

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

La prévention de la radicalisation en milieu scolaire

Repérage, signalement et suivi des
jeunes radicalisés ou en risque de
basculement dans la radicalisation



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



La politique de prévention de la radicalisation

Une politique interministérielle

La politique de prévention de la radicalisation

■ Une politique qui repose sur 5 axes

- La prévention
- Le repérage
- Le signalement
- La formation
- Le suivi des jeunes en voie de radicalisation scolarisés

■ Une politique pilotée par la DGESCO en lien avec le SG CIPDR

- **Le plan de lutte contre la radicalisation (9 mai 2016), PNPR (23 février 2018), discours du PM (11 avril 2019)**
 - Renforcer l'implication de tous les services de l'Etat pour améliorer la coordination des acteurs dans les territoires
 - Développer une politique de prévention de la radicalisation en milieu scolaire
 - L'organisation académique

Définir la radicalisation

Par radicalisation, on désigne « le processus par lequel un individu ou un groupe adopte une forme violente d'action, directement liée à une idéologie extrémiste à contenu politique, social ou religieux, qui conteste l'ordre établi » (Fahrad KHOSROKHAVAR).

- La radicalisation n'est pas exclusive au terrorisme islamiste. Elle **intègre tout type d'idéologie, religieuse ou non**, qui conduit l'individu à choisir **l'action violente**, au nom des croyances auxquelles il adhère sans compromission possible, engagement terroriste contre les autres membres de la société dont il rejette, inconditionnellement, les valeurs et le mode de vie. On parle ainsi de **processus d'engagement** dans la radicalisation, par paliers avec adhésion et **rupture** avec l'environnement habituel.
- Il faut penser la radicalisation en termes de **processus** faisant intervenir des mécanismes multiples d'implication (cognitif, relationnel, de socialisation et psychologique).
- La radicalisation apparaît comme un phénomène profondément lié à **l'exploitation de conflits d'identité**, fragilités renforcées par des ruptures (scolaire, familiale, histoire personnelle...).
- Cependant, une fragilité individuelle ne conduit pas obligatoirement à la radicalisation violente : il faut pour cela, la **rencontre avec une offre radicale** composée d'un ensemble de discours, de croyances et de visions du monde. En ce sens, la crise de l'adolescence, souvent « crise de l'idéal » et « recherche de sens », constitue une période privilégiée pour les réseaux djihadistes qui offrent aux jeunes « une réponse » prête à l'emploi.

Définir la radicalisation

- La radicalisation peut se définir comme l'adoption de gestes et de croyances extrêmes qui **remettent en cause les pouvoirs en place et refusent le compromis** ;
- Proximité avec la notion d'extrémisme, qui est le reflet d'une doctrine dont les adeptes **rejettent toute forme de pluralisme** et adoptent des méthodes ayant pour but un changement radical ;
- La radicalisation est souvent associée au terrorisme car elle prône souvent l'adoption de la **violence armée comme moyen légitime d'action** ;
- Radicalisation et extrémisme sont à distinguer du **radicalisme** (qui relève de la poursuite de changements politiques par le biais de l'action politique pour susciter des alternatives).
- Proximité avec l'embrigadement et l'emprise mentale :
 - efface chez les adeptes toutes les valeurs précédemment acquises
 - rompt avec les modalités antérieures de comportements, de jugements et de valeurs
 - isole les sujets de leurs liens et lieux de sociabilité
 - induit une rupture avec la rationalité et une marginalisation

Une nécessaire coordination de tous les acteurs

REPÉRAGE

Ensemble des personnels de la communauté éducative

RÉFLEXION PARTAGÉE

- Référent académique prévention radicalisation
- Personnels de direction
- Enseignants de vie scolaire
- Enseignant de service social
- Enseignant de santé
- Psychologue scolaire

CONCERTATION

FAISCEAU D'INDICES DÉTERMINANTS

Vigilance particulière dans les domaines suivants :

- Signes de ruptures (avec la famille, amis, changements d'apparence)
 - Particularités de l'environnement du jeune
- Adhésion aux théories et discours (complotistes, identitaires...)
 - Enseignant de service social
 - Enseignant de santé
 - Psychologue scolaire

 **STOP-DJIHADISME.GOUV.FR**
AGIR CONTRE LA MENACE TERRORISTE

0 800 005 696 Service & appel gratuits



Région académique
OCCITANIE



TITRE DE LA PRÉSENTATION

DE LA CONFIANCE JJ/IIIII/AAAA

La prise en charge et le suivi des jeunes

▪ Une CPRAF par département

- Suivi des situations de jeunes signalés mais non inculpés pour des faits à caractère terroriste
- Choix fait d'une approche socio-éducative de la prévention
- Cellule de veille pluricatégorielle en EPLE
- Le partage d'information est capital ...
- ... tout comme le maintien du dialogue avec l'élève et sa famille

▪ La construction de l'esprit critique

• Rôle fondamental de l'EMI

- Ontemanipule.fr (<https://www.gouvernement.fr/on-te-manipule>)



La prévention en milieu scolaire

- Sur le temps court : mesures de confinement, aspects sécuritaires
- Sur le temps éducatif : action quotidienne des professionnels, dans le cadre du projet d'établissement.
- Construire une pensée critique



- Argumenter et débattre dans un cadre serein et dans le respect de la parole de l'autre



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



La détection et le repérage

Le processus du basculement

Les indicateurs de radicalisation : les « signaux »

Objectif : éviter toute stigmatisation d'une pratique religieuse / respect du principe de laïcité.

S'appuyer avec discernement sur un faisceau d'indices, les uns extérieurs (flagrants / forts), les autres plus dissimulés (faibles)

- **Les changements d'apparence physique et la modification vestimentaires**
- **Une pratique religieuse très ritualisée**
- **Une rupture avec l'environnement et les habitudes de vie**
- **Une fragilisation de l'environnement personnel**
- **L'usage des réseaux sociaux et de l'Internet**
- **Une stratégie de dissimulation**
- **Les théories et les discours**
- **Les éventuels antécédents judiciaires**

Les indicateurs de radicalisation : les « signaux »

Domaines	Indicateurs	Indices repérables	
		Signaux forts	Signaux faibles
R U P T U R E	Comportement de rupture avec l'environnement habituel	Rupture avec la famille, éloignement, rupture avec les anciens amis, modification des centres d'intérêt, absences prolongées	Rupture avec l'école, manque d'hygiène, incitation à un régime alimentaire, privation de repos/sommeil
	Changement d'apparence (physique, vestimentaire)	Modification soudaine non cohérente pour l'entourage	
	Pratique religieuse hyper ritualisée	Groupes de prières et cercles radicaux	Interdits alimentaires étendus aux proches

Les indicateurs de radicalisation : les « signaux »

Domaines	Indicateurs	Indices repérables	
		Signaux forts	Signaux faibles
E L N ' V E I I N N R T D O I N D V N E I E D M U	Image paternelle et/ou parentale défaillante / dégradée		Absence ou rejet du père, placement dans des centres de protection de l'enfance
	Environnement familial fragilisé	Immersion dans une famille radicalisée	Traumatismes personnels ou dont l'élève a été témoin
	Traits de personnalité	Dépendance (à une personne, groupe, sites)	Immaturité, narcissisme, dogmatisme, refus du compromis
	Réseaux relationnels	Contact avec des réseaux radicalisés	

Les indicateurs de radicalisation : les « signaux »

Domaines	Indicateurs	Indices repérables	
		Signaux forts	Signaux faibles
T D H I E S O E C R T O I U E R S S	Théories complotistes et conspirationnsites	Vision paranoïaque du monde, vénération des terroristes, allusion à la fin des temps	Allusion à un complot judéo-maçonnique
	Changement de comportements identitaires	Menace de l'Etat français, soutien aux djihadistes, hostilité à l'occident, distinction entre les bons et les mauvais musulmans (impis, takfir : musulmans apostats)	Rejet ou remise en cause de l'autorité, critiques de l'Etat, attitude discriminatoire vis-à-vis des femmes, discours stéréotypés
	Prosélytisme	Actions en vue de radicaliser / recruter	Cas de prosélytisme à l'école, conversion soudaine

Les indicateurs de radicalisation : les « signaux »

Domaines	Indicateurs	Indices repérables	
		Signaux forts	Signaux faibles
T E C H N I Q U E	Usage des réseaux virtuels ou humains	Changements réguliers de cartes SIM, fréquentation de sites radicaux / extrémistes, fréquentation de lieux de culte connus pour leurs idées radicales	Multiplication des identités et comptes sur les réseaux, communications compulsives dissimulées
	Stratégies de dissimulation / duplicité	Découverte de cartes / itinéraires / brochures vers zones de conflit, itinéraires de sécurité afin de déjouer toute surveillance	Projets humanitaires en Turquie, pratique du double discours

Exemples d'outils et de ressources

- <http://www.toujourslechoix.fr/>
- <http://toujourslechoix.fr/ilslontvecu.html>
- La prévention de la radicalisation en milieu scolaire (Eduscol)
<http://eduscol.education.fr/cid100811/prevention-radicalisation.html>
- « Prise en charge en milieu scolaire des jeunes dans un processus de radicalisation ou en risque de l'être » (juillet 2018)



PRISE EN CHARGE EN MILIEU SCOLAIRE DE
JEUNES DANS UN PROCESSUS DE
RADICALISATION
OU EN RISQUE DE L'ÊTRE



- Ressources et outils éducatifs

<http://eduscol.education.fr/cid129652/ressources-et-outils-educatifs-de-prevention-de-la-radicalisation.html>

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

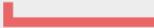


Contact

Jean-philippe.fons@ac-
toulouse.fr



FONS_IAIPR



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

