

Troubles DYS :

ANAE N° 128 – *QUOI DE NEUF DANS LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DE*

L'APPRENTISSAGE – *Anae-revue*. (s. d.). Consulté 4 octobre 2023, à l'adresse <https://anae-publication.com/la-revue/anae-n-128-quoi-de-neuf-dans-les-troubles-specifiques-de-lapprentissage/>

Andreea. (2019, mars 26). N° 552—*Les dys dans la classe*. Les Cahiers pédagogiques.

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-552-les-dys-dans-la-classe-coordonne-par-nicole-bouin-et-emilie-pradel/>

Billard, C., & Touzin, M. (2004). *Anthony, Clémentine, Saïd et les autres... : Une découverte (résolument) concrète des troubles spécifiques des apprentissages : à l'usage des enseignants, des médecins, des orthophonistes et des psychologues*. Signes éditions Arta. (371.9 DEC)

Chaze, N. (2016). *100 idées pour proposer la sophrologie aux enfants dys : [Vivre une scolarité de façon positive, plus sereine et harmonieuse] : [retrouver le plaisir d'apprendre malgré un trouble des apprentissages]*. Tom pousse.(371.9 CHA)

Chokron, S., & Démonet, J.-F. (2010). *Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages*. Solal. (371.9 APP)

Clairet, F., & Martin, É. (2021). *Accompagner les élèves dys-férents dans ma classe*. Hachette éducation. (371.9 CLA)

Diamant-Berger, N., Salmeron, J., Jouanny, P., Plotton, A., Perrin, M., & Lombardo, C. (2018). *100 idées pour accompagner un élève dys équipé d'un cartable numérique*. Éditions Tom Pousse. (371.9 DIA)

- Ducos-Filippi, I. (2020). *Accompagner les élèves dys, c'est possible ! : Mon compagnon quotidien pour une école inclusive*. ESF Sciences humaines. (371.9 DUC)
- Fougère, S. (2017). *To dys or not to Dys*. Tom Pousse. <https://univ.scholarvox.com/book/88856454>
(consultable en ligne)
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2018). *Les enfants Dys*. Elsevier Masson. (371.9 FOU)
- Gelbert, G. (1996). *Lire, c'est vivre : Comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture*. Odile Jacob. (371.9 GEL)
- Gilloots, M., Leblanc, A., & Wagenaar, C. (2016). *Du bon usage des dys*. érès éditions. (371.9 ENF)
- Guilloux, R. (2009). *L'effet domino « dys » : Limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages et en aménageant sa pédagogie*. Chenelière éducation. (371.9 GUI)
- Habib, M. (2014). *La constellation des dys*. De Boeck - Solal. (371.9 HAB)
- Habib, M., & Commeiras, C. (2014). *Mélodys : Remédiation cognitivo-musicale des troubles d'apprentissage*. de Boeck-Solal. (371.9 HAB)
- Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés France. (2004). *Les troubles spécifiques du langage oral et écrit*. SCÉRÉN, CRDP Nord-Pas-de-Calais. (371.9 TRO)
- Les DYS à l'école*. (s. d.). Consulté 4 octobre 2023, à l'adresse
<https://www.numeriquepremium.com/doi/epdf/10.14375/NP.9782804708535> (consultable en ligne)
- Lhéréte, H. (2023). Le spectre des « dys ». *Sciences humaines (Auxerre, France)*, 358(5), 48-49.
<https://doi.org/10.3917/sh.358.0048>
- Loty, G., & Mazeau, M. (2020). *Dys : Outils & adaptations dans ma classe*. Retz. (371.9 LOT)

Documents présents à la bibliothèque de l'Inspé de Rodez

Lussier, F., & Flessas, J. (2009). *Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage* (2e édition entièrement revue et augmentée). Dunod. (155.4 LUS)

Moret, A. (2018). *Les troubles dys : En finir avec les idées reçues*. Dunod. (371.9 MOR)

Moret, A. (2019). *Les troubles dys : Obstacles, résistances et controverses* (2e édition). Dunod. (371.9 MOR)

Pouhet, A. (2011). *S'adapter en classe à tous les élèves dys : Dyslexies, dyscalculies, dysphasies, dyspraxies, TDA/H..* SCÉRÉN-CRDP de Poitou-Charentes. (371.9 POU)

Pouhet, A. (2016). *Questions sur les dys- : Des réponses*. Tom Pousse. (371.9 POU)

Reid, G. (2010). *Enfants en difficulté d'apprentissage : Intégration et styles d'apprentissage*. De Boeck. (371.9 REI)

Roy, A., Mazeau, M., & Lodenos, V. (2017). *Difficultés de langage oral... Et si c'était un trouble dys ?* Retz. (371.9 ROY)

Valet, C., Gardères, C., & Nelson, C. (2022). *Les troubles DYS chez l'adulte : Faites de votre différence une force !* Mardaga. <https://univ.scholarvox.com/book/88940087> (consultable en ligne)

Troubles du Langage :

Dyslexie et Dysorthographe :

- Alix, E., Marblez, É., & Touzin, M. (2022). *Difficultés de langage écrit et si c'était un trouble dys ?* Retz. (371.9 ALI)
- ANAE N° 148—*Dyslexies-Dysorthographe—Intervention—A.N.A.E.* (s. d.). Consulté 4 octobre 2023, à l'adresse <http://anae-revue.over-blog.com/2017/11/anae-n-148-dyslexies-dysorthographe-intervention.html>
- Apchain de Cornulier, M. (2007). *Dyslexie : Les problèmes comportementaux de l'enfant ne sont pas une fatalité !* Carrefour du net éd. (371.9 APC)
- Béliveau, M.-C. (2007). *Dyslexie et autres maux d'école : Quand et comment intervenir.* Editions du CHU Sainte-Justine. (371.9 BEL)
- Billard, C. (2016). *Dyslexie et troubles associés, on s'en sort !* Tom Pousse. (371.9 BIL)
- Chaix, Y., Valdois, S., Habib, M., Albaret, J.-M., Barry, I., Biotteau, M., & Entretiens de médecine physique et de réadaptation. (2017). *Dyslexies développementales : Évidences et nouveautés.* Sauramps médical. (371.9 DYS)
- Colé, P., Cavalli, E., & Duncan, L. G. (2020). *La dyslexie à l'âge adulte : Approche neuropsychologique.* Louvain-la-Neuve. (371.9 COL)
- Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2021). *La dyslexie : De l'enfant à l'adulte.* Dunod. (371.9 COL)
- Conscience, M., Schneider, J.-B., & Brasseur, G. (2003). *Construction du langage à l'école maternelle : Prévention des difficultés de langage 3 à 6 ans.* Accès Éd. (372.21 CON)
- Crunelle, D. (2010). *Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée : Propositions d'aménagements pédagogiques.* SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais. (371.9 AID)

- Crunelle, D., & Bentolila, A. (2006). *Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : Quelles pédagogies, quelles remédiations ?* SCEREN-CRDP Nord-Pas de Calais. (371.9 DYS)
- Debray-Ritzen, P., & Mélékian, B. (1974). *La dyslexie de l'enfant* (3e ed.). Casterman. (371.9 DEB)
- Dehaene, S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Odile Jacob. (372.41 DEH)
- Egaut, C. (2001). *Les troubles spécifiques du langage écrit et oral : Les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève*. Centre régional de documentation pédagogique. (371.9 EGA)
- Estienne, F. (1999). *L'écriture en chantier : Pour les dyslexiques et les dysorthographiques*. Masson. (371.9 EST)
- Estienne, F. (2001). *Exercices de manipulation du langage oral et écrit : Pour les dyslexiques et les dysorthographiques*. Masson. (371.9 EST)
- Estienne, F. (2004). *185 exercices pour les dyslexiques : De l'oral à l'écrit*. Masson. (371.9 EST)
- Estienne, F. (2006). *Dysorthographe et dysgraphie : 285 exercices : comprendre, évaluer, remédier, s'entraîner*. Masson. (371.9 EST)
- Grou, J. (2006). *La dyslexie : Petite enfance et prévention*. Fédération des écoles Steiner-Waldorf en France. (371.9 GRO)
- Jumel, B. (2005). *Comprendre et aider l'enfant dyslexique*. Dunod. (371.9 JUM)
- Jumel, B. (2011). *Aider l'enfant dyslexique* (2e édition revue et complétée). InterEditions. (371.9 JUM)
- Mazade, C. (2011). *La dyslexie et la dysorthographe : Les inversions de lettres, les simplifications de syllabes*. Solal. (371.9 MAZ)
- Mazade, C. (2012). *Rééducation de la dyslexie : Les confusions visuelles*. Solal. (371.9 MAZ)
- Mucchielli-Bourcier, A. (2004). *La prévention de la dyslexie à l'école*. Budapest. (371.9 MUC)

Parution—ANAE N° 175—Apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie (Trouble du langage écrit). (2021, décembre 10). ANAE - Approche Neuropsychologique des

Apprentissages chez l'Enfant. <http://www.anae-revue.com/2021/12/10/parution-anae-n-175-apports-de-la-recherche-au-diagnostic-de-la-dyslexie-trouble-du-langage-%C3%A9crit/>

Paulhac, J. (2000). *L'enfant dyslexique, un élève qui s'ennuie*. Hachette éducation. (371.9 PAU)

Reid, G., & Green, S. (2010). *100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques* (Nouvelle édition). Tom Pousse. (371.9 REI)

Rey, V., & Sabater, C. (2008). *Écriture, orthographe, dysorthographe*. Publications de l'Université de Provence. (371.9 REY)

Richard, C. (2009). *De la dislexie à la dyslexie : « du très compliqué au pas si simple »*. Cheminements. (371.9 RIC)

Romagny, D.-A. (2008). *Repérer et accompagner les troubles du langage : Outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives* (2e édition revue et augmentée). Chronique sociale. (371.9 ROM)

Sprenger-Charolles, L., & Colé, P. (2013). *Lecture et dyslexie : Approche cognitive* (2e édition entièrement revue et actualisée). Dunod.(371.9 SPR)

Tajan, A., & Volard, R. (1971). *Pourquoi des dyslexiques? : Dyslexie et rééducation*. (371.9 TAJ)

Tomatis, A. (1973). *Éducation et dyslexie* (2e édition). Éditions E.S.F. (371.9 TOM)

Zékri-Hurstel, R. (2006). *L'alphabet des cinq sens*. Robert Laffont. (371.9 ZEK)

Outils :

Arrou-Vignod, J.-P., & Pauwels, J. (2017). *La fée empotée*. Belin éducation. (R ARR)

Ben Kemoun, H., & Roca, F. (2020). *Samuel : Un monstre dans la peau*. Nathan jeunesse. (R BEN)

- Blanc, Y. (2020). *Mes exercices de lecture : D'après la progression Borel-Maisonnny [Élèves DYS, Cycle CP-CE1]*. Bien Lire. (372.41 BLA)
- Breton, I., & Becque, B. de. (2022). *Aidalire, pour voir la lecture en couleurs ! : Guide ressources : Du cycle 2 au cycle 4*. Istra. (448 IST C2-C4 22)
- Brive, L. (2011). *Je reconnais les sons et les lettres : Avec Sami et Julie : [une méthode ludique pour prévenir ou corriger les problèmes de dyslexie]*. Hachette Education. (371.9 BRI)
- Chavigny, I. (2018). *Un jour de pluie : Je lis à mon rythme CP*. Hatier. (448 HAT CP 16)
- Sazonoff, Z. (2005). *J'ai attrapé la dyslexie*. Editions du Rouergue. (A SAZ)
- Silvestre de Sacy, C. (2008). *Bien lire et aimer lire : Méthode phonétique et gestuelle créée par Suzanne Borel-Maisonnny. Livre 1. Cycle 2 (CP-CE1)* (33e édition). ESF éditeur. (372.41 BLA)
- Zambon, C. (1998). *Sissi pieds-jaunes*. l'École des loisirs. (T ZAM)

93

Dysphasie :

- ANAE N° 076-077 – *DYSPHASIES : ASPECTS SCIENTIFIQUES, PÉDAGOGIQUES & VIE QUOTIDIENNE* – *Anae-revue*. (s. d.). Consulté 4 octobre 2023, à l'adresse <https://anae-publication.com/acces-libre/anae-n-76-77-dysphasies-aspects-scientifiques-pedagogiques-vie-quotidienne/>
- ANAE N° 131 – *LA DYSPHASIE CHEZ L'ENFANT* – *Anae-revue*. (s. d.). Consulté 4 octobre 2023, à l'adresse <https://anae-publication.com/la-revue/anae-n-131-la-dysphasie-chez-lenfant/>
- cdg. (s. d.). ANAE N° 99—*La Dysphasie*. A.N.A.E. Consulté 4 octobre 2023, à l'adresse http://anae-revue.over-blog.com/pages/ANAE_N_99_La_Dysphasie-3267521.html

Trouble de la cognition mathématique :

Dyscalculie :

cdg. (s. d.). *ANAE N° 102—La Dyscalculie*. A.N.A.E. Consulté 4 octobre 2023, à l'adresse

http://anae-revue.over-blog.com/pages/ANAE_N_102_La_Dyscalculie-2695637.html

cdg. (2012, décembre 2). *ANAE N° 120-121 - Dyscalculie ou innumérisme : Troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ? - Présentation*. A.N.A.E. [http://anae-revue-over-](http://anae-revue.over-blog.com/article-anae-n-120-121-dyscalculie-ou-innumerisme-troubles-du-calcul-ou-enfants-troubles-par-le-nombre-113056694.html)

[blog.com/article-anae-n-120-121-dyscalculie-ou-innumerisme-troubles-du-calcul-ou-enfants-troubles-par-le-nombre-113056694.html](http://anae-revue-over-blog.com/article-anae-n-120-121-dyscalculie-ou-innumerisme-troubles-du-calcul-ou-enfants-troubles-par-le-nombre-113056694.html)

Crouail, A. (2008). *Rééduquer dyscalculie et dyspraxie : Méthode pratique pour l'enseignement des mathématiques*. Elsevier Masson. (371.9 CRO)

Fédération nationale des orthophonistes France. (2017a). *La cognition mathématique*. Fédération nationale des orthophonistes. (510.7 REE)

Fédération nationale des orthophonistes France. (2017b). *Les troubles de la cognition mathématique. 2*. Fédération nationale des orthophonistes. (510.7 REE)

Habib, M., Noël, M.-P., George-Poracchia, F., Brun, V., Daffaure, V., Dewever, A., Guedin, N., Hervé, J., Ménissier, A., Rousselle, L., Schneider, N., Verse, C., Vilette, B., & Entretiens de médecine physique et de réadaptation. (2011). *Calcul et dyscalculies : Des modèles à la rééducation*. Elsevier Masson. (371.9 CAL)

Hélayel, J., & Causse-Mergui, I. (2018). *100+ idées pour aider les élèves « dyscalculiques »* (Nouvelle édition revue et augmentée). Éditions Tom Pousse. (371.9 HEL)

Hemptinne, D. de. (2017). *Aider son enfant à compter et calculer : 50 fiches contre la dyscalculie*. De Boeck Supérieur. (371.9 HEM)

Documents présents à la bibliothèque de l'Inspé de Rodez

Ménissier, A. (2015). *Je suis dyscalculique...* Ortho Édition. (371.9 MEN)

Noël, M.-P. (2005). *La dyscalculie : Trouble du développement numérique de l'enfant*. Solal.
(371.9 DYS)

Van Hout, A., Meljac, C., & Fischer, J.-P. (2005). *Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant*
(2e édition). Masson. (371.9 VAN)

Van Nieuwenhoven, C., & De Vriendt, S. (2014). *L'enfant en difficulté d'apprentissage en*
mathématiques : Pistes de diagnostic et supports d'intervention. Solal. (510.7 VAN)

Outils :

Ménissier, A. (2013). *Activités numériques élémentaires*. De Boeck-Solal. (JEU 510.7 MEN)

Troubles des Praxies :

Dyspraxies :

ANAE N° 151 – LA SCOLARITÉ DE L'ENFANT DYSPRAXIQUE – *Anae-revue*. (s. d.). Consulté 4
octobre 2023, à l'adresse [https://anae-publication.com/la-revue/anae-n-151-la-scolarite-des-
enfants-dyspraxiques/](https://anae-publication.com/la-revue/anae-n-151-la-scolarite-des-enfants-dyspraxiques/)

Kirby, A., Peters, L., & Association Dyspraxiques mais Fantastiques Auteur. (2010). *100 idées*
pour aider les élèves dyspraxiques. Suivies d'un complément (dyspraxique mais fantastique).
Tom Pousse. (371.9 KIR)

Mazeau, M., & Le Lostec, C. (2016). *L'enfant dyspraxique et les apprentissages : Coordonner les*
actions thérapeutiques et scolaires (2e édition). Elsevier Masson. (371.9 MAZ)

Mouchard Garelli, C. (2016). *Enfants dyspraxiques*. Éditions Tom Pousse. (371.9 GAR)

Troubles Mnésiques et Attentionnels :

Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) :

cdg. (2011, octobre 28). ANAE N° 114—*L'enfant souffrant du TDA/H - Présentation*. A.N.A.E.

<http://anae-revue.over-blog.com/article-anae-n-114-l-enfant-souffrant-du-tda-h-presentation-87423011.html>

cdg. (2019, février 15). ANAE N° 158—*Anxiété et troubles des apprentissages*. A.N.A.E.

<http://anae-revue.over-blog.com/2019/02/anae-n-158-anxiete-et-troubles-des-apprentissages.html>

Gramond, A. (2016). *Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) : Outils pratiques et aménagements pédagogiques à mettre en place par les enseignants et tous ceux qui accompagnent l'enfant dans sa réussite scolaire*. Tom Pousse. (371.9 GRA)

Thomas, J., Vaz-Cerniglia, C., & Willems, G. (2007). *Troubles de l'attention chez l'enfant : Prise en charge psychologique*. Dunod. (371.9 THO)

Outils :

Lenne-Fouquet, M. (2021). *Livio, hyperhéros*. Kilowatt - 71-Châtenoy-le-Royal. (R LEN)