

2024-2025

COncil PEDAgogique (COPEDA)


Nadine JESSEL

39

M2 MEEF : session unique, compensation intra et inter semestres avec une note plancher de 5
sauf pour les UE non compensables : note plancher à 10

Modalités votées par le conseil d'INSPE du : 25/09/2024

Master 2

| Place UE | Code UE | Libellé UE | ECTS | Vol (H) | UE Non compensables | responsables UE | Compétences Evaluées | SESSION UNIQUE | | |
|------------|----------|-------------------------------|---------------------------------|---------|---------------------|-----------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | | | Détail des Modalités d'évaluation | % des épreuves dans la moyenne | |
| SEMESTRE 9 | UE 0910 | FE9A910T | Stage / Projet professionnel 2 | 3 | 24 | | M-P. DAINESE S. DAVID | <ul style="list-style-type: none"> analyser les évolutions du système éducatif et les nouvelles postures professionnelles et de formation qui en découlent en particulier sur les questions d'évaluation, de différenciation pédagogique, de climat scolaire et des questions de société traversant le champ scolaire, étroitement liées à la réussite scolaire concevoir, mettre en œuvre et analyser un dispositif d'analyse d'une problématique du système éducatif et de la formation associée (conditions et protocoles de recueil des données) présenter à l'oral et à l'écrit un document de synthèse sur une analyse de pratique dans le système éducatif ou de formation et en faire une discussion approfondie avec une visée de conseil et/ou formation. | DISTANCIEL Ecriture d'un dossier PRESENTIEL et présentation orale à finalité d'explication et analyse de la mise en œuvre d'une méthodologie d'observation ou de recueil de données sur le système éducatif. Cette démarche d'observation est mise en œuvre pendant le stage et est finalisée sous forme d'un rapport de stage écrit et d'une soutenance orale du rapport de stage. | écrit : 50% oral : 50% |
| | UE 0920 | FE9A920T | Séminaires de recherche | 10 | 30 | | E BROSSAIS MP JACQUES | construire un objet de recherche en passant d'une préoccupation professionnelle à un questionnement scientifique et en intégrant les lectures constituant le care théorique formuler une problématique de recherche précise et tenable dans l'espace de contrainte du mémoire MEEF COPEDA explicitier et justifier le choix d'une méthodologie et préciser le recueil de données et les critères d'analyse des données collectées rédiger un cadre théorique aux normes de la recherche scientifique. | DISTANCIEL Dossier intermédiaire de rédaction du mémoire, à déposer sur Moodle | écrit : 100% |
| | UE 0930 | FE9A930T | Intégration numérique en classe | 4 | 24 | | K. CHABRIAC | Acquérir les compétences numériques transversales <ul style="list-style-type: none"> Interroger et analyser sa pratique pédagogique numérique et celle de sa communauté pour la faire évoluer Adopter une posture ouverte, critique et réflexive à l'égard de l'intégration du numérique en classe. | PRESENTIEL Présentation orale (en groupe) d'une analyse afférente à un scénario d'enseignement ou de formation sollicitant le numérique | oral : 100% |
| | | FE2A940T | Maîtriser une LVE 1: allemand | 3 | 24 | x | C. BEAUFILS | Compétences du niveau B2 du CECL : Maîtriser le lexique lié à l'enseignement et la phonologie de ce champ sémantique. <ul style="list-style-type: none"> Savoir s'exprimer en continu. Comprendre un document audio/vidéo authentique et en rendre compte. Débattre (oral en interaction). Comprendre un article authentique, en rendre compte dans la langue cible et réagir à l'écrit | Contrôle en cours de formation : Présentation orale avec diaporama d'un thème culturel en langue étrangère | oral : 100% |
| | UE 0940 | FE2A941T | Maîtriser une LVE 1: anglais | | | x | V. HESPERT | Compétences du niveau B2 du CECL : Maîtriser le lexique lié à l'enseignement et la phonologie de ce champ sémantique. <ul style="list-style-type: none"> Savoir s'exprimer en continu. Comprendre un document audio/vidéo authentique et en rendre compte. Débattre (oral en interaction). Comprendre un article authentique, en rendre compte dans la langue cible et réagir à l'écrit | PRESENTIEL Contrôle en cours de formation : Présentation orale avec diaporama d'un thème culturel en langue étrangère | oral : 100% |
| | FE2A942T | Maîtriser une LVE 1: espagnol | | | x | M. PEREZ | Compétences du niveau B2 du CECL : Maîtriser le lexique lié à l'enseignement et la phonologie de ce champ sémantique. <ul style="list-style-type: none"> Savoir s'exprimer en continu. Comprendre un document audio/vidéo authentique et en rendre compte. Débattre (oral en interaction). Comprendre un article authentique, en rendre compte dans la langue cible et réagir à l'écrit | Contrôle en cours de formation : Présentation orale avec diaporama d'un thème culturel en langue étrangère | oral : 100% | |

COncil PEDAgogique (COPEDA)

M2 MEEF : session unique, compensation intra et inter semestres avec une note plancher de 5
sauf pour les UE non compensables : note plancher à 10

Modalités votées par le conseil d'INSPE du : 25/09/2024

Master 2

| | | | | | | | | | | SESSION UNIQUE | |
|-------------|---------|---|------|---------|---------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------|----------------|--|
| Place UE | Code UE | Libellé UE | ECTS | Vol (H) | UE Non compensables | responsables UE | Compétences Evaluées | Détail des Modalités d'évaluation | % des épreuves dans la moyenne | | |
| SEMESTRE 9 | UE 0950 | Analyse de pratique: approche didactique des disciplines 2 | 6 | 24 | | A. DIAS CHIARUTTINI M-P-DAINESE | <p>Avoir un point de vue didactique sur les pratiques d'enseignement (en lien avec les travaux de recherche des formateurs)</p> <p>Avoir des repères scientifiques pour l'analyse de pratique enseignante mobilisables en situation de mise en œuvre de pratique enseignante et de conseil</p> <p>Savoir analyser une didactique particulière qui questionne la posture de l'enseignant en contexte d'observation, analyse, évaluation de pratique enseignante et de conseil</p> | DISTANCIEL Écrit : Dossier d'analyse de pratique de formateur dans une discipline scolaire (fiche de prep, vidéo, enregistrement, verbatim, ...). 3 à 5 pages, travail individuel ou en binôme. A déposer sur Moodle | écrit : 100% | | |
| | UE 0960 | FE9A960T Accompagner et construire un positionnement professionnel | 4 | 30 | | H-JOURDAN E. BROSSAIS | <p>construire une position professionnelle et éthique de conseiller pédagogique/tuteur dans différents contextes d'exercice :</p> <ul style="list-style-type: none"> o accueillir dans la classe des enseignants et rendre explicite et lisible sa pratique d'enseignement, o observer selon une approche clinique l'enseignant dans sa classe et son école/établissement, pour réaliser un entretien-conseil à l'issue de la visite-conseil et rédiger un compte-rendu, o accompagner l'enseignant dans la construction de ses compétences professionnelles, o prendre conscience des enjeux de leur présence corporelle et vocale. <p>- développer des capacités d'expertise et de conception de démarches professionnelles de conseil</p> <p>- mener des analyses réflexives de ses propres pratiques professionnelles,</p> <p>- se former à la conduite d'entretien</p> | DISTANCIEL Analyse du positionnement de conseiller pédagogique dans une situation d'accompagnement en formation à déposer sur Moodle | écrit : 100% | | |
| SEMESTRE 10 | UE 1020 | FE9A120T Recherche: accompagnement du mémoire et soutenance | 12 | 24 | x | E. BROSSAIS MP JACQUES | | PRESENTIEL Mémoire et soutenance devant jury | Note globale | | |
| | UE 1030 | FE9A130T Numérique pour la formation: ingénieries et dispositifs | 4 | 24 | | N. ROS N. JESSEL | <p>Concevoir des ressources : Créer ou co-créer de nouvelles ressources éducatives numériques en fonction d'objectifs pédagogiques, des apprenants et du contexte d'apprentissage</p> <p>Construire des situations de formation avec des ressources et des services numériques : anticiper et organiser les conditions (synchrones et asynchrones, hybrides) de la mise œuvre d'une activité ou d'un projet ;</p> <p>Prendre en compte les travaux de la recherche dans la construction de ses parcours de formation</p> | PRESENTIEL Présentation orale (en groupe) d'un parcours de formation sollicitant le numérique. | Oral : 100% | | |
| | UE 1050 | FE9A150T Analyse & concep. de pratique de formation d'ens.&formateurs | 8 | 50 | | M-P. DAINESE | <ul style="list-style-type: none"> • réfléchir sur les dimensions de l'identité professionnelle du formateur en fonction des contextes de formation • analyser les enjeux, les contextes et les méthodes de la formation des enseignants et des formateurs (ingénierie de formation et pédagogique) en particulier sous l'angle de la conception, élaboration, mise en œuvre et animation • penser, concevoir et mettre en œuvre des pratiques de conseil et/ou formation en appui sur les apports de la recherche • observer, analyser, évaluer pour concevoir des modules de formation adaptés aux besoins d'un public ;besoins de formation, parcours thématiques, contrat de formation, modalités de mise en œuvre des modules de formation et de retour sur les pratiques des enseignants débutants ou expérimentés. | PRESENTIEL Oral DISTANCIEL sur dossier : dossier d'analyse de pratique de formation (compte rendu de visite, animation pédagogique, film ou verbatim d'entretien) et présentation orale (2 notes). Individuel ou en petits groupes. | écrit : 50% oral : 50% | | |
| | UE 1060 | FE9A160T Parler lire écrire de la maternelle à l'université | 6 | 30 | | F. MAUROUX M-P. JACQUES | <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et décrire des actions de formation ou d'accompagnement dans le domaine de l'enseignement du français au croisement des besoins formulés par les enseignants.e.s et/ou par la formatrice ou le formateur, des prescriptions institutionnelles et des résultats des recherches en didactique du français langue première. • Construire des indicateurs d'observation pour formuler des besoins de formation dans l'un des domaines de l'enseignement du français (écrits de travail, oral, écriture et réécriture, étude de la langue...) de l'école maternelle au lycée et pour évaluer les effets d'une action de formation ou d'accompagnement sur les pratiques observées dans les classes et sur les apprentissages des élèves. | PRESENTIEL Oral individuel ou en petits groupes Mise en œuvre et analyse d'une situation d'accompagnement d'enseignant débutant ou expérimenté | Oral : 100% | | |