
MASTER Enseignement et Éducation Mention « Professorat du second degré »

Parcours **Sciences et Techniques Médico-Sociales**

Responsable : Fabien Grimal

SYLLABUS

5 juin 2026

Maquette Apogée synthétique	3
Master 1ère année.....	4
Semestre 7	4
UE 701, Maîtriser et enseigner STMS 1	4
UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation	6
UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1	7
UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPLÉ	8
UE hors cursus 1.....	9
Semestre 8	11
UE 801, Maîtriser et enseigner STMS 2	11
UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous.....	13
UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2	14
UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPLÉ	15
UE 806, Maîtriser une langue vivante.....	16
UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner	17
UE hors cursus 2.....	19
Master 2ème année.....	20
Semestre 9	20
UE 901, Maîtriser et enseigner STMS 3	20
UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	22
UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3	23
UE 905, Structurer sa pratique professionnelle	24
UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2.....	25
UE hors cursus 3.....	26
Semestre 10	28
UE 1001, Maîtriser et enseigner STMS 4	28
UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	30
UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4	31
UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle	31
UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique.....	32
UE hors cursus 4.....	34

Maquette Apogée synthétique

MASTER M2E 2026-2028

MENTION

Second degré

Présentiel étudiant total	M1	530
	M2	250

PARCOURS - TYPE

28-Sciences et techniques médico-sociales

Master 1

60 530

Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4	
								Nb. Heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS
UE 0701		Maîtriser et enseigner STMS 1	18	150				150	18	0	0	0	0	0	0
	Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 1	8	70				70	8	0	0	0	0	0	0
	Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 1	8	70				70	8	0	0	0	0	0	0
	Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 1	10	80				80	10	0	0	0	0	0	0
	Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 1	10	80				80	10	0	0	0	0	0	0
UE 0703		Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64				0	0	20	2	44	4	0	0
UE 0704		Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15				0	0	0	0	0	0	15	2
UE 0705		Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPLÉ	4	12				0	0	0	0	12	0	0	0
	Option Pro	Voie Professionnelle	4	12				0	0	0	0	12	0	0	0
	Option Tech	Voie Technologique	4	12				0	0	0	0	12	0	0	0
			30	241											
UE 0801		Maîtriser et enseigner STMS 2	17	150				150	17	0	0	0	0	0	0
	Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 2	7	70				70	7	0	0	0	0	0	0
	Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 2	7	70				70	7	0	0	0	0	0	0
	Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 2	10	80				80	10	0	0	0	0	0	0
	Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 2	10	80				80	10	0	0	0	0	0	0
UE 0803		Comprendre les élèves pour enseigner à tous	3	64				0	0	44	1	20	2	0	0
UE 0804		Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21				0	0	0	0	0	0	21	2
UE 0805		Pratiques professionnelles : agir dans l'EPLÉ	4	12				0	0	12	0	0	0	0	0
	Option Pro	Voie Professionnelle	4	12				0	0	12	0	0	0	0	0
	Option Tech	Voie Technologique	4	12				0	0	12	0	0	0	0	0
UE 0806		Maîtriser une langue vivante	1	18				0	0	6	0	12	0	0	0
UE 0807		Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24				12	0	0	0	0	0	12	3
			30	289											

Master 2

UE non compensable

60 250

Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)	ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs ou lien correspondance	Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4	
								Nb. Heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS
UE 0901		Maîtriser et enseigner STMS 3	10	72				72	10	0	0	0	0	0	0
	Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 3	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
	Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 3	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
	Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 3	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
	Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 3	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
UE 0903		Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18				0	0	18	7	0	3	0	0
UE 0904		Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12				0	0	0	0	0	0	12	2
UE 0905		Structurer sa pratique professionnelle	6	12				0	0	6	0	6	0	0	0
	Option Pro	Voie Professionnelle	6	12				0	0	6	0	6	0	0	0
	Option Tech	Voie Technologique	6	12				0	0	6	0	6	0	0	0
UE 0906		Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18				12	0	6	0	0	0	0	0
			30	132											
UE 1001		Maîtriser et enseigner STMS 4	10	72				72	10	0	0	0	0	0	0
	Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 4	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
	Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 4	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
	Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 4	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
	Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 4	5	36				36	5	0	0	0	0	0	0
UE 1003		Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	8	8				0	0	2	5	6	3	0	0
UE 1004		Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8				0	0	0	0	0	0	8	3
UE 1005		Adapter sa pratique professionnelle	6	6				0	0	6	0	0	0	0	0
	Option Pro	Voie Professionnelle	6	6				0	0	6	0	0	0	0	0
	Option Tech	Voie Technologique	6	6				0	0	6	0	0	0	0	0
UE 1007		Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24				12	3	0	0	0	0	12	0
			30	118											
Total								480	58	120	15	100	12	80	12

Master 1ère année

Semestre 7

UE 701, Maîtriser et enseigner STMS 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE701	Maîtriser et enseigner STMS 1	18	150		150	
Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 1	8	70		70	
Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 1	8	70		70	
Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 1	10	80		80	
Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 1	10	80		80	

Responsabilité de l'UE : GRIMAL Fabien – HUMEAU Céline.

Descriptif UE :

Cette unité d'enseignement vise à poser les fondations scientifiques, épistémologiques et didactiques nécessaires à l'entrée dans le métier d'enseignant en STMS.

Dans une logique d'initiation et d'acculturation, l'étudiant est amené à décoder l'écosystème institutionnel, les politiques sanitaires et sociales, ainsi que les programmes de la filière ST2S et les référentiels des filières professionnelles et des BTS du secteur sanitaire et social.

L'objectif principal est de s'approprier les concepts disciplinaires fondamentaux tout en déconstruisant ses représentations via les théories de l'apprentissage.

À travers les premiers stages d'observation, l'étudiant apprend à analyser la réalité du terrain professionnel. Sur le plan didactique, il s'initie à la planification pédagogique (progression, continuum Bac-3/Bac+3) en adoptant d'emblée une approche, par compétences ou capacités, ancrée dans le réel.

Compétences visées :

OPTION 1 : Filière technologique

S'approprier des savoirs disciplinaires :

- **Cadre institutionnel:** Connaître le cadre juridique et réglementaire des politiques sanitaires et sociales.
- **Approche multidisciplinaire:** Mobiliser les concepts de santé publique, sociologie, démographie, droit et économie pour analyser les faits sociaux.
- **Expertise filière:** Appréhender la santé publique dans sa multidisciplinarité et les spécificités de la série ST2S.
- **Échelles européennes et internationales :** Situer les politiques sanitaires et sociales françaises dans leur contexte européen et international en mobilisant des données comparatives et des référentiels supranationaux (OMS, Union européenne, Nations Unies).

- **Recherche documentaire** : Réaliser une veille scientifique et technologique via une curation de ressources institutionnelles et professionnelles.

Mobiliser la diversité des langages (acculturation) :

- **Théories de l'apprentissage**: Étudier les concepts de béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme et socioconstructivisme.
- **Épistémologie** : Déconstruire les représentations concernant l'enseignement et repérer les sources des connaissances disciplinaires.
- **Pédagogie** : Etudier les modèles pédagogiques déductifs et inductifs au service de la démarche technologique
- **Observation de terrain** : Identifier la réalité professionnelle et les missions des acteurs lors des stages d'observation.

Maîtriser la didactique de la discipline (curation) :

- **Planification** : Élaborer une progression pédagogique et un plan de formation à partir des programmes et référentiels (ST2S, BTS ESF, SP3S...).
- **Mettre en perspective** : Appréhender les spécificités de la filière ST2S en lycée général et technique, ses objectifs et enjeux.
- **Penser le Continuum**: Repérer les équilibres des programmes et référentiels du lycée technologique (Bac-3/Bac+3).
- **Approche par compétences** : Identifier et mobiliser les référentiels de compétences des formations STMS (ST2S, BTS ESF, SP3S...) pour construire des situations d'apprentissage orientées vers le développement de compétences plutôt que vers la seule transmission de savoirs.

OPTION 2 : Filière professionnelle

Établir des programmations et des progressions en reliant les apprentissages scolaires aux réalités professionnelles du champ STMS (situations de travail authentiques, gestes professionnels, référentiels d'activités et de compétences) :

- Concevoir un enseignement au service des apprentissages disciplinaires et transversaux en intégrant le suivi de l'acquisition des compétences.
- Intégrer l'enseignement de la santé et de la sécurité au travail dans les situations d'apprentissage
- Intégrer les outils numériques, dont l'IA, disponibles pour la conception des situations d'enseignement-apprentissage (séances et séquences)
- Consolider et approfondir les savoirs scientifiques et technologiques requis au concours du CAPLP pour les mobiliser dans des contextes d'enseignement des sciences et techniques médico-sociales.

Enseigner des techniques professionnelles relevant des diplômes de niveaux 3 et 4 du champ STMS :

- Techniques d'aide de confort, d'hygiène
- Techniques professionnelles socio-éducatives et d'animation
- Techniques de communication professionnelle

Bibliographie :

- **Vie Publique : Au cœur du débat public.**<https://www.vie-publique.fr>
- **Ministère de la Santé et de l'Accès aux soins.**<https://sante.gouv.fr>

- **Ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées.** Accueil. <https://solidarites.gouv.fr>
- **Santé Publique France.** (santepubliquefrance.fr) : Données épidémiologiques (Géodes), BEH, outils de prévention (Mois sans tabac ; Manger-bouger,...).
- Huteau, G. (Dir.). (2025). *Politiques sociales et de santé : Comprendre pour agir* (4e éd.). Presses de l'EHESP.
- **Académie de Toulouse. (s.d.). STMS:** Sciences et Techniques Médico-Sociales. <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/stms>
- **Académie de Toulouse. (s.d.). SBSSA:** Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/sbssa/>
- **Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales.** (s.d.). Accueil. <https://rnrsms.ac-creteil.fr>
- **Ministère de l'Éducation nationale.** (s.d.). **Éduscol :** Portail national des professionnels de l'éducation. <https://eduscol.education.fr>

Une bibliographie complémentaire sera communiquée pendant les cours.

UE 703, Intégrer le Service Public d'Éducation

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE703	Intégrer le Service Public d'Éducation	6	64	33	31	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 703 « Intégrer le Service Public d'Éducation » apporte les éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui le sous-tendent. Ces premiers

apports théoriques et professionnels ont pour objectif de fonder l'entrée progressive dans le métier en donnant des cadres de compréhension essentiels des publics scolaires, des contextes éducatifs et des enjeux de la relation éducative. Les contenus comprennent une première approche du contexte éducatif français et international, ainsi que des connaissances relatives aux principes et valeurs de la République, dont le principe de laïcité, et l'égalité d'accès à la scolarité (histoire et enjeux de la scolarisation inclusive). La question des violences en milieu scolaire sera étudiée dans une perspective d'identification, de prévention et de gestion des situations. Des apports en sociologie de l'éducation permettront de comprendre la construction des inégalités de réussite scolaire, la diversité des élèves et des familles, et d'appréhender la complexité des liens famille-école. Des apports en psychologie permettront de poser les premiers repères sur le développement de l'adolescent. Des contenus et activités aborderont différentes éducations transversales (éducation au développement durable, à la santé, à la citoyenneté, etc.) qui seront approfondis dans les UE 5.

Compétences visées :

- Inscrire son action comme agent public
- Identifier et comprendre les facteurs d'inégalités scolaires, leur construction sociale et leurs effets dans les situations d'enseignement.
- Comprendre la diversité des familles et les dynamiques des relations familles-école.
- Connaître les droits des enfants et identifier les formes de violence.
- Connaître le développement de l'adolescent dans ses différentes dimensions.
- Connaître le système éducatif français et international et en comprendre les enjeux pour situer son action professionnelle.
- Connaître les enjeux de l'école inclusive et les modalités de sa mise en œuvre.
- Identifier les enjeux des éducations transversales afin de les intégrer dans ses pratiques d'enseignement.

Bibliographie

- Anceau, E. (2022). *Laïcité, un principe : de l'Antiquité au temps présent*. Passés composés.
- Barthes, A., Lange, J.M., & Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Paris : L'Harmattan.
- Chevallier, J. (2026). *Le service public* (13^{ème} ed.). Que sais-je ? n°2359.
- Debarbieux, É. et Moignard, B. (2016). *L'école face à la violence : Décrire, expliquer, agir*. Armand Colin.
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2022). *Sociologie de l'école*. Armand Colin.
- Payet, J.-P. (2017). *École et familles : Une approche sociologique*. De Boeck.
- Reverdy C. (2019). Apprendre dans l'école inclusive, *Dossier de veille de l'IFE n° 127*.
- Toullec-Théry, M. & Lacroix, F. (2024). *L'école inclusive*. Collection Mythes et Réalités, Retz.
- Weil, P. (2021). *De la laïcité en France*. Grasset.

UE 704, Construire une pratique réflexive : recherche 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE704	Construire une pratique réflexive : recherche 1	2	15		15	

Responsabilité de l'UE : Noria Boukhobza

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE sont :

- De faire découvrir des champs, des thématiques et des méthodologies de recherche en lien avec le domaine de l'apprentissage de l'enseignement et de l'éducation ;
- D'accompagner la construction du projet de mémoire de l'étudiant, dans lequel la démarche scientifique sera mise en relation avec les pratiques professionnelles. Les étudiant-es bénéficient d'un encadrement personnalisé, qui les guidera pour identifier une question professionnelle pertinente, s'engager dans une démarche de recherche bibliographique et élaborer une première bibliographie pour le cadre théorique, se familiariser avec l'écriture scientifique par la lecture d'articles scientifiques et l'initiation à l'écriture scientifique.
- De permettre aux étudiants de hiérarchiser et d'évaluer la pertinence des sources de connaissances dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation ;
- De permettre la prise de conscience de l'intérêt de mobiliser la démarche scientifique et des résultats de la recherche dans l'exercice du métier ;

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 705, Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE705	Pratiques professionnelles : s'intégrer dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Fabien Grimal

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1

Descriptif UE : Cette unité d'enseignement prépare de manière transversale aux épreuves écrites d'admissibilité du CAPET (organisé en deux épreuves) et du CAPLP STMS (organisé en une épreuve unique). Le contenu est centré sur la méthodologie de l'analyse de corpus et l'exploitation de dossiers documentaires scientifiques, technologiques ou professionnels. Les étudiants apprennent à structurer une réponse écrite argumentée, logique et fluide, tout en mobilisant les savoirs disciplinaires et académiques pertinents de la section. Le cœur du cours repose sur un entraînement intensif et flexible sur les sujets officiels d'admissibilité pour maîtriser la gestion du temps et franchir les seuils éliminateurs

Compétences visées :

- Réaliser l'analyse critique et la synthèse d'un dossier documentaire.
- Structurer une argumentation écrite et mobiliser les connaissances de la section STMS.
- S'adapter aux formats d'admissibilité spécifiques du CAPET et du CAPLP.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Semestre 8

UE 801, Maîtriser et enseigner STMS 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE801	Maîtriser et enseigner STMS 2	17	150		150	
Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 2	7	70		70	
Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 2	7	70		70	
Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 2	10	80		80	
Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 2	10	80		80	

Responsabilité de l'UE : GRIMAL Fabien/HUMEAU Céline

Descriptif UE :

Dans la continuité du premier semestre, cette unité marque la transition fondamentale de la posture d'observateur à celle de concepteur de scénarios pédagogiques. Les étudiants y apprennent à transposer didactiquement les savoirs médico-sociaux en concevant des situations-problèmes contextualisées ou des contextes professionnels. L'accent est mis sur les méthodologies d'investigation en sciences sociales, le diagnostic des publics, et la modélisation du réel. Les futurs enseignants s'entraînent concrètement à structurer une séquence complète d'enseignement technologique ou professionnel : ils apprennent à sélectionner et adapter des supports pertinents (documents originaux, réglementaires), à travailler la formulation des consignes, à penser la trace écrite et à intégrer les premières modalités d'évaluation et de remédiation en lien avec les capacités exigibles ou les compétences attendus.

Compétences visées :

OPTION 1 : Filière technologique

S'approprier des savoirs disciplinaires (Méthodologies) :

- **Investigation** : Analyser des situations sanitaires et sociales en mettant en œuvre les méthodes d'enquête en sciences sociales.
- **Diagnostic** : Élaborer des diagnostics en prenant en compte les publics et les institutions.
- **Supports pédagogiques** : Sélectionner et adapter les supports de son enseignement (documents originaux, réglementaires).

Mobiliser la diversité des langages (Modélisation)

- **Situation-problème** : Concevoir une situation-problème contextualisée et ancrée dans le réel.

Maîtriser la didactique de la discipline (Conception)

- **Séquençage** : Appréhender la méthodologie d'élaboration d'une séquence d'enseignement technologique.
- **Organiser l'enseignement** : Concevoir une séance d'enseignement ou une activité technologique :

- Sélectionner et adapter les supports de son enseignement
- Travailler la consigne
- Penser la trace écrite
- Mener une étude
- Concevoir un projet
- **Évaluation** : Penser l'évaluation et la remédiation en lien avec les capacités exigibles.

OPTION 2 : Filière professionnelle

- **Établir des programmations et des progressions pour préparer des séquences de classe** : dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation, en reliant les apprentissages scolaires aux réalités professionnelles du champ STMS.
- **Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée professionnel dans le champ des STMS avec les temps de formation en milieu professionnel** et exploiter les retours de PFMP pour faire prendre conscience aux élèves des compétences développées et concevoir des tâches professionnelles évaluables.(niveau 1)
- **Concevoir des situations d'enseignement accessibles à tous**, en prenant en compte les besoins partagés et particuliers des élèves, notamment en adaptant la tâche, les consignes, en diversifiant les supports, les matériels, en s'appuyant sur la manipulation, l'observation guidée, etc.
- **Consolider et approfondir les savoirs scientifiques et technologiques** requis au concours du CAPLP pour les mobiliser dans des contextes d'enseignement des sciences et techniques médico-sociales.
- **Enseigner des techniques professionnelles relevant des diplômes de niveaux 3 et 4 du champ STMS**
 - Techniques d'aide de confort, d'hygiène,
 - Techniques professionnelles socio-éducatives et d'animation,
 - Techniques de communication professionnelle.

Bibliographie :

- **Vie Publique : Au cœur du débat public.**<https://www.vie-publique.fr>
- **Ministère de la Santé et de l'Accès aux soins.**<https://sante.gouv.fr>
- **Ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées.** Accueil. <https://solidarites.gouv.fr>
- **Santé Publique France.** (santepubliquefrance.fr) : Données épidémiologiques (Géodes), BEH, outils de prévention (Mois sans tabac ; Manger-bouger,...).
- Huteau, G. (Dir.). (2025). *Politiques sociales et de santé : Comprendre pour agir* (4e éd.). Presses de l'EHESP.
- **Académie de Toulouse. (s.d.). STMS: Sciences et Techniques Médico-Sociales.** <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/stms>
- **Académie de Toulouse. (s.d.). SBSSA: Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées** <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/sbssa/>
- **Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales.** (s.d.). Accueil. <https://rnrms.ac-creteil.fr>
- Ministère de l'Éducation nationale. (s.d.). **Éduscol** : Portail national des professionnels de l'éducation. <https://eduscol.education.fr>

Une bibliographie complémentaire sera communiquée pendant les cours.

UE 803, Comprendre les élèves pour enseigner à tous

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE803	Comprendre les élèves pour enseigner à tous	3	64	21	43	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 803 « Comprendre les élèves pour enseigner à tous » vise la construction et la consolidation des compétences professionnelles liées à la connaissance des élèves, du système éducatif et du contexte d'exercice du métier.

Un ensemble de contenu porte sur la connaissance des élèves et de leurs processus d'apprentissage, en s'appuyant notamment sur les apports de la recherche en psychologie et en sciences cognitives, ainsi que sur celle des élèves à besoins éducatifs particuliers. L'UE permet également d'approfondir les connaissances relatives au cadre institutionnel et éthique du métier, en prolongeant les contenus relatifs aux valeurs de la République et au système éducatif abordés au S7. Une partie de l'UE a pour objectif de contribuer à la création d'un cadre scolaire favorable à la réussite de tous, en abordant l'accompagnement des parcours des élèves, l'égalité entre les filles et les garçons, les enjeux d'orientation, la qualité de vie à l'école et le climat scolaire, ainsi que le développement des compétences psychosociales des élèves.

Compétences visées :

- Exercer ses missions en tenant compte du cadre juridique et déontologique.
- Identifier l'organisation et les acteurs du système éducatif pour situer son action professionnelle.
- Connaître les partenaires au sein de l'établissement et à l'extérieur et inscrire son action dans un travail d'équipe.
- Connaître les processus d'apprentissage des élèves et les intégrer pour proposer des démarches d'enseignement-apprentissage favorisant la réussite de tous.

- Connaître les troubles des apprentissages et les élèves à besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement.
- Connaître les modalités d'orientation et les inégalités qui y sont associées afin de mieux accompagner le parcours scolaire des élèves.
- Contribuer à la qualité du climat de classe et prévenir les conduites de violence et de harcèlement.

Bibliographie :

- Berthier, J.L., Borst, G., Desnos, M., & Guilleray, F. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe*. ESF.
- Bertoni, P., & Matta-Duvignau, R. (2026). *Dictionnaire critique du droit de l'éducation* (2nd ed.). Mare et Martin.
- Borst, G., Decrombecque, E., & Hubert, J. (2022). *Enseigner aux élèves comment apprendre*. Nathan.
- Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *Psychologie de l'adolescence*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Dafflon Nouvelles A. (2006). Filles-garçons. Socialisation différenciée ? *Revue Française de Pédagogie*, 156.
- Dhume-Sonzogni, F. (2025). *Les discriminations scolaires. Une mise en perspective des connaissances*. Presses universitaires de Rennes.
- Fenouillet, F. (2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*. L'Harmattan.
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école*. Retz.
- Lussier, F., Chevrier, E. & Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : Troubles développementaux de l'apprentissage*. Dunod
- Rapport du CNESEO (2017). Qualité de vie à l'école, <https://www.cnesco.fr/fr/conference/qualite-vie-ecole/>

UE 804, Construire une pratique réflexive : recherche 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE804	Construire une pratique réflexive : recherche 2	2	21		21	

Responsabilité de l'UE : Noria Boukhobza

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE704, sont :

- De poursuivre l'accompagnement de la construction du mémoire de l'étudiant à travers un encadrement personnalisé. Il s'agira, à partir de la question professionnelle pertinente identifiée, de définir des questions de recherche et formuler des questions opératoires et des hypothèses que la recherche menée éprouvera, et d'identifier les concepts-clefs mobilisés dans le projet de recherche.
- D'amener les étudiant-es à s'approprier les notions du cadre théorique pertinentes pour leur sujet de recherche, à étoffer leur bibliographie critique. À partir de lectures scientifiques, ils feront état des connaissances déjà produites et des questions en discussion afin de se positionner au regard de cadres théoriques. Le positionnement retenu peut relever de champs scientifiques distincts mais complémentaires et doit être argumenté. Des références institutionnelles et professionnelles peuvent également être mobilisées dans ce cadre théorique.

- De permettre, lorsque cela est possible, de proposer une première méthodologie de recueil de données.

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 805, Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE805	Pratiques professionnelles : agir dans l'EPL	4	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Fabien Grimal

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 805 « Pratiques professionnelles : Agir dans l'EPL » se centrera sur la posture de l'enseignant en classe et dans l'établissement (corps et voix, régulation des comportements) et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques égalitaires. Un approfondissement sera proposé sur la transition écologique et le développement soutenable. Les apports disciplinaires et didactiques présentés dans l'UE 801 seront remobilisés en lien avec le stage.

Compétences visées :

- Développer une posture enseignante permettant d'assurer une conduite de classe de qualité.
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques égalitaires dans sa discipline.
- Exercer ses missions en tenant compte des enjeux de la transition écologique.

Bibliographie :

- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière éducation.
- Gaudreau N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, vol. 39, n° 2, p. 122-144.
- Goudeau, S. (2024). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?* UGA édition.
- Site Eduscol : Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-education-au-developpement-durable-69435.pdf>

UE 806, Maîtriser une langue vivante

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE806	Maîtriser une langue vivante	1	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny BERLOU

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant·e·s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- *Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, **niveau B2***
- *Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en*
 - *favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues*
- *Mettre en œuvre son enseignement en*
 - *adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel*

Pour les étudiant·e·s pouvant attester d'un niveau B2, ils-elles bénéficient d'une VES et seront incité·e·s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :

Références scientifiques :

- Auger, N. (2005). *Comparons nos langues*. Montpellier : CRDP

- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*. 5, 64-90. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE 807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE807	Acquérir les compétences numériques pour enseigner	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les

compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 2	Préparation concours	0	36		36	

Responsabilité de l'UE : GRIMAL Fabien/HUMEAU Céline

Descriptif UE : Ce cours cible la préparation aux épreuves orales d'admission du CAPET et du CAPLP. Il accompagne l'étudiant pour penser sa posture professionnelle et présenter de manière convaincante l'adéquation de son parcours et de ses motivations avec la volonté de devenir enseignant. La formation développe également la capacité à répondre à une commande de travaux pratiques, qu'il s'agisse de la démarche technologique du CAPET ou des pratiques professionnelles liées aux plateaux techniques du CAPLP. L'enseignement s'articule autour de simulations et/ou d'entraînements pratiques sur les sujets d'admission.

Compétences visées :

- Valoriser son parcours, ses expériences et ses motivations face au jury.
- Répondre à une commande de travaux pratiques ou de pratiques professionnelles en STMS.
- Incarner la posture d'enseignant et maîtriser les attendus éthiques de la République.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

Master 2ème année

Semestre 9

UE 901, Maîtriser et enseigner STMS 3

Code UE	Libellé UE	ECT S	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE901	Maîtriser et enseigner STMS 3	10	72		72	
Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 3	5	36		36	
Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 3	5	36		36	
Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 3	5	36		36	
Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 3	5	36		36	

Responsabilité de l'UE : GRIMAL Fabien/HUMEAU Céline

Descriptif UE :

Placé lors de l'année de stage en responsabilité à mi-temps, ce troisième module de didactique disciplinaire accompagne l'enseignant stagiaire dans le déploiement effectif de ses séquences face aux élèves. L'objectif est d'outiller l'étudiant pour produire et exploiter des ressources rigoureuses et renouvelées, en didactisant notamment des documents d'actualité sanitaire et sociale. L'assise des capacités ou des compétences s'y affine par une intégration réfléchie du numérique (notamment des outils d'Intelligence Artificielle) au service de la rigueur scientifique et pédagogique. L'ingénierie de séance se complexifie pour inclure des stratégies d'étagage précises, l'exploitation variée des supports via les consignes, et une contribution active aux enseignements interdisciplinaires (comme l'ETLV, le Projet ou l'EVARS).

Compétences visées :

OPTION 1 : Filière technologique

S'approprier des savoirs disciplinaires :

- **Actualisation** : Didactiser des documents d'actualité pour produire des ressources afin de renouveler les situations d'enseignement.

Mobiliser la diversité des langages (Numérique et Rigueur) :

- **Outils bureautiques** : Utiliser le numérique (traitement de texte, diaporama) comme outil de rigueur au service des enseignements.
- **Intelligence Artificielle** : Intégrer les outils d'IA (génériques et métiers comme les chatbots administratifs ou assistants virtuels) dans la pratique.
- **Communication scientifique** : Consolider les compétences de communication écrite et orale au service de l'enseignement.

Maîtriser la didactique de la discipline (Mise en œuvre) :

- **Exploitation pédagogique** : Transformer les ressources en supports variés et les exploiter via la consigne.
- **Ingénierie de séance** : Concevoir une activité technologique complète incluant les stratégies d'étayage et la trace écrite.
- **Enseignements interdisciplinaires** : Contribuer aux enseignements interdisciplinaires (ETLV, EVARS...) en articulant les apports de la discipline STMS avec d'autres champs disciplinaires, en mobilisant les ressources du territoire et en valorisant les dimensions linguistiques et éducatives des thématiques sanitaires et sociales.

OPTION 2 : Filière professionnelle

- **S'appuyer sur la connaissance des profils des apprenants et la spécificité des formations du champ STMS pour adapter et différencier sa pédagogie en intégrant les attendus des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) et les retours de PFMP.**
- **Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée professionnel dans le champ des STMS avec les temps de formation en milieu professionnel** et exploiter les retours de PFMP pour faire prendre conscience aux élèves des compétences développées et concevoir des tâches professionnelles évaluables. (niveau 2)
- **S'approprier les espaces pédagogiques et les adapter au regard des enseignements dispensés, y compris les plateaux techniques, les espaces de simulation et les environnements numériques propres aux STMS.**
- **Concevoir des situations d'évaluation dans le cadre du contrôle en cours de formation** s'appuyant sur des tâches professionnelles authentiques réalisées en contexte réel (PFMP) ou en centre de formation à partir des référentiels d'activités professionnelles des diplômes de niveaux 3 et 4 de la filière sanitaire et sociale.
- **Assurer son enseignement sur les plateaux techniques** en prévenant les risques professionnels.
- **Identifier les formations qui revêtent un caractère obligatoire** pour les élèves préparant ces diplômes et celles qui sont citées ou préconisées dans les référentiels du champ des STMS en fonction des risques professionnels des métiers visés.
- **Maîtriser les procédures d'urgence en cas d'accident**
- **Consolider et approfondir les savoirs scientifiques et technologiques requis au concours du CAPLP** pour les mobiliser dans des contextes d'enseignement des sciences et techniques médico-sociales.
- **Enseigner des techniques professionnelles relevant des diplômes de niveaux 3 et 4 du champ STMS**
 - Techniques d'aide de confort, d'hygiène et de secourisme
 - Techniques professionnelles socio-éducatives et d'animation,
 - Techniques de communication professionnelle.

Bibliographie :

- **Vie Publique : Au cœur du débat public.** <https://www.vie-publique.fr>
- **Ministère de la Santé et de l'Accès aux soins.** <https://sante.gouv.fr>
- **Ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées.** Accueil. <https://solidarites.gouv.fr>
- **Santé Publique France.** (santepubliquefrance.fr) : Données épidémiologiques (Géodes), BEH, outils de prévention (Mois sans tabac ; Manger-bouger,...).
- Huteau, G. (Dir.). (2025). *Politiques sociales et de santé : Comprendre pour agir* (4e éd.). Presses de l'EHESP.
- **Académie de Toulouse. (s.d.). STMS: Sciences et Techniques Médico-Sociales.** <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/stms>

- **Académie de Toulouse. (s.d.). SBSSA : Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées** <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/sbssa/>
- **Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales. (s.d.). Accueil.** <https://rnrms.ac-creteil.fr>
- **Ministère de l'Éducation nationale. (s.d.). Éduscol : Portail national des professionnels de l'éducation.** <https://eduscol.education.fr>

Une bibliographie complémentaire sera communiquée pendant les cours.

UE 903, Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE903	Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire	10	18		18	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe.

Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 903 « Mettre en œuvre une pratique professionnelle égalitaire » (18h) se centrera sur la mise en œuvre de pratiques de classes égalitaires, avec un focus sur les inégalités liées au genre et aux Elèves à Besoins Educatifs Particuliers. Les pratiques égalitaires seront mises en perspective avec le concept d'accessibilité universelle, afin d'interroger les conditions d'un accès équitable et inclusif aux apprentissages pour tous les élèves. La construction de la relation avec les familles, déjà développée au S7 sera approfondie, notamment en s'intéressant aux outils de communication et aux échanges avec les familles à partir de situations professionnelles concrètes.

Compétences visées :

- Prendre en compte les facteurs d'inégalité scolaire dans sa pratique pour favoriser la réussite de tous.
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers.
- Rendre accessible son enseignement.
- Comprendre les déterminants d'une posture enseignante permettant les apprentissages et la régulation des comportements.
- Intégrer l'égalité entre les filles et les garçons dans son enseignement.
- Construire des relations de qualité avec les familles.

Bibliographie :

- Dunand C., Feuilladiou S. (2014). Les aides pédagogiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers : pratiques génériques ou spécifiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, Éd. de l'INSHEA.
- Dubet, F. & Durut-Bella, M. (2024). *L'emprise scolaire- Quand trop d'école tue l'éducation*. SciencesPo Presses.
- Farrer, C., Goudeau, S., Tenret, E. & Vallet, L-A (dir) (2026). *Questions d'éducation : Regards interdisciplinaires*. CNRS Edition.
- Goudeau, S. & Darnon, C. (2025). *Les inégalités scolaires : comprendre et agir*. De Boeck.
- Behaghel, L., Grenet, J., Gurgand, M. (2023). *Économie de l'éducation*. La Découverte.
- Périer, P. (2012). De quelques principes de justice dans les rapports entre les parents et l'école. *Education & didactique*, vol.6(1), 85-96
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Mythes et réalité. Retz
- Site Eduscol : L'égalité fille-garçons dans les programmes d'enseignement (2021), <https://eduscol.education.gouv.fr/media/73803/download?attachment>

UE 904, Construire une pratique réflexive : recherche 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE904	Construire une pratique réflexive : recherche 3	2	12		12	

Responsabilité de l'UE : Noria Boukhobza

Descriptif UE :

Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE804, sont de permettre aux étudiant-es de :

- Finaliser si besoin le cadre théorique du mémoire.
- Élaborer une méthodologie rigoureuse et soucieuse du respect des règles éthiques de la recherche, permettant de constituer un corpus de données en relation avec leur/une pratique professionnelle et de l'analyser avec un cadre explicite (des indicateurs, par exemple, de façon à pouvoir vérifier les hypothèses).
- Mettre en œuvre le recueil de données ou la constitution du corpus de données
- Proposer une première présentation et analyse des résultats, s'appuyant sur les indicateurs retenus, et en remobilisant des éléments du cadre théorique en vue de les relier aux objectifs de l'étude. Cela

suppose de former les étudiants aux méthodologies de traitement et d'analyse des données (collectées).

Compétences visées :

- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 905, Structurer sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE905	Structurer sa pratique professionnelle	6	12		12	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Fabien Grimal

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 905 « Structurer sa pratique professionnelle » sera un approfondissement des apports du M1 permettant d'aller plus loin dans la construction de la posture enseignante tant dans la dimension pédagogique qu'éthique. Les enjeux de l'évaluation et leurs modalités de mise en accessibilité pour une diversité d'élèves seront détaillés dans cette UE. Les étudiants seront amenés à analyser et à réfléchir aux façons de prendre en compte les enjeux de la transition écologique dans l'enseignement de leur discipline et dans leur pratique professionnelle. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l'UE 901 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées :

- Concevoir et mettre en œuvre une évaluation équitable et rigoureuse en identifiant et en limitant les biais susceptibles d'affecter les résultats des élèves.

- Analyser sa pratique de classe et l'ajuster en tenant compte des enjeux d'inégalités scolaires.
- Analyser et ajuster ses pratiques professionnelles au regard des enjeux de la transition écologique

Bibliographie :

- La Morena, F. D. (2025). *Vêtements, tenues, signes dans l'espace public scolaire. La loi du 15 mars 2004, 20 ans après*. Institut Francophone pour la Justice et la Démocratie.
- Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.F., Piedfer-Quêney, L., & Simonin-Kunerth, M. (2024). *Dossier de synthèse: L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves*. Conférence de consensus CNAM.
- Ressources pédagogiques de l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable, <https://www.uved.fr/menu-ressources>
- Vademecum laïcité version mars 2024, une ressource commune pour tous les personnels <https://www.education.gouv.fr/media/93065/download>
- Site Eduscol
 - Vademecum Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine. Comprendre, réagir, prévenir (février 2026), <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecumagircontreracismeantisemitismediscrimination-67905.pdf>
 - Guide Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/guide-agir-pour-la-transition-ecologique-pour-les-ecoles-colleges-et-lycees-100821.pdf>

UE 906, Maîtriser une langue vivante niveau B2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE906	Maîtriser une langue vivante niveau B2	2	18		18	

Responsabilité de l'UE : Fanny Berlou

Descriptif UE :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et la capacité à mobiliser des connaissances relatives à l'aire linguistique et culturelle étudiée (connaissances et principaux repères historiques, géographiques, culturels, artistiques, etc.) afin d'être en mesure de présenter, contextualiser et expliquer des documents de différentes natures.

Les enseignements conduiront également à développer la capacité des étudiant·e·s à mobiliser leurs compétences linguistiques dans des situations variées et à adapter leur communication et leur enseignement à différents contextes. Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et multiculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Compétences visées :

- Maîtriser les règles de communication et leurs usages en langue vivante, **niveau B2**
- Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en
 - favorisant la réussite de tous les élèves : prise en compte des besoins spécifiques des élèves avec des profils plurilingues
- Mettre en œuvre son enseignement en
 - adaptant son action à la diversité des niveaux d'enseignement et des contextes scolaires : contexte multilingue et multiculturel

L'UE n'est pas compensable.

Pour les étudiant·e·s pouvant attester d'un **niveau B2**, ils·elles bénéficient d'une **VES** et seront incité·e·s à suivre un parcours d'auto-formation sur la base de ressources mises à leur disposition.

Bibliographie :

Références scientifiques :

- Auger, N. (2005). Comparons nos langues. Montpellier : CRDP
- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) : <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Candelier, M. (2008). Approches plurielles, didactiques du plurilinguisme : le même et l'autre. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*. 5, 64-90. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6289>.
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Conseil de l'Europe. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

Ouvrages :

Pour l'anglais :

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol :

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). *L'espagnol de A à Z*. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). *Bescherelle – Les verbes espagnols*. Paris : Hatier.

UE hors cursus 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
---------	------------	------	-----------------------	----	----	----

UE hors cursus 3	Préparation concours	0	12		12	
------------------	----------------------	---	----	--	----	--

Responsabilité de l'UE : GRIMAL Fabien/HUMEAU Céline

Descriptif UE : Conçu comme un module de perfectionnement pour des étudiants ayant déjà des acquis, ce cours se concentre exclusivement sur l'entraînement pratique face aux épreuves d'admissibilité du CAPET et du CAPLP STMS.

Compétences visées : Maîtriser le rythme et les exigences des sujets d'admissibilité CAPET/CAPLP.

Bibliographie : la bibliographie sera communiquée pendant les cours.

Semestre 10

UE 1001, Maîtriser et enseigner STMS 4

Code UE	Libellé UE	ECT S	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1001	Maîtriser et enseigner STMS 4	10	72		72	
Option A1	Approfondir les savoirs en STMS (disc voie tech) 4	5	36		36	
Option A2	Approfondir les savoirs en STMS (disc - spé voie pro) 4	5	36		36	
Option B1	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc voie tech) 4	5	36		36	
Option B2	Mobiliser ses savoirs pour enseigner (disc - spé voie pro) 4	5	36		36	

Responsabilité de l'UE : GRIMAL Fabien – HUMEAU Céline

Descriptif UE : Ce dernier semestre parachève la professionnalisation de l'enseignant en STMS en consolidant sa posture professionnelle, éthique et réflexive.

L'enjeu majeur est de rendre l'étudiant capable d'adapter finement son enseignement à la diversité des publics, y compris les plus fragiles, et de gérer les obstacles didactiques et les représentations initiales.

La formation l'outille pour aborder les Questions Socialement Vives (QSV) en développant l'esprit critique des élèves sans jugement de valeur.

En articulant l'ensemble des savoirs et savoir-faire (inclusion, différenciation, conduite de projets partenariaux), cette UE prépare le futur titulaire à accompagner l'orientation scolaire et professionnelle (Bac-3/Bac+3) et à s'inscrire durablement dans une dynamique d'amélioration continue nourrie par la recherche.

Compétences visées :

Option 1 : Filière technologique

S'approprier des savoirs disciplinaires (Citoyenneté) :

- **Esprit critique :** Développer l'esprit critique des élèves face aux Questions Socialement Vives (QSV).
- **Éthique :** Mobiliser les concepts du champ sanitaire et social sans parti pris ni jugement de valeur.

Mobiliser la diversité des langages (Accompagnement) :

- **Orientation :** Inclure l'accompagnement des parcours de formation (Bac-3/Bac+3) et la découverte des métiers du secteur.
- **Projet :** Participer à la conduite de projets en mobilisant les partenaires du territoire.
- **Approche globale :** Articuler l'ensemble des savoirs, savoir-faires et savoir-être travaillés dans le cadre du Master

Maîtriser la didactique de la discipline (Posture et Obstacles) :

- **Inclusion et différenciation :** Intégrer la différenciation pédagogique et s'approprier les espaces pédagogiques spécifiques aux STMS.

- **Représentations et obstacles aux apprentissages** : Identifier les représentations initiales des élèves et les obstacles didactiques aux apprentissages, notamment en lien avec les thématiques sanitaires et sociales, afin d'adapter les stratégies d'enseignement et de favoriser la construction de savoirs distancés et élaborés.
- **Réflexivité** : Adopter une posture réflexive en nourrissant sa pratique de son expérience et de la recherche.

Option 2 : Filière professionnelle

- **Adapter son enseignement et sa pédagogie** au parcours de formation et d'orientation de l'élève en tenant compte des spécificités des différents diplômes de la filière sanitaire et sociale, des activités confiées aux élèves en PFMP les projets menés avec les partenaires.
- **Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les référentiels du champ des STMS** pour construire des scénarios ancrés dans des problématiques de terrain.
- **Réaliser des rencontres avec des professionnels, des observations et visites sur le terrain, des suivis d'actions et de projets** afin de mieux appréhender les relations entre les institutions et les dispositifs mis en œuvre dans le cadre des politiques sanitaires et sociales.
- **S'appuyer sur les enseignements de STMS pour permettre aux élèves de développer leur esprit critique et contribuer à la construction des compétences citoyennes.**
- **Consolider les compétences de communication** scientifique, technologique et professionnelles au service de l'enseignement des STMS

Bibliographie :

- **Vie Publique : Au cœur du débat public.** <https://www.vie-publique.fr>
- **Ministère de la Santé et de l'Accès aux soins.** <https://sante.gouv.fr>
- **Ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées.** Accueil. <https://solidarites.gouv.fr>
- **Santé Publique France.** (santepubliquefrance.fr) : Données épidémiologiques (Géodes), BEH, outils de prévention (Mois sans tabac ; Manger-bouger,...).
- Huteau, G. (Dir.). (2025). *Politiques sociales et de santé : Comprendre pour agir* (4e éd.). Presses de l'EHESP.
- **Académie de Toulouse. (s.d.). STMS: Sciences et Techniques Médico-Sociales.** <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/stms>
- **Académie de Toulouse. (s.d.). SBSSA : Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées** <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/sbssa/>
- **Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales.** (s.d.). Accueil. <https://nrms.ac-creteil.fr>
- Ministère de l'Éducation nationale. (s.d.). **Éduscol** : Portail national des professionnels de l'éducation. <https://eduscol.education.fr>

Une bibliographie complémentaire sera communiquée pendant les cours.

UE 1003, Concevoir sa pratique dans la communauté éducative

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1003	Concevoir sa pratique dans la communauté éducative	8	8		8	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Jean-François Camps

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Les UE 703, 803, 903, 1003 développeront à chaque semestre trois grands axes : comprendre le contexte d'exercice du métier et le cadre réglementaire et en assurer la mise en œuvre ; comprendre les élèves et agir dans la classe ; s'inscrire dans un cadre collectif de travail. Les CM permettront d'apporter des bases notionnelles solides en s'appuyant en particulier sur les apports des recherches en sociologie, psychologie, sciences de l'éducation, et droit. Les TD s'appuieront sur des situations concrètes de terrain afin d'illustrer ces apports et d'aborder des problématiques professionnelles. Les groupes de TD seront pluridisciplinaires (différentes disciplines du second degré et CPE), ce qui permettra de mettre les étudiants en équipe afin de résoudre des situations et des dilemmes professionnels, en développant de ce fait la connaissance des différents rôles au sein de l'établissement, des compétences psychosociales et de travail en équipe. Dans chaque UE, en fin de semestre, des TD intégratifs reprendront tous les contenus du semestre, en articulation avec la pratique professionnelle.

L'UE 1003 « Concevoir sa pratique dans la communauté éducative » (8h) comprendra deux TD intégratifs ayant pour objectif de reprendre l'ensemble des contenus des blocs 2 et 3 vu au cours des précédents semestres. Deux axes seront visés : devenir enseignant/CPE capable de former des citoyennes et citoyens éclairés, et vivre et travailler ensemble dans un établissement public accessible à toutes et tous.

Compétences visées :

- Transmettre et faire vivre les valeurs de la république
- Tenir compte des enjeux de la laïcité dans son enseignement.
- Exercer ses missions en respectant le cadre juridique et déontologique.
- Rendre accessible son enseignement en tenant compte de la diversité des élèves.
- Résoudre des dilemmes professionnels en lien avec les différentes dimensions du métier.

Bibliographie :

- Asdih, S. (2012). La co-éducation : conditions et limites. *Diversité*, 170, 71-78.
- Buffet, N., & Moussay, S. (2024). Le travail collectif comme levier du développement professionnel des directions d'établissement scolaire : Revue systématique. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*, 26(2), 74-93.
- Brunel, M. (2022). La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative. *Éducation et Socialisation*, 67.

UE 1004, Construire une pratique réflexive : recherche 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1004	Construire une pratique réflexive : recherche 4	3	8		8	

Responsabilité de l'UE : Noria Boukhobza

Descriptif UE :

Cette UE est consacrée à la finalisation du mémoire (notamment discussion des résultats) et à la préparation de la soutenance orale. Elle doit permettre aux étudiant-es de tirer le bilan de leur formation à et par la recherche afin d'en mesurer les apports pour leur pratique professionnelle, ainsi que de replacer les résultats de leur travail de recherche dans le champ concerné. L'objectif est de développer une analyse critique et de mobiliser des données issues de la recherche pour éclairer et enrichir la pratique professionnelle.

Cette UE est non compensable

Compétences visées :

- Exploiter des résultats scientifiques pour interroger, enrichir et faire évoluer sa pratique professionnelle.
- S'acculturer aux méthodologies de la recherche.
- Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*

UE 1005, Adapter sa pratique professionnelle

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1005	Adapter sa pratique professionnelle	6	6		6	

Responsabilité de l'UE : Florence Bara et Fabien Grimal

Descriptif UE :

Les contenus des blocs 2 et 3 sont répartis dans les UE 703, 803, 903, 1003, ainsi que dans les UE 705, 805, 905, 1005, en articulation avec le stage et la pratique professionnelle.

Dans les UE 705, 805, 905, 1005, les cours seront centrés sur la préparation du stage et l'analyse de la pratique professionnelle et permettront d'articuler les contenus abordés dans les UE 703, 803, 903, 1003 et le stage. Les étudiants seront regroupés par parcours et dans la mesure du possible les TD seront animés en

co-enseignement avec un formateur de la discipline et un formateur transversal, afin d'articuler les apports pédagogiques et institutionnels avec les spécificités de la discipline. Ces UE seront l'occasion de différencier les apports pour la voie professionnelle. Les contenus disciplinaires et didactiques abordés dans les UE1 seront remobilisés lors de la mise en stage. Le tutorat permettra d'accompagner la mise en œuvre concrète des apports des UE 1 et 3 lors du stage.

L'UE 1005 « Adapter sa pratique professionnelle » se centrera sur la posture professionnelle, la régulation des comportements, l'ajustement de sa pratique pour la réussite de tous, la mise en œuvre de comportements éthiques et responsables, la résolution de dilemmes professionnels. Les apports disciplinaires et didactiques abordés dans l'UE 1001 seront remobilisés en lien avec la pratique professionnelle.

Compétences visées :

- Adopter une posture enseignante permettant une conduite de classe de qualité et mettre en œuvre des pratiques facilitant la régulation des comportements des élèves et leurs apprentissages.
- Agir dans un cadre collectif de travail.

Bibliographie :

- Desaulniers, M.-P., & Jutras, F. (2016). *L'éthique professionnelle en enseignement* (2^e éd.). PUQ.
- Lantheaume, F., & Urbanski, S. (Eds.). (2024). *Laïcité, discrimination, racisme : Les professionnels de l'éducation à l'épreuve*. Presses universitaires de Lyon.
- Longhi, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). *Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : Les apports de l'enquête TALIS 2018* (Note d'information de la DEPP).
- Nootens P., Debeurme G. (2010). L'enseignement en contexte d'inclusion : proposition d'un modèle d'analyse des pratiques d'adaptation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* 13 (2).
- Suau, G. & Assude, T. (2016). Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations. *Carrefours de l'éducation*, 2(2), 155-169.

UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1007	Concevoir/mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	3	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>

- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

UE hors cursus 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 4	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE : GRIMAL Fabien/HUMEAU Céline

Descriptif UE : Cette unité terminale est entièrement dédiée à l'entraînement intensif sur les épreuves d'admission du CAPET et du CAPLP.

Compétences visées :

- Sécuriser la prestation orale et l'interaction avec le jury lors des sujets d'admission.
- Justifier ses choix méthodologiques et techniques face à une commande de TP.
- Stabiliser sa posture professionnelle face aux exigences des métiers de l'enseignement.

Bibliographie : *la bibliographie sera communiquée pendant les cours.*