

Commission de la formation Groupe Masters PLC

Réunion du lundi 6 octobre 17 h

Présents : Marie-France CARNUS, Gisèle CIRADE, Marie-Claude LAUGA-HAMID, Odile TRIPIER, Claudine GARCIA-DEBANC, Jacques RAYMOND

Compte rendu : Claudine GARCIA-DEBANC

Enjeux de la réunion :

- formuler des principes pour la construction de Masters
- réfléchir à l'articulation entre les divers volets du Master :
 - savoirs disciplinaires dont relèvent les contenus d'enseignement
 - savoirs relatifs à la transmission des savoirs à enseigner : didactique de la discipline, épistémologie...
 - savoirs sur les environnements et les contextes d'enseignement, le système éducatif, psychologie de l'enfant et de l'adolescent, sociologie de l'éducation....
 - savoirs construits par l'expérience en situation d'exercice professionnel : stages, préparation, analyse des stages.

Quelques principes pour préciser les contenus de chacun des volets du Master :

Savoirs disciplinaires dont relèvent les contenus d'enseignement :

- contenus d'enseignement disciplinaires à mettre en regard des contenus énoncés dans les programmes de collège ou de lycée
- doivent prendre en compte les besoins de la profession : les savoirs dont un professeur a besoin pour concevoir son enseignement :
ex. le système orthographique du français pour un étudiant de Lettres,
connaissance et transposition code écrit/code oral en anglais,
notion d'angle, d'aire, grandeur et mesure pour le métier d'enseignant de mathématiques.

Savoirs relatifs à la transmission des savoirs à enseigner : didactique de la discipline, épistémologie :

Définition de la charte CPU-DIUFM : « la didactique prend en charge la réflexion de fond sur la transmission des savoirs disciplinaires en lien avec les programmes scolaires »

- choix des objets d'enseignement retenus dans les programmes et de leur évolution
- choix des objets d'enseignement en fonction d'un niveau scolaire, d'un contexte et de contraintes
- analyse critique des programmes et des matériels d'enseignement
- analyse de productions d'élèves de divers niveaux d'enseignement
- analyse des effets des interventions d'enseignement sur les apprentissages : enseignement, apprentissage, étude des notions et compétences du/des domaines disciplinaires concernés
- histoire des méthodologies de l'enseignement de la discipline (ex : en didactique des langues).

Epistémologie des disciplines

Dans la charte CPU-CDIUFM, l'épistémologie apparaît comme un volet à part entière du Master. Dans la proposition de la commission de la formation de Toulouse, ce volet apparaît à l'intérieur du volet 2, avec la didactique des disciplines.

Y a-t-il intérêt pour l'affichage de faire apparaître le volet « épistémologie » en tant que tel ?

Il apparaît aux participants de la réunion que les connaissances dispensées sur l'épistémologie et l'histoire des disciplines doivent être choisies en fonction des besoins de l'enseignement : ex : en mathématiques, pour comprendre la nature des activités proposées en travail à la maison, il est utile de connaître l'évolution de l'histoire de l'enseignement des mathématiques ; en langues étrangères, pour analyser le statut de l'oral dans un manuel d'enseignement, il est utile de connaître l'histoire des méthodologies d'enseignement.

Savoirs sur les environnements et les contextes d'enseignement, le système éducatif, psychologie de l'enfant et de l'adolescent, sociologie de l'éducation.

- Ces contenus doivent être conçus et abordés en relation avec les contenus disciplinaires : ex l'hétérogénéité en langues/en math, les relations au savoir filles-garçons en mathématiques/en EPS....

- Veiller à un équilibre entre les aspects génériques et spécifiques.

- Indissociabilité des contenus disciplinaires et du travail sur les modes de transposition des savoirs.

- Connaissances nécessaires pour comprendre la diversité des publics : sociologie, psychologie de l'adolescent.

Savoirs construits par l'expérience en situation d'exercice professionnel : stages, préparation, analyse des stages.

- Les stages doivent être mis en articulation avec le volet 2 (didactique des disciplines) et le volet 3.

- Les compétences nécessaires pour savoir observer doivent faire l'objet d'un travail de formation. Celui-ci est en articulation avec les volets 2 et 3.

- Les stages permettent de collecter des observations et de problématiser les contenus traités dans les volets 2 et 3.

- Les savoirs issus de l'expérience professionnelle, tels qu'ils ont été décrits dans des recherches ont à être pris en compte dans ce volet, de même que les savoirs sur le métier tels que peuvent les formuler les conseillers pédagogiques en établissement.

Modalités :

- Ateliers de pratique professionnelle

- Progressivité : stage d'observation dans l'établissement (L1), stage d'observation dans une classe de la discipline concernée (L3), stage de pratique accompagnée (M1), stage en responsabilité (M2)

- Place du conseiller pédagogique dans le dispositif de formation ?

Mémoires

- De vrais mémoires de Master avec une exigence théorique

- Le mémoire doit répondre à une finalité professionnelle

- Faire en sorte que le mémoire professionnel à la fois satisfasse à la logique de formation professionnelle de l'étudiant et contribue à faire avancer les connaissances dans les disciplines de recherche.

Articulations Master/recherche

L'articulation à la recherche existe pour les divers volets du Master, mais plus particulièrement pour le volet 2.

Les contenus des Masters sont à mettre en regard des épreuves du concours mais aussi en complément par rapport aux besoins de la profession d'enseignant.

Ex : en EPS, épreuve sur l'histoire de la discipline et ses enjeux sociaux, même si l'épreuve ne subsiste pas au concours.

Questions

- Quelle est la part de l'individualisation des parcours de formation dans le Master ?
- Quelles UE-passerelles pour d'autres métiers que l'enseignement ? (formation, GRETA)