



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DES ARMÉES



académie
Toulouse



L'enseignement de défense, le lien Armée/Nation

« Les principes et l'organisation de la défense nationale et de la défense européenne ainsi que l'organisation générale de la réserve font l'objet d'un enseignement obligatoire dans le cadre de l'enseignement de l'esprit de défense et des programmes de tous les établissements d'enseignement du second degré.

Cet enseignement a pour objet de renforcer le lien Armée-Nation tout en sensibilisant la jeunesse à son devoir de défense ».

Article L 312-12



Un engagement formulé en 1982 dans le premier protocole

- « La mission de l'Education nationale est s'assurer sous la conduite des maîtres et des professeurs, une éducation globale visant à former des futurs citoyens responsables, prêts à contribuer au développement et au rayonnement de leur pays.... »
- « L'éducation est un acte global qui n'est pas réductible aux activités scolaires, l'esprit de défense est une attitude civique qui n'est pas limitée aux activités militaires. »

Des nouveautés

■ Un protocole élargi :

- À l'enseignement agricole
- À la recherche
- À la formation des enseignants
- À la promotion de l'égalité des chances
- A la mémoire
- A la reconversion des militaires

■ Une articulation avec l'EMC

- Le parcours de citoyenneté instauré en 1997 s'articule avec le parcours citoyen et le programme EMC

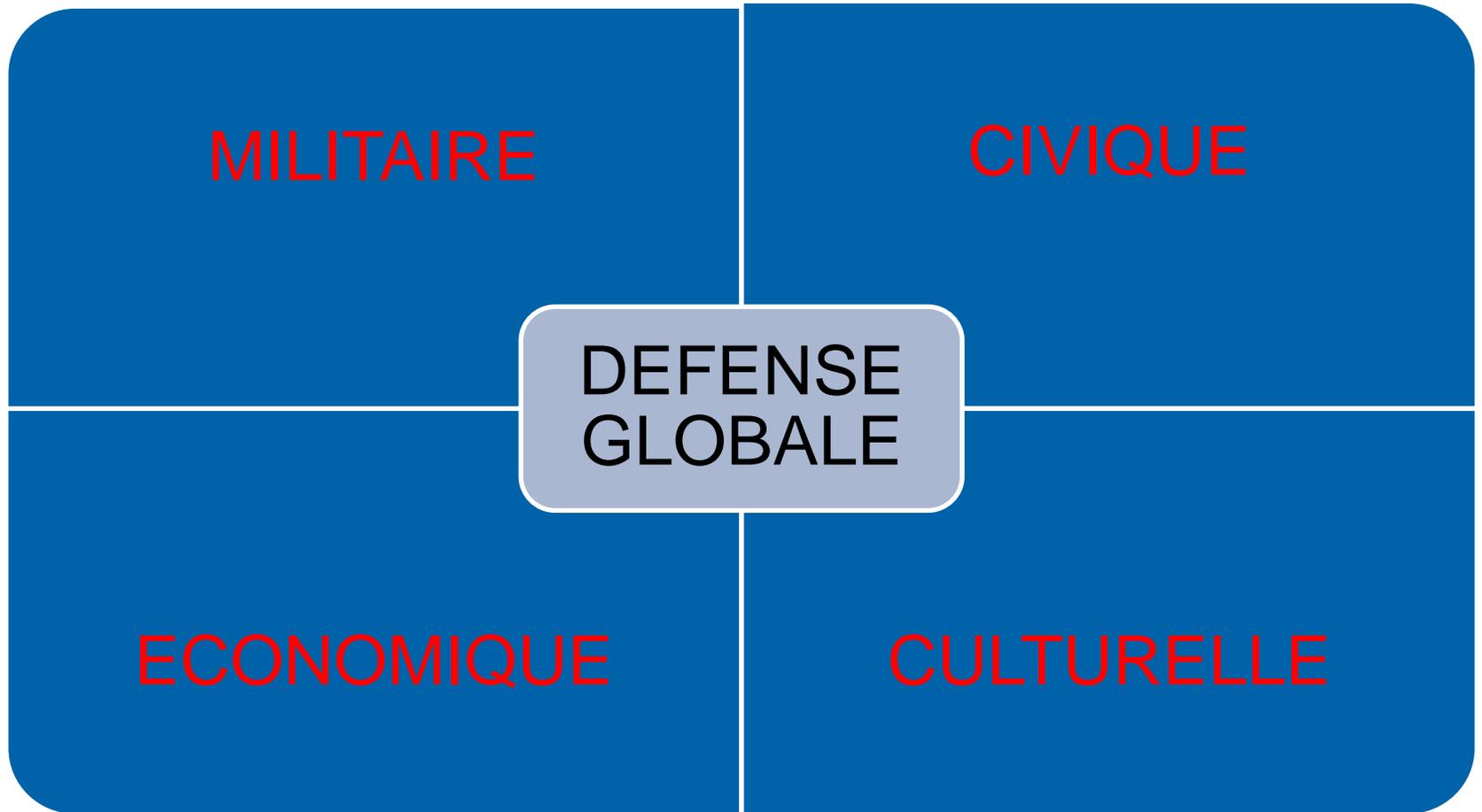
Ce partenariat vise à obtenir des résultats tangibles dans quatre domaines

- Les connaissances, les compétences et les capacités attendues des enseignants en matière de défense et de sécurité nationale grâce à **la formation initiale et continue**.
- Les connaissances, les compétences et les capacités attendues des élèves dans le cadre des programmes scolaires et ceux qui constituent **le SCCC** et la promotion des valeurs qui fondent l'esprit de défense et de sécurité nationale
- L'approfondissement de cet enseignement dans **le cycle supérieur**
- La reconnaissance et l'encouragement de **l'engagement** des jeunes, des enseignants et des autres personnels de la communauté scolaire.

Du concept de défense globale..

- Le contenu de l'enseignement de la défense a été profondément modifié.
- À une menace précise, majeure mais improbable ont succédé, depuis la fin de la guerre froide, des menaces multiples et diffuses.
- Le seul instrument militaire ne suffit pas : terrorismes, possibilité d'attaques déloyales ouvertes par la mondialisation de l'économie, risques pesant sur l'approvisionnement en énergie, etc.
- L'enseignement de la défense et de la sécurité repose désormais sur la notion de globalité.

Défense globale ?



Les classes défense et sécurité globales

- Par une convention cadre signée en commun le 8 mars 2011, les ministères en charge de la Défense et l'Éducation nationale ont convenu d'encourager le développement des "classes de défense et de sécurité globales.
- Ce dispositif se traduit par une convention particulière entre un établissement et une unité militaire.



Les caractéristiques d'une CDSG

- Partie du projet d'établissement.
- Prise en compte des préoccupations de défense et de sécurité dans un cadre transdisciplinaire.
- Un partenariat pluriannuel avec une unité militaire pouvant se prolonger sous forme électronique quand l'unité part en opération.
- L'ensemble de la classe concernée participe à l'opération.
- Dispositif intégré dans la convention sur la promotion de l'égalité des chances signée le 13 mars 2011 par les ministères de la Défense et de l'Éducation nationale.
- Des sorties sur des lieux de mémoire
- Le déplacement ponctuel de personnels de l'unité militaire, au sein de la classe, pour témoigner de leur expérience.
- Une production pédagogique.

Les rallyes citoyens



De l'enseignement de défense....

« La défense ! C'est la première raison d'être de l'Etat.

Il n'y saurait manquer sans se détruire lui-même ».

Général de Gaulle, Bayeux, 14 juin 1952

Un enseignement qui repose sur trois axes

- La nécessité de prendre un recul historique
- La France « au milieu des peuples du monde »
- La défense : une politique publique

La participation des élèves à la défense et à la sécurité nationale de leur pays, la France.

- La défense interroge d'abord la citoyenneté.
- La suspension de la conscription : *un nouveau contrat de citoyenneté* entre la France et son Armée.
- L'organisation de la défense ne se limite plus au seul cadre national.

La question des programmes d'histoire et de géographie et d'EMC du collège et du lycée

- La défense et la sécurité nationale s'inscrivent dans la formation de l'élève-citoyen, via le **parcours citoyen**
- Les programmes du primaire font une large place à l'éducation morale et civique
- En collège comme au lycée , des thématiques « défense » sont clairement identifiés dans les programmes .
- Les programmes d'enseignement moral et civique ont modifié en profondeur cette situation

Des programmes structurés

- Une progression qui amène l'élève aux connaissances et compétences de défense et de sécurité nationale indispensables à l'exercice de ses devoirs de citoyen, d'acteur économique, social, culturel ou environnemental.
- *le recul critique,*
- *la distance par rapport à l'évènement,*
- *la responsabilité du citoyen en devenir*

La défense et la sécurité nationale dans la formation initiale des enseignants

- Un référentiel destiné à fournir aux nouvelles ESPE une base de travail
- Il s'articule en *quatre moments de deux heures* chacun et *un moment de restitution et d'études de cas*.
- « *L'importance du fait militaire dans l'histoire nationale* »
- « *Du lien Armées-Nation aux relations entre la défense et la société* »,
- « *Nouveaux cadres, nouvelles références : la France dans son environnement de défense et de sécurité nationale (des années soixante-dix à nos jours)* »
- « *Comment organiser la sécurité de la Nation ?* »

Pour conclure

- La culture de défense n'existe pas en elle-même,
- Elle se construit !

- La défense s'apprend
- La défense s'enseigne



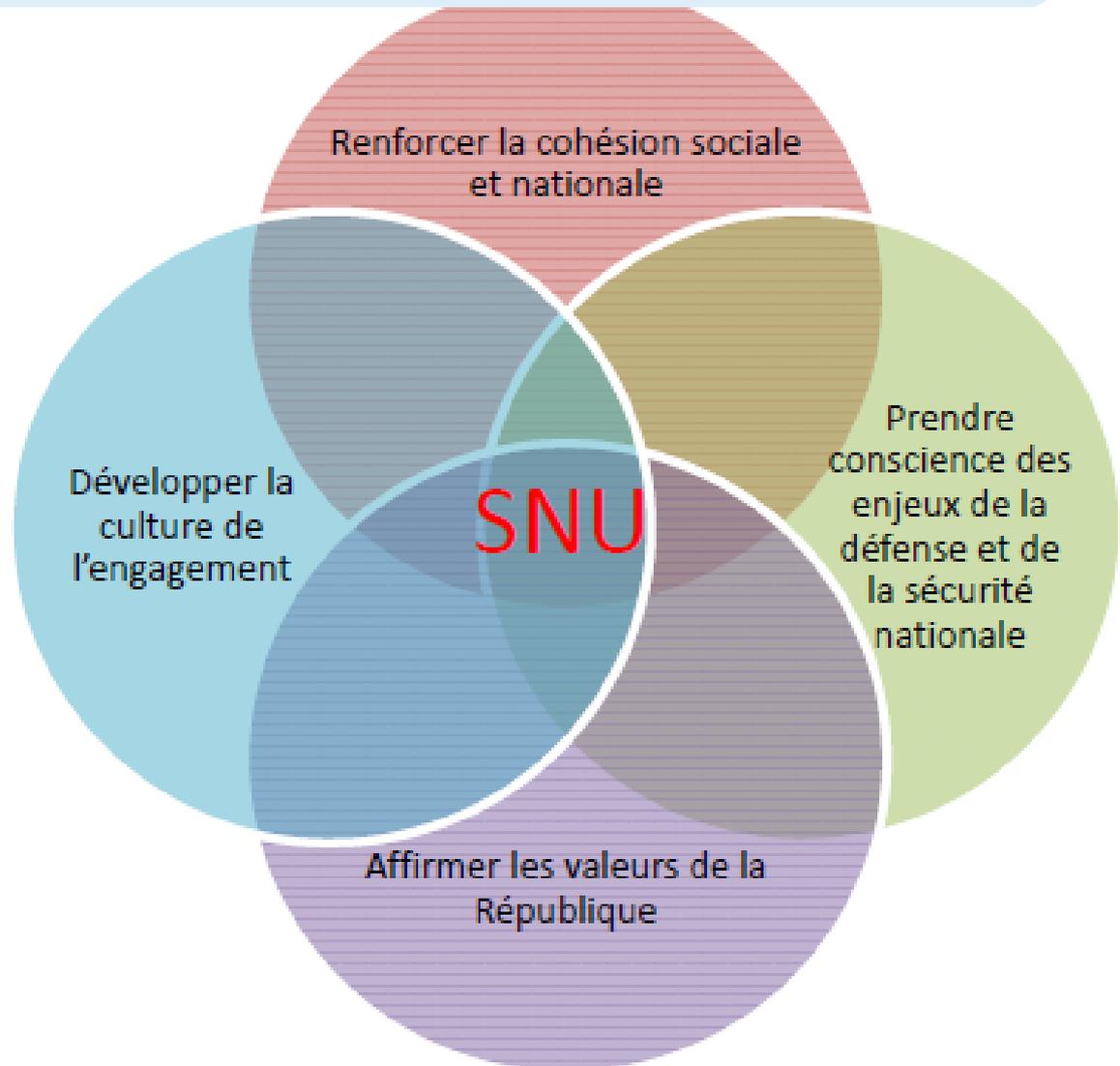
La mise en œuvre du SNU



LE SNU S'INSCRIT DANS LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ



La mise en œuvre du SNU



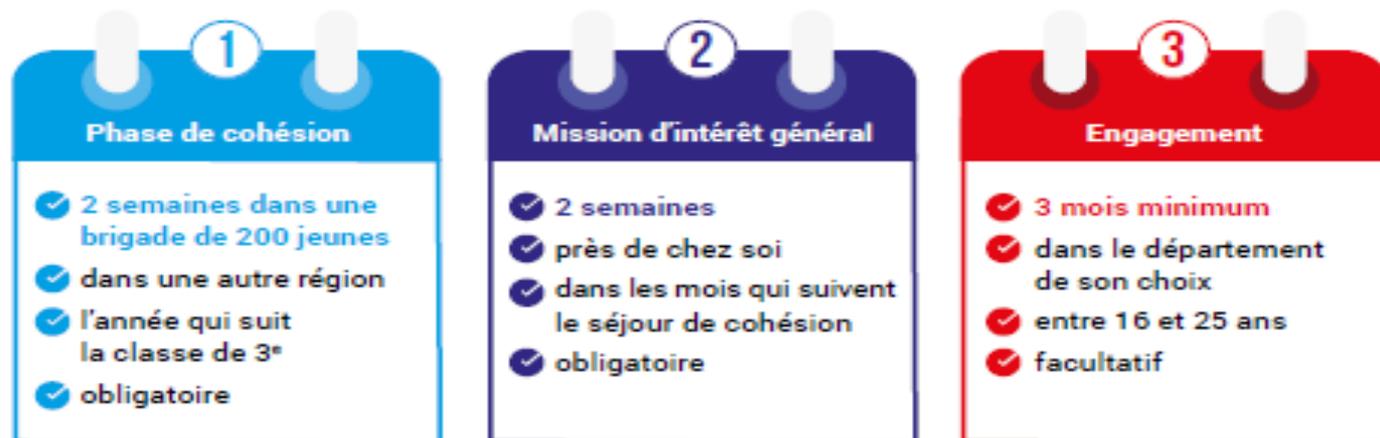
Le Service national universel (SNU) s'adresse aux jeunes filles et garçons âgés de 15 à 16 ans. Il comporte obligatoirement une phase de cohésion de deux semaines et une mission d'intérêt général de deux semaines également. Chaque jeune peut ensuite poursuivre une période d'engagement de trois mois minimum. Dès cette année, 13 départements proposent aux jeunes qui le souhaitent de vivre cette expérience.

4 OBJECTIFS

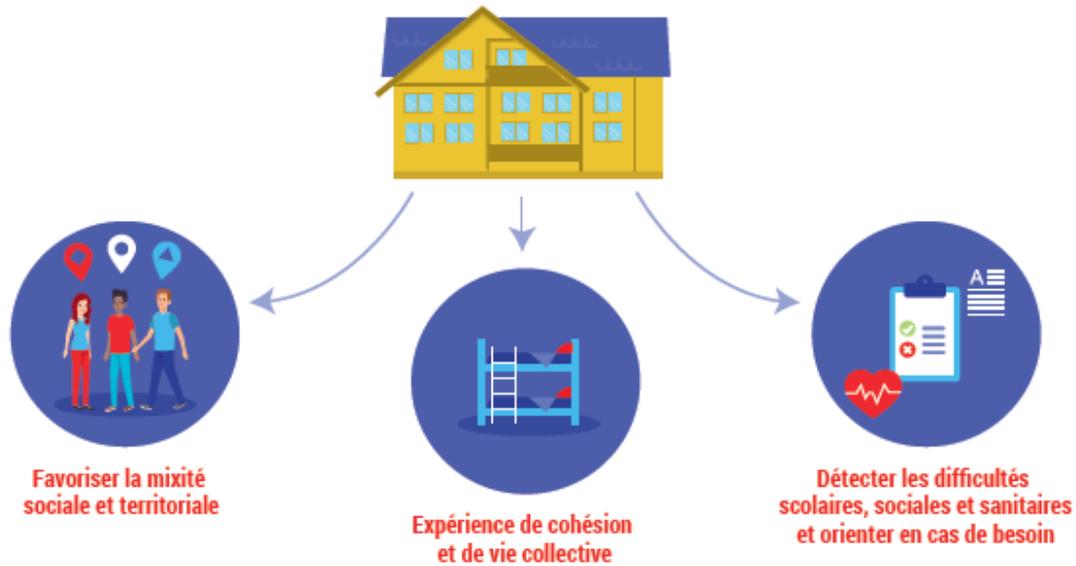
pour être acteur de sa citoyenneté



3 ÉTAPES CLÉS



Le séjour d'intégration en hébergement collectif



ENCADRANTS
formés par les armées

Jeunes en service civique + Étudiants + Encadrants spécialisés + Réservistes

Le séjour d'intégration, objectifs et contenus

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL



- + Vie en collectivité
- + Projets de groupe
- + Mises en situation



- + Bilan des compétences
- + Aide à l'orientation



- + Gestes de secours
- + Réflexes de sauvegarde



- + Exercices de cohésion et d'orientation



- + Cybersécurité

GESTION DE CRISE

www.gouvernement.fr/service-national-universel-snu



Le séjour d'intégration, objectifs et contenus

DROITS ET DEVOIRS DE LA RÉPUBLIQUE



+ Ateliers pratiques sur les valeurs de la République



+ Présentation du monde de la justice



+ Sensibilisation à la sécurité routière



+ Les risques et les menaces



+ Rencontres et échanges avec des militaires

ESPRIT DE DÉFENSE

www.gouvernement.fr/service-national-universel-snu



Le contenu du séjour de cohésion, en 14 journées

- Un bloc de bilans personnels
 - Bilan de santé
 - Evaluation des apprentissages fondamentaux de la langue française
 - Premier bilan de compétences (incluant une compétence numérique)
- Un bloc de modules collectifs de formation articulés autour de 7 thématiques
 - défense, sécurité et résilience nationales ;
 - citoyenneté et institutions nationales et européennes ;
 - autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits ;
 - développement durable et transition écologique ;
 - activités physiques et sportives et de cohésion ;
 - culture et patrimoine ;
 - découverte de l'engagement
- Des modules complémentaires pourront être proposés
 - Ils s'appuieront sur les spécificités du territoire
 - Les volontaires auront la possibilité de choisir ces modules complémentaires
 - Temps dédiés à la démocratie interne



REUNION DES DEPARTEMENTS PREFIGURATEURS
SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

24

PHASE 2

Réaliser son désir d'engagement



3 mois
minimum

Entre 16 et 25 ans



Domaines au choix
Civil ou militaire

Aide à la personne, sanitaire et social,
humanitaire
Environnement, développement durable
Culture, numérique, mémoire
Défense, sécurité
Tutorat, éducation



Mesures d'attractivité
possibles

Certificat de compétences acquises
Aide au permis de conduire
Crédits universitaires
Aide à l'insertion professionnelle
Présentation au BAFA
Pass culture ...

www.gouvernement.fr/service-national-universel-snu



La période d'engagement

5 domaines d'engagement possibles



Aide à la personne
Sanitaire et social
Humanitaire



Environnement
Développement durable



Culture
Numérique
Mémoire



Défense
et sécurité



Tutorat
Éducation

www.gouvernement.fr/service-national-universel-snu



FIN



académie
Toulouse

