et de la discipline de valence.

Compétences visées :

- Effectuer une veille scientifique ou veille de l'actualité à partir de sources fiables afin de faire face à la désinformation et de renforcer l'esprit critique
- Rédiger et exposer oralement, en français tout comme en catalan ou en occitan, devant des publics de spécialistes ou de non-spécialistes, une question de recherche originale afin d'en rendre compte et d'alimenter le champ de connaissances concernées
- Construire des mises en perspective entre les civilisations occitane et catalane et entre les États concernés en s'appuyant sur une connaissance approfondie de leur patrimoines matériels et immatériels, leurs cultures et leurs Histoires

- Saisir les implicites culturels dans une production écrite ou orale afin d'appréhender toute la complexité des aires culturelles concernées
- Créer, organiser et coordonner une manifestation scientifique à des fins de divulgation, de vulgarisation et de communication en sollicitant les réseaux et écosystèmes de recherche locaux, nationaux et internationaux
- Consolider et approfondir les connaissances linguistiques, littéraires, culturelles et civilisationnelles liées à l'occitan et à la discipline de valence.
- Mobiliser de manière autonome les connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des situations d'enseignement.
- Articuler les enjeux du plurilinguisme, de l'interculturalité et de l'enseignement des langues régionales dans les apprentissages.
- Concevoir des séquences d'enseignement progressives et adaptées à la diversité des élèves et des contextes scolaires.
- Définir et mettre en œuvre des modalités d'évaluation permettant d'accompagner les apprentissages et de réguler les pratiques d'enseignement.
- Mobiliser des démarches interdisciplinaires et des projets favorisant l'ouverture culturelle, linguistique et citoyenne des élèves.
- Développer une posture professionnelle autonome et réflexive permettant d'analyser, d'ajuster et de faire évoluer ses pratiques.

Approfondir les savoirs dans la valence 4 et Mobiliser ses savoirs pour enseigner la valence 4

Consulter le programme dans le syllabus du master M2E correspondant à la valence

Compétences visées :

- Concevoir des séquences de façon collaborative avec d'autres enseignants, notamment dans le cadre de la bivalence disciplinaire.
- Inscrire l'enseignement de l'occitan dans des projets interdisciplinaires et interculturels au service de la progression des élèves.
- Comprendre les enjeux de la bivalence disciplinaire et les modalités d'exercice du poste (dotation horaire, co-enseignement possible, classes bilingues).

UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1003	Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	8	8		8	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe. Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 1003 « Concevoir sa pratique dans la communauté éducative » (8h) comprendra deux TD intégratifs ayant pour objectif de reprendre l'ensemble des contenus des blocs 2 et 3 vu au cours des précédents semestres. Deux axes seront visés : devenir enseignant/CPE capable de former des citoyennes et citoyens éclairés, et vivre et travailler ensemble dans un établissement public accessible à toutes et tous.

Compétences visées :

- Transmettre et faire vivre les valeurs de la république
- Tenir compte des enjeux de la laïcité dans son enseignement.
- Exercer ses missions en respectant le cadre juridique et déontologique.
- Rendre accessible son enseignement en tenant compte de la diversité des élèves.
- Résoudre des dilemmes professionnels en lien avec les différentes dimensions du métier.

Bibliographie :

- Asdih, S. (2012). La co-éducation : conditions et limites. *Diversité*, 170, 71-78.
- Buffet, N., & Moussay, S. (2024). Le travail collectif comme levier du développement professionnel des directions d'établissement scolaire : Revue systématique. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*, 26(2), 74-93.
- Brunel, M. (2022). La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative. *Éducation et Socialisation*, 67.

UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1004	Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8		8	

Responsabilité de l'UE : Rafèu Sichel-Bazin

Descriptif UE :

Cette UE est consacrée à la finalisation du mémoire (notamment discussion des résultats) et à la préparation de la soutenance orale. Elle doit permettre aux étudiant-es de tirer le bilan de leur formation à et par la recherche afin d'en mesurer les apports pour leur pratique professionnelle, ainsi que de replacer les résultats

de leur travail de recherche dans le champ concerné. L'objectif est de développer une analyse critique et de mobiliser des données issues de la recherche pour éclairer et enrichir la pratique professionnelle.

Cette UE est non compensable

Compétences visées :

- Exploiter des résultats scientifiques pour interroger, enrichir et faire évoluer sa pratique professionnelle.
- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : La bibliographie sera communiquée pendant les cours

UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1005	Adapter sa pratique professionnelle	6	6		6	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et temps partagé occitan

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 1005 « Adapter sa pratique professionnelle » se centrera sur la posture professionnelle, la régulation des comportements, l'ajustement de sa pratique pour la réussite de tous, la mise en œuvre de comportements éthiques et responsables, la résolution de dilemmes professionnels. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l'UE 1001 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées :

- Adopter une posture enseignante permettant une conduite de classe de qualité et mettre en œuvre des pratiques facilitant la régulation des comportements des élèves et leurs apprentissages.

- Agir dans un cadre collectif de travail.

Bibliographie :

- Desaulniers, M.-P., & Jutras, F. (2016). *L'éthique professionnelle en enseignement* (2^e éd.). PUQ.
- Lantheaume, F., & Urbanski, S. (Eds.). (2024). *Laïcité, discrimination, racisme : Les professionnels de l'éducation à l'épreuve*. Presses universitaires de Lyon.
- Longhi, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). *Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : Les apports de l'enquête TALIS 2018* (Note d'information de la DEPP).
- Nootens P., Debeurme G. (2010). L'enseignement en contexte d'inclusion : proposition d'un modèle d'analyse des pratiques d'adaptation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*13 (2).
- Suau, G. & Assude, T. (2016). Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations. *Carrefours de l'éducation*, 2(2), 155-169.

UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1007	Concevoir/mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.

- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 4	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE: Cécile Noilhan

Descriptif UE : Cette UE vise à préparer les étudiants non lauréats aux épreuves d'admission au concours du CAPES Occitan-Langue d'oc. Elle comprend un étude des œuvres littéraires au programme ainsi qu'un approfondissement des compétences en traduction et description de faits de langue, tant médiévale

que moderne et contemporaine. Au cours de cette UE, les étudiant-e-s bénéficieront d'entraînements aux épreuves d'admission. Des entraînements à ces épreuves seront organisés tout au long du semestre. Une attention particulière sera portée sur les compétences en communication, en langue d'oc et en français, les deux langues des épreuves d'admission du concours.

Compétences visées :

- Connaître les œuvres littéraires au programme du concours
- Maîtriser la terminologie de l'analyse littéraire
- Acquérir la méthodologie du commentaire composé
- Savoir traduire un texte de l'occitan médiéval vers le français (version) et du français vers l'occitan contemporain (thème)
- Savoir expliquer des faits de langue avec la terminologie linguistique spécifique

Bibliographie :

- Bibliographie du concours du CAPES Occitan-Langue d'oc, à consulter sur le site du Ministère.
- Abrate, Laurent (2001). *Occitanie 1900-1968. Des idées et des hommes. L'émergence de l'histoire de la revendication occitane*. IEO.
- Alibert, Loïs (2000). *Gramatica occitana segon los parlars lengadocians*. Facsimilé de la 2e édition de 1976. Barcelone/Toulouse : Institut d'Estudis Occitans/ Institut d'Estudis Catalans.
- Bec, Pierre (1973). *Manuel pratique d'occitan moderne*. Paris : Picard.
- Bec, Pierre (1995). *La langue occitane*. Collection Que sais-je ?, n° 1059. 3e édition [1963, 1978, 1995]. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bianchi, André & Viaut, Alain (1995). *Fiches de grammaire d'occitan gascon normé*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Camproux, Charles (1953). *Histoire de la littérature occitane*. Payot.
- Castan, Félix (2001). *Manifeste occitan*. Cocagne.
- Esher, Louise & Sibille, Jean (2024). *Manuel de linguistique occitane*. Collection Manuals of Romance Linguistics, Vol. 35. Berlin/Boston : De Gruyter.
- Fourié, Jean (2009). *Dictionnaire des auteurs de langue d'oc de 1800 à nos jours*. Felibrige Edicioun. Jouveau, Marius.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1876-1914*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1814-1941*. Éd. René Jouveau.
- Jouveau, René (1977). *Histoire du Félibrige : 1941-1982*. Éd. René Jouveau.
- Lafont, Michel (2015). *Qui a volé mon patois ? L'épopée scolaire aveyronnaise d'une langue proscrite*. PUM.
- Lafont, Andrée Paule (1962). *Anthologie de la poésie occitane*. Les éditeurs français réunis.
- Lafont, Robert (1967). *La phrase occitane*. Paris : PUF.
- Lafont, Robert (1974). *La revendication occitane*. Flammarion.
- Lafont, Robert (1981). *Le verbe occitan*. Nîmes : MARPOC.
- Lafont, Robert (1987). *Quarante ans de sociolinguistique à la périphérie*. L'Harmattan.
- Lafont, Robert & Anatole, Christian (1970). *Nouvelle histoire de la littérature occitane*. PUF.
- Lespoux, Yan (2009). *Un demi-siècle de revendication en faveur de l'enseignement de la langue d'Oc (1940-1990)*. Thèse de doctorat en Histoire contemporaine, Thibon, Christian et Casanova, Jean-Yves (dirs.). Pau.

- Lespoux, Yan (2009). “Aux origines de la revendication occitaniste en faveur de l’enseignement de la langue d’oc : les propositions du Nouveau Languedoc et d’Occitania”. *Lengas, revue de sociolinguistique*, 65, 29-48.
- Lespoux, Yan (2010). “Autour d’une revendication méridionale : la Ligue pour la Langue d’Oc à l’école (1923-1928)”. *Annales du Midi*, vol. 122, 271, 391-406.
- Lespoux, Yan (2016). *Pour la langue d’oc à l’école*, Montpellier, PULM.
- Martel, Philippe (1991). “Autour de la Loi Deixonne”. In A. Lobier (éd.) : *Actes de l’université d’été 1990*. Nîmes : MARPOC, 41-105.
- Martin, Guy & Moulin, Bernard (1998). *Grammaire provençale et cartes linguistiques*. Aix-en-Provence : Comitatus sestiens d’Estudis Occitans/CREO Provença.
- Moliner, Olivier (2013). “La politique linguistique au Parlement : de la III^e République à la loi Deixonne”. In Georg Kremnitz (dir.) : *Histoire sociale des langues de France*. Paris : PUR, 291-301.
- Nelli, René (1972). *La poésie occitane des origines à nos jours*. Paris : éditions Seghers.
- Romieu, Maurici & Bianchi, Andrieu (2005). *Gramatica de l’occitan gascon contemporanèu*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Ronjat, Jules (1932). *Grammaire istorique (sic) des parlers provençaux modernes*. Vol. 2. Montpellier : Société des Langues Romanes.
- Salvat, Josèp (1973). *Grammaire occitane des parlers languedociens*. Toulouse : Privat.
- Sauzet, Patrick (2016). *Conjugaison occitane*. Toulouse : IEO Edicions.
- Sauzet, Patrick & Ubaud, Josiane (1995). *Le verbe occitan / Lo vèrb occitan*. Aix-en-Provence : Édusud.
- Terral, Hervé (2013). *Figures de l’Occitanie*. Paris : L’Harmattan.
- Toti, Yves (2001). *Òc, pèlerin de l’absolu. Un bout de chemin (1924-1964)*. Mouans Sartoux : Éd. de la revue Òc.
- Vernet, Florian (2021). *Dictionnaire grammatical de l’occitan moderne selon les parlers languedociens*. 2a edicion [2002, 2021]. Collection Études occitanes. Montpellier : PULM.

Sites et ressources en ligne :

Exemples de sujets – Devenir enseignant :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/exemples-de-sujets-des-concours-externes-bac3-de-recrutement-d-enseignants-1405>

Ressources pédagogiques – Occitanica : <https://www.occitanica.eu/>

Wikipèdia en occitan : <https://oc.wikipedia.org/wiki/Acu%C3%A8h>

Lo Diari : <https://lodiari.com/>

Jornalet : <https://www.jornalet.com/>

OcTele : <https://www.octele.com/>