

### Champ 3 : Savoirs et compétences *pour enseigner*

**(Savoirs sur les environnements et les contextes d'enseignement : systèmes éducatif, psychologie de l'adolescent, etc.)**

*Les UE proposées pourront avoir une partie commune et une partie spécifique en fonction du « métier » (PE, PLC, PLP).*

*Nous avons travaillé l'intérieur du cadre proposé par Roland Pouget, sachant que celui-ci pouvait évoluer. Ce cadre propose, pour le champ 3 : 1 UE en L1, 1 en L2, 1 en L3, 5 en M. Enfin, veuillez noter que le découpage même en 4 champs peut évoluer... les dernières « maquettes » semblent proposer un autre découpage.*

Titre de l'UE : [Histoire et valeurs de l'École](#)

Année : L1

Contenus : [Histoire de l'école ; formes de scolarisation ; rôles du maître ; courants pédagogiques \(à compléter\)](#)

Disciplines universitaires de référence : histoire de l'éducation ; philosophie de l'éducation ;

Articulation avec les stages

Articulation avec les autres UE

Titre de l'UE : [L'école dans la société](#)

Année : L2

Contenus : [Fonctions de l'école : intégration /spécialisation ; organisation du système éducatif ; rôle des collectivités territoriales, partenariats ; scolarisation des personnes en situation de handicap ; comparaison avec les autres systèmes européens ; formation du citoyen : socle commun de compétences, accès à la société de l'information, formation de l'esprit critique](#)

Disciplines universitaires de référence

Articulation avec les stages

Articulation avec les autres UE

Titre de l'UE : [Le métier d'enseignant](#)

Année : L3

Contenus : [Missions de l'enseignant ; variété des métiers d'enseignants ; représentations du métier d'enseignant](#)

Disciplines universitaires de référence : psychologie cognitive ; sciences de l'éducation ; sociologie de l'éducation.

Articulation avec les stages : [stages d'observation en école, en collège, en lycée](#)

Articulation avec les autres UE

Titre de l'UE : [Prendre en compte les processus d'apprentissage](#)

Année : M1

Contenus : Mémoire, apprentissage, compréhension, motivation. Aider l'élève à apprendre. Aider l'élève à comprendre. Rôle des TICE pour aider à apprendre. Conceptualisation et changement conceptuel. Acquisition de savoir-faire et d'automatismes. Rapport au savoir. Forme scolaire

Disciplines universitaires de référence : psychologie cognitive ; sciences de l'éducation ; sociologie de l'éducation.

Articulation avec les stages: [stages d'observation en école, en collège, en lycée](#)

Articulation avec les autres UE : [articulation forte avec les UE de didactiques](#)

Titre de l'UE : Prendre en compte l'élève - sujet dans la classe

Année : M1

Contenus : Connaître l'élève comme sujet humain : enfant et adolescent ; garçon ou fille ; effet de l'origine sociale, familiale, culturelle, etc. Connaître les handicaps. Prendre en compte la diversité des élèves, la singularité, dans la conduite de la classe ; L'accueil de l'élève dans la classe ; S'adresser aux élèves, etc..

Disciplines universitaires de référence : psychologie de l'enfant et de l'adolescent ; psychologie sociale ; psychologie culturelle ; sociologie ; anthropologie ; genre ; sciences de l'éducation.

Articulation avec les stages : analyse d'observations de classes ; analyse de pratiques

Articulation avec les autres UE : effets des stéréotypes liés à la réussite ou à l'échec dans certaines disciplines, selon le genre, l'origine sociale, etc. Cette articulation sera conçue avec chaque filière (par ex. l'effet des stéréotypes liés à la réussite ou à l'échec en mathématiques, ainsi que les stéréotypes liés au genre en mathématiques seront articulés avec la filière mathématiques)

Titre de l'UE : [Être enseignant dans l'établissement](#)

Année : M 1

Contenus : [Travailler en équipe, projets et partenariats, projet d'école / d'établissement](#)

Prendre en compte l'élève dans l'environnement social lié à l'école : partenariats, collectivités territoriales, justice, parents, [accompagner l'élève dans son orientation](#), etc.

Prendre en compte l'élève dans l'établissement ; travail personnel, vie scolaire, conseil de classe, relations profs – CPE, etc.

Disciplines universitaires de référence : sociologie de l'éducation ; sciences de l'éducation ; droit de l'éducation ;

Articulation avec les stages : observation et pratique accompagnée

Articulation avec les autres UE

Titre de l'UE : Concevoir [des situations d'apprentissage](#)

Année : M 2 ([avant le concours ?](#))

Contenus : Concevoir une situation d'apprentissage : tâches, organisations, progressions, alternance des tâches et des modes d'organisation ; articulation entre le travail au sein de la classe et en dehors de la classe ; réguler un apprentissage ; évaluer un apprentissage ; différencier ; Intégration pédagogique des TICE.

Disciplines universitaires de référence : psychologie cognitive

Articulation avec les stages : observation et pratique accompagnée

Articulation avec les autres UE : cette UE est conçue en étroite articulation avec les UE de didactique des disciplines.

Titre de l'UE : Prendre en compte l'élève dans le temps

Année : M 2 [avant ou après concours](#)

Contenus : Connaître l'orientation, son fonctionnement, ses biais, etc. Les projets des élèves, leurs choix. Organiser la continuité des apprentissages, la liaison entre les cycles. La construction des connaissances. Approche développementale des apprentissages scolaires. Aider à construire le projet d'orientation de l'élève. Éducation à l'orientation. Accompagner les projets individuels. Rôle du professeur principal.

Disciplines universitaires de référence : psychologie du développement ; sociologie de l'éducation ; psychologie et sociologie de l'orientation.

Articulation avec les stages : organisation de stages d'observation à plusieurs à niveaux et dans plusieurs disciplines ; observations croisées ; analyse de pratiques des conseils de classe, conseils d'école, etc.

Articulation avec les autres UE : il s'agit d'organiser (a) une réflexion interne à chaque discipline sur l'organisation de la continuité des apprentissages, notamment inter-cycles et (b) une confrontation entre les disciplines sur les attentes, les exigences, les « contrats », etc.

Titre de l'UE : Conduire [le groupe-classe](#)

Année : M 2 [après le concours](#)

Contenus : L'enseignant dans la classe : le temps, l'espace, la voix, le corps, le stress (construction de la posture d'enseignant) ; gérer un groupe ; gérer les perturbations ; relations au sein de la classe ; climat de classe.

Disciplines universitaires de référence : sciences de l'éducation ; psychologie sociale ;

Articulation avec les stages : [analyse de pratique](#)

Articulation avec les autres UE : [cette UE est conçue en étroite articulation avec les UE de didactique des disciplines.](#)