

## Fiche descriptive du parcours Conseil Pédagogique dans les 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés

Cette fiche parcours est complémentaire et indissociable de la fiche RNCP [Mention Métiers de l'Enseignements, de l'Éducation et de la Formation \(MEEF\) - Pratiques et Ingénierie de la Formation](#)

### Établissement

**INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées**

### Secteurs d'activité et types d'emplois accessibles par le détenteur de ce parcours type

#### Secteurs d'activité :

Secteur de l'enseignement dans les établissements publics ou privés  
Secteur de la formation initiale et continue dans les établissements publics ou privés

#### Types d'emplois

- fonctions de maître d'accueil temporaire
- tuteur
- maître-formateur
- formateur du 2<sup>d</sup> degré,
- conseiller pédagogique des 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés

#### Codes ROME :

K2111 : Formation professionnelle dans l'Éducation Nationale

#### Réglementation d'activités

Ces activités sont soumises à l'application des articles du code de l'Éducation qui prévoient des certifications du Ministère de l'Éducation Nationale (Professeur des Écoles Maître-Formateur, Conseillers pédagogiques du 2<sup>d</sup> degré).

### Activités et compétences spécifiques du parcours type

#### Activités visées par le parcours-type

- accueil dans la classe des étudiants ou des fonctionnaires stagiaires et rendu explicite et lisible de sa pratique d'enseignement
- accompagnement de l'étudiant ou du fonctionnaire stagiaire dans sa classe et son école/établissement, pour réaliser un entretien-conseil à l'issue de la visite-conseil et

rédigé un rapport.

- accompagnement de l'étudiant ou du fonctionnaire stagiaire dans la construction de ses compétences professionnelles avec une observation et une aide à prendre conscience de ses réussites et de ses difficultés
- conception et mise en œuvre d'actions de formation initiale ou continue d'enseignants du premier ou du second degré, recueil des attentes, analyse des besoins, conception d'un dispositif et de contenus de formation, travail en équipe pluri-catégorielle et en lien avec la recherche.

**Compétences attestées pour pouvoir exercer ces activités :**

- réactualiser des savoirs et savoir-faire : appréhender et analyser les évolutions du système éducatif, les nouveaux enjeux du système scolaire et les nouvelles postures professionnelles qui en découlent.
- initier à la recherche afin de permettre une approche critique des travaux scientifiques en particulier sur les processus d'apprentissages et la prise en compte de la diversité des élèves et leur implication dans la conception et la conduite de situations de classe et l'analyse didactique.
- mettre en place des analyses de pratiques d'enseignement en sachant définir des observables différenciés selon différents publics (EAP, stagiaires en SOPA, stagiaires sur le terrain, nouveaux enseignants, enseignants titulaires).
- concevoir des modules de formation adaptés aux besoins d'un public : points ciblés, parcours thématique, contrat de formation, modalités de mise en œuvre des modules de formation et de retour sur les pratiques des enseignants débutants ou expérimentés.
- expertiser et concevoir des démarches professionnelles pour comprendre les relations au sein de la classe, adapter les formes d'intervention de l'enseignant/du CPE, prévenir et gérer les conflits en classe, dans l'établissement.
- construire une posture professionnelle réflexive sur les modes et les outils d'intervention de l'enseignant au sein de la classe et au sein de l'EPLE
- mettre en œuvre des entretiens formatifs : conseil dans le cadre d'une visite, positionnement initial et détermination d'un parcours de formation individualisé, entretiens intermédiaires, bilan terminal.
- analyser les évolutions du système éducatif et les nouvelles postures professionnelles qui en découlent, en particulier sur les questions d'évaluation, de différenciation pédagogique, de travail en équipe, et des questions de société traversant le champ scolaire, étroitement liées à la réussite scolaire
- communiquer efficacement en français et dans au moins une langue vivante étrangère ou régionale
- conseiller un enseignant débutant ou expérimenté pour l'utilisation des TICE et l'intégration des TICE dans la conception des séances, savoir construire des séquences et des séances adaptées au niveau des élèves dans l'optique de l'obtention des compétences du B2i
- s'emparer des résultats de recherches, en particulier sur les processus d'apprentissages pour prendre en compte la diversité des élèves
- collecter des données (conditions et protocoles de recueil des données), capacités d'écriture sur les pratiques professionnelles problématisées et d'analyse de sa propre pratique professionnelle.

## Spécialités de Formation

### Code(s) NSF

333 Enseignement, formation

## Mots clés

Enseignement ; formation ; conseil ; accompagnement ; professionnalisation

## Modalités d'accès à cette certification

**Pré-requis** : Master 1 ou diplôme équivalent

**Préciser si le parcours est accessible par la voie de l'apprentissage :**

~~OUI~~ **NON**

## Pour plus d'information

### Statistiques :

Observatoire de la Vie Étudiante et de l'Insertion Professionnelle- OVE

<http://www.univ-tlse2.fr/accueil-utm/universite/organisation/services/observatoire-de-la-vie-etudiante-et-de-l-insertion-professionnelle-ove--5418.kjsp?RH=services>

### Lieu(x) de certification :

Université Toulouse – Jean Jaurès  
5 Allées Antonio Machado  
31058 Toulouse Cedex 9

### Lieu(x) de préparation à la certification déclaré(s) par l'organisme certificateur :

INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées, 56, avenue de l'URSS, 31078 Toulouse cedex  
INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées, 1, avenue de Muret 31076 Toulouse cedex

## Liste des liens sources

### Site Internet de l'autorité délivrant la certification

[www.univ-tlse2.fr](http://www.univ-tlse2.fr)

### Site de l'INSPÉ

<https://inspe.univ-toulouse.fr>