



"Ciel j'ai une classe !"

Sentiment d'efficacité à la gestion de classe des PES

Partage de la Recherche Inspiré en 1001 secondes

Mardi 1^{er} décembre 2020

Franck Martin





"Ciel j'ai une classe !"

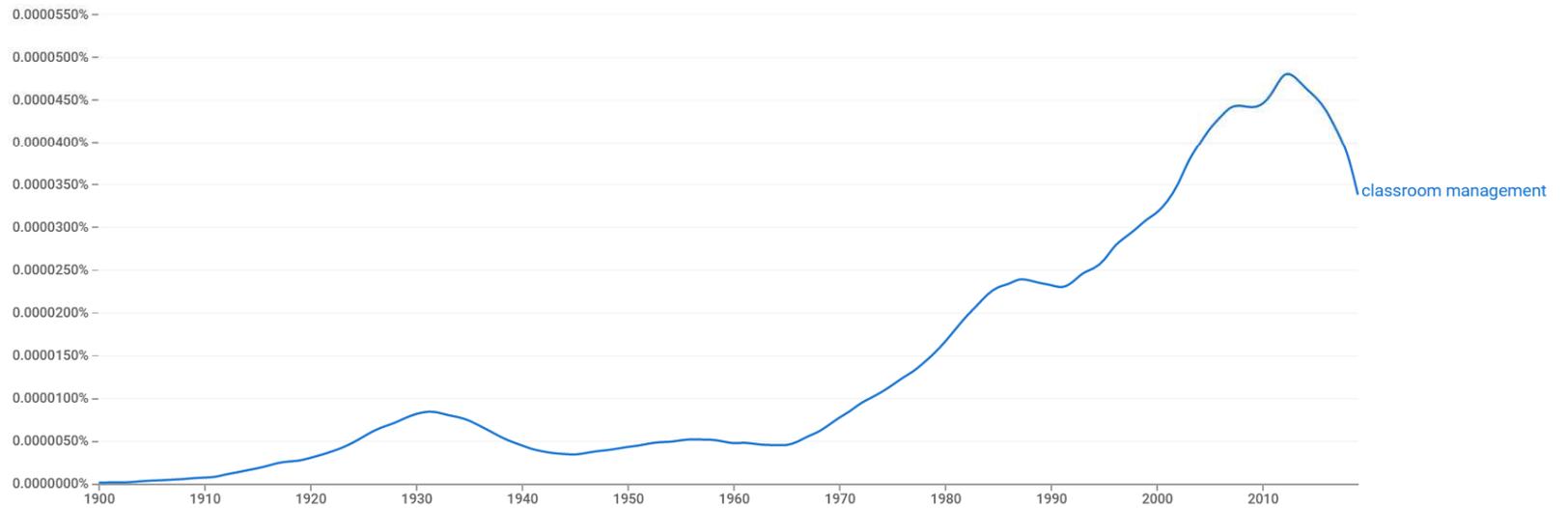
Sentiment d'efficacité à la gestion de classe des PES

1. Des recherches
2. Un mode d'organisation des données
3. Et le Sentiment d'Efficacité Personnelle (SEP) ?
4. Population et passation
5. Résultats
6. Et alors ? Recherches et formation

DES RECHERCHES...

classroom management

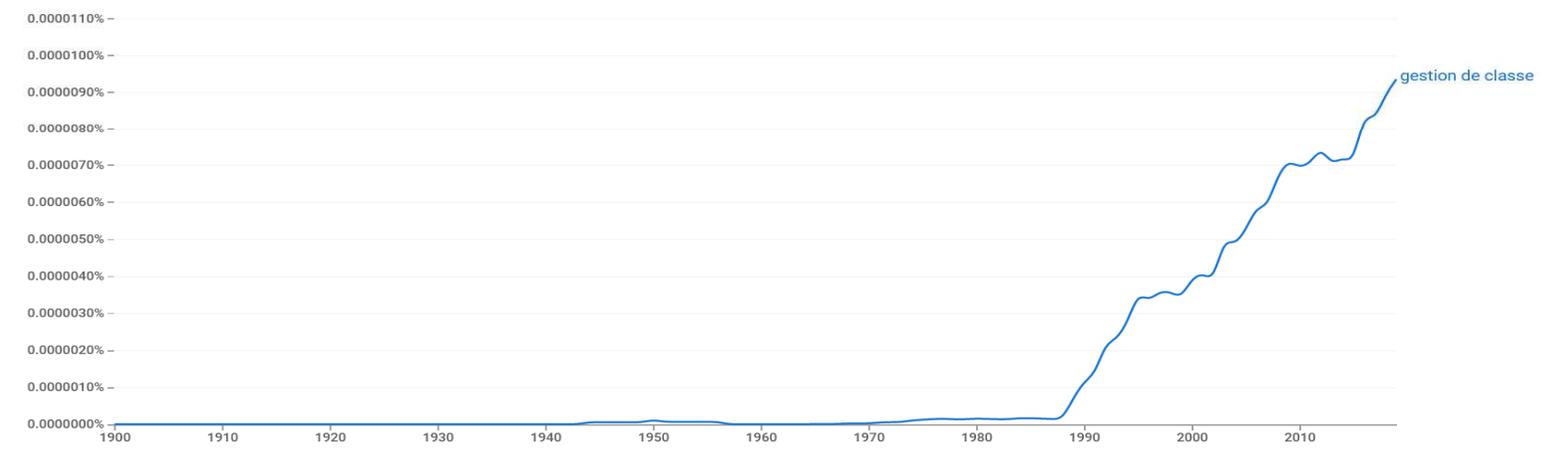
1900 - 2019 English (2019) Case-Insensitive Smoothing



Explore Cultural Trends @ Google Books Ngram Viewer
<https://books.google.com/ngrams>

gestion de classe

1900 - 2019 French (2019) Case-Insensitive Smoothing



Ici l'échelle est 5 fois plus petite

- Plateforme EBSCOhost
 - Bases de données.
 - APA PsycArticles
 - APA PsycInfo
 - ERIC
 - Library, Information Science & Technology Abstracts
 - Psychology and Behavioral Sciences Collection
 - SocINDEX with Full Text
- de 2000 à 2020
- "classroom management"
 - Tout champs = 70,120 références dont Livres (2,483)
 - Titre = 1,657 références (dont 161 Livres) de 2000 à 2020
 - = presque 7 publications par mois

➔ **Corpus conséquent de recherches**

Recherches montrent que :

- Gestion de la classe = élément fondamental du métier **CAR** :
 - **un des facteurs important** influençant les apprentissages des élèves (Pianta, 2006) et leur motivation (Cornelius-White, 2007)
 - **indice prédictif** majeur de la réussite des élèves (Baumert et al., 2010 ; Klusmann et al., 2008 ; van Tartwijk et Hammerness, 2011)
 - plus **grande crainte** des enseignants débutants (Balli 2011 ; Reupert and Woodcock, 2010)
 - **Source d'épuisement** des enseignants débutants et **décrochage** professionnel (Allen, 2010 ; Oliver et Reschly, 2007) lorsque vécu comme **réel fléau** (Karsenti, 2015)

Recherches montrent que :

- Gestion de la classe = élément fondamental du métier **MAIS** :
 - **Peu de place** accordée à la gestion de classe en **formation initiale** (Blaya et Beaumont, 2007 ; Stough, 2006)
 - MEEF ESPE TOP = UE 93 "conduite de classe"
 - **Formation initiale inadéquate** génère la crainte des enseignants débutants (Seibert 2005)
 - Les nouveaux enseignants se sentent **insuffisamment** préparé à la **réalité de la classe** (Karsenti, 2015)

Gestion (conduite) de classe =

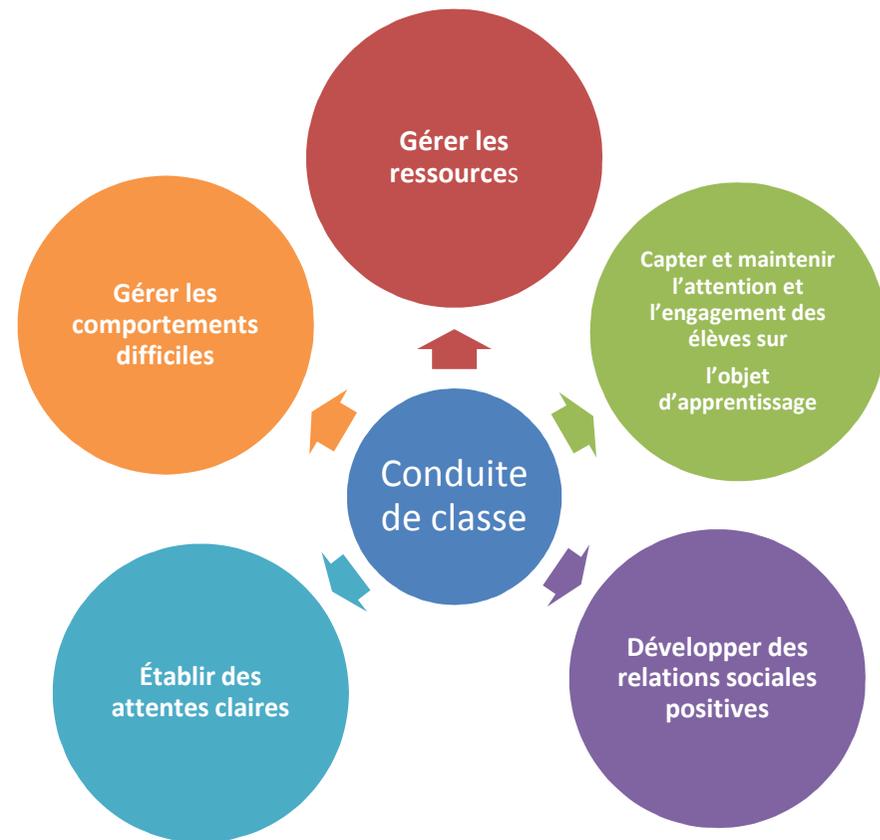


- *L'ensemble des pratiques éducatives auxquelles les enseignants ont recours afin d'établir, de maintenir et de restaurer des conditions propices au développement des compétences des élèves en classe (Archambault & Chouinard, 2009, p. 15)*
- *[Consiste à] Utiliser un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin, d'une part, de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et, d'autre part, de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage (Bissonnette, Gauthier et Castonguay, 2017, p.51)*
- *Réfère à l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés que le personnel enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec les élèves dans le but d'établir, maintenir ou restaurer un climat favorisant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et le développement de leurs compétences (Gaudreau, 2017, p. 7)*

UN MODE D'ORGANISATION DES DONNÉES

- A partir des travaux de Garrett (2014) et de O’Neill et Stephenson (2011), Gaudreau et al. (2015) proposent **cinq composantes** pour circonscrire la pratique de gestion de classe

- Intérêts de ce modèle :
 - Repose sur des données issues de la recherche
 - Sort d'une approche réactionnelle/doloriste
 - Observables permettant une entrée métrologique



Les 5 composantes

- **Gérer les ressources**
 - gestion du temps, de l'espace et du matériel
- **Établir des attentes claires**
 - Règles de classe, clarification des attentes sur comportements sociaux
 - Routines et procédures pour les temps de transition
 - Consignes didactiques explicites et consignes sociales alpha (courtes, claires et références aux comportements attendus)
- **Développer des relations sociales positives**
 - Qualité des relations entre les individus (enseignant et élèves)
 - Climat de classe et la conduite des élèves
- **Capter et maintenir l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage**
 - Qualité de l'enseignement (planification, organisation et interventions pédagogiques)
 - Faire comprendre les objectifs, la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage
 - Capter l'attention, tenir compte de leurs intérêts, de leur rythme d'apprentissage et de leurs capacités
- **Gérer les comportements difficiles**
 - Observer les comportements des élèves
 - Poser une hypothèse fonctionnelle permettant d'expliquer leur présence
 - Agir de manière à répondre aux besoins éducationnels des élèves

**ET LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ
PERSONNELLE (SEP) ?**

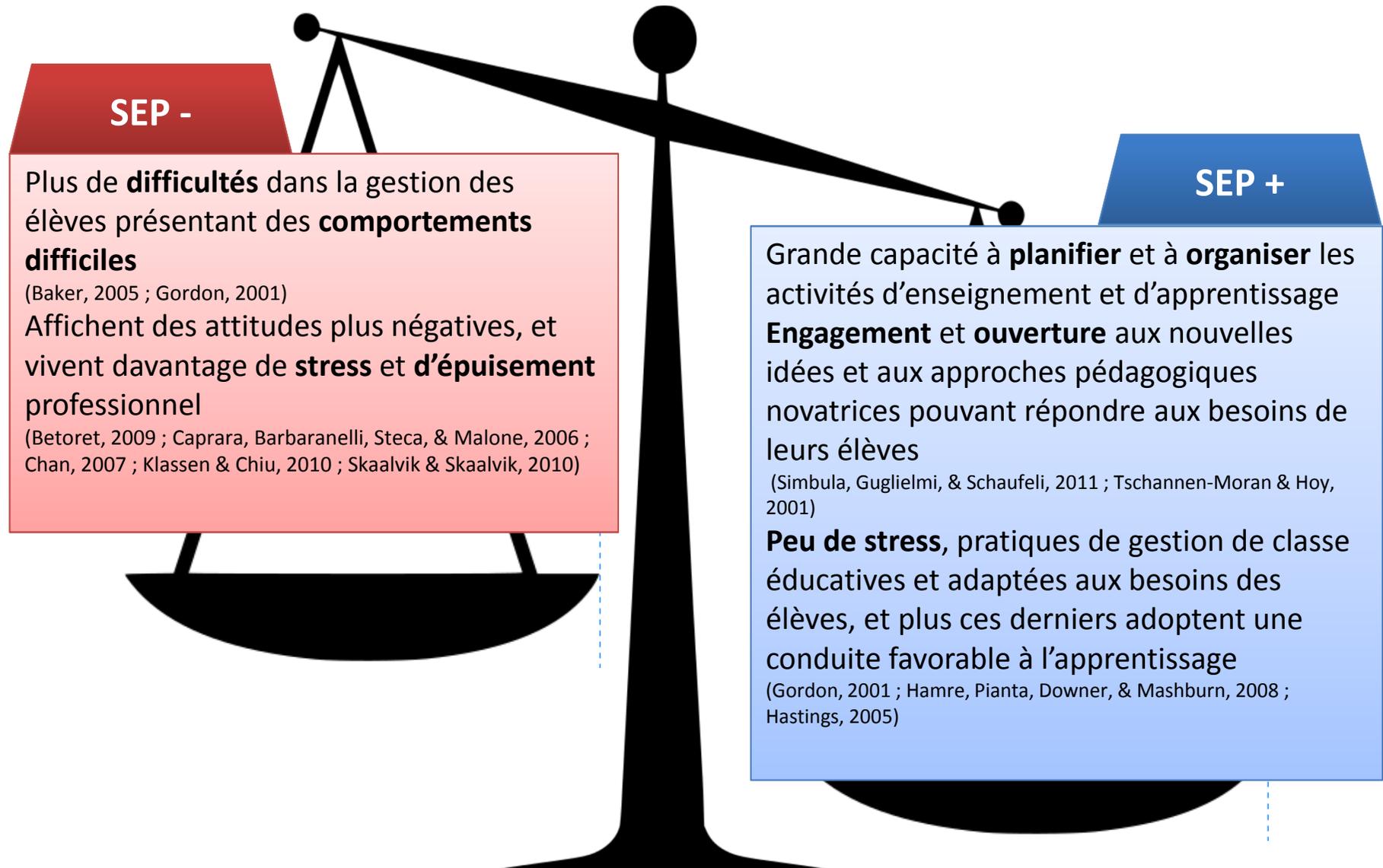
Sentiment d'Efficacité Personnelle (SEP)

- Source = concept d'**auto-efficacité** (Bandura et Adams , 1977 ; Bandura,1983)
 - "L'efficacité personnelle perçue concerne **la croyance de l'individu en sa capacité** d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des résultats souhaités" (Bandura, 2003, p. 12)
- Rôle majeur des **croyances d'efficacité personnelle** dans la quasi-totalité des actions humaines (Bandura, 2003)

"Les *croyances* d'efficacité personnelle teintent la force de nos décisions, notre persévérance et nos démissions, l'évaluation de nos actes avant d'agir ou d'abandonner, notre vulnérabilité au stress et à la dépression, nos engagements et la nature de nos choix de vie " (Gaudreau et al., 2012, p. 84)

+ de trente années de recherches sur le SEP des enseignants :

→ Sentiment d'Efficacité Personnelle des enseignants pilote fortement leurs pratiques en *gestion de classe* (Baker, 2005 ; Rimm-Kaufman et Sawyer, 2004)



De cette présentation

POPULATION ET PASSATION

PES
 $N_1 = 232$

M2 = 42,6%
PFPA1 = 32,2%
PFPA2 = 25,2%

Semestre 1

1^{ère} passation : novembre 2016

3 mois de classe et formation à mi-temps

PES
 $N_2 = 173$

M2 = 45,3 %
PFPA1 = 30,8%
PFPA2 = 23,8%

Semestre 2

2^{ème} passation : avril 2017

8 mois de classe et formation à mi-temps

Généraux

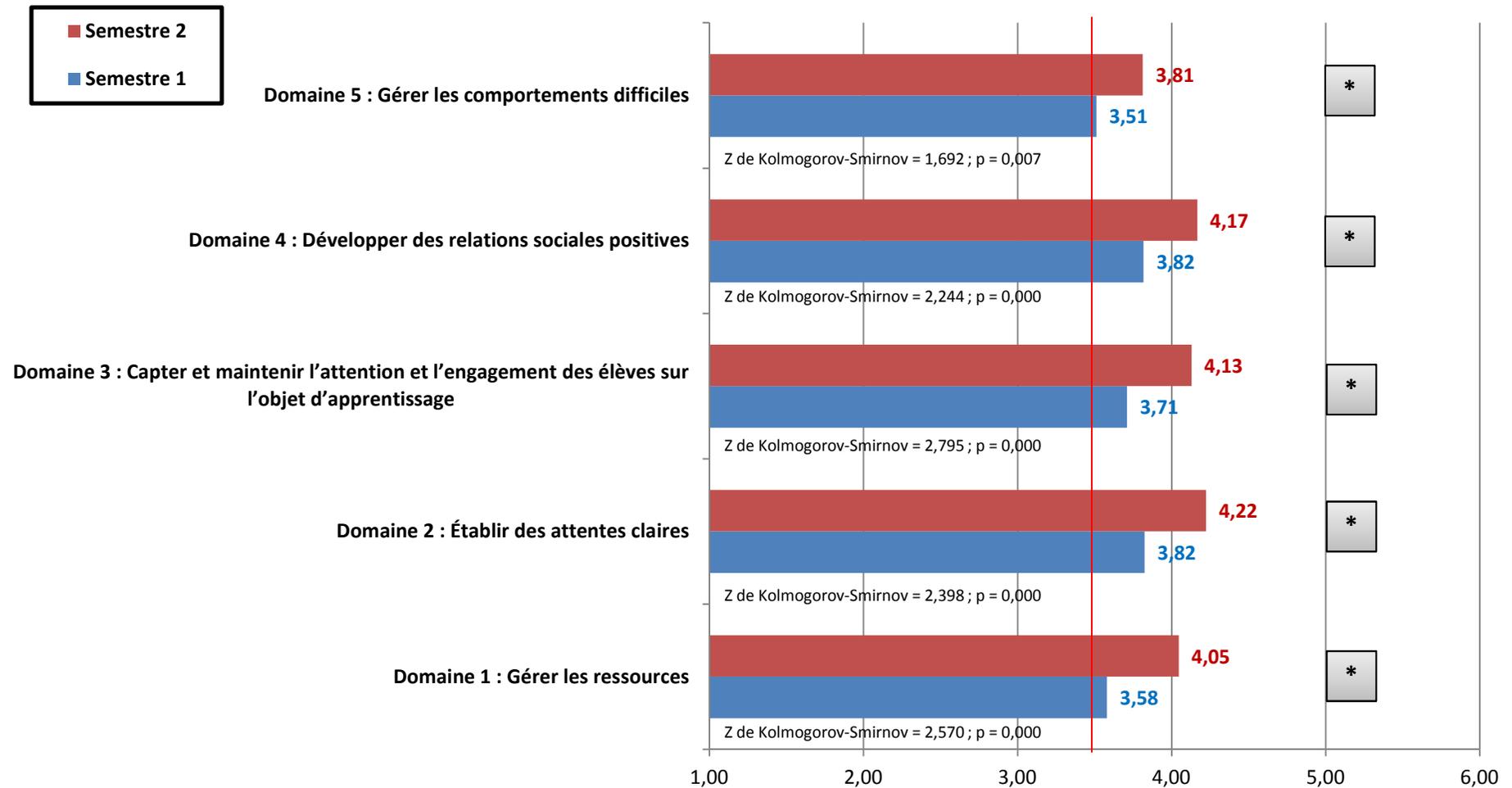
Pour 3 types de répondants = 3 formats de formation

RÉSULTATS

Généraux

RÉSULTATS

Semestre 1 vs 2 : scores par domaine

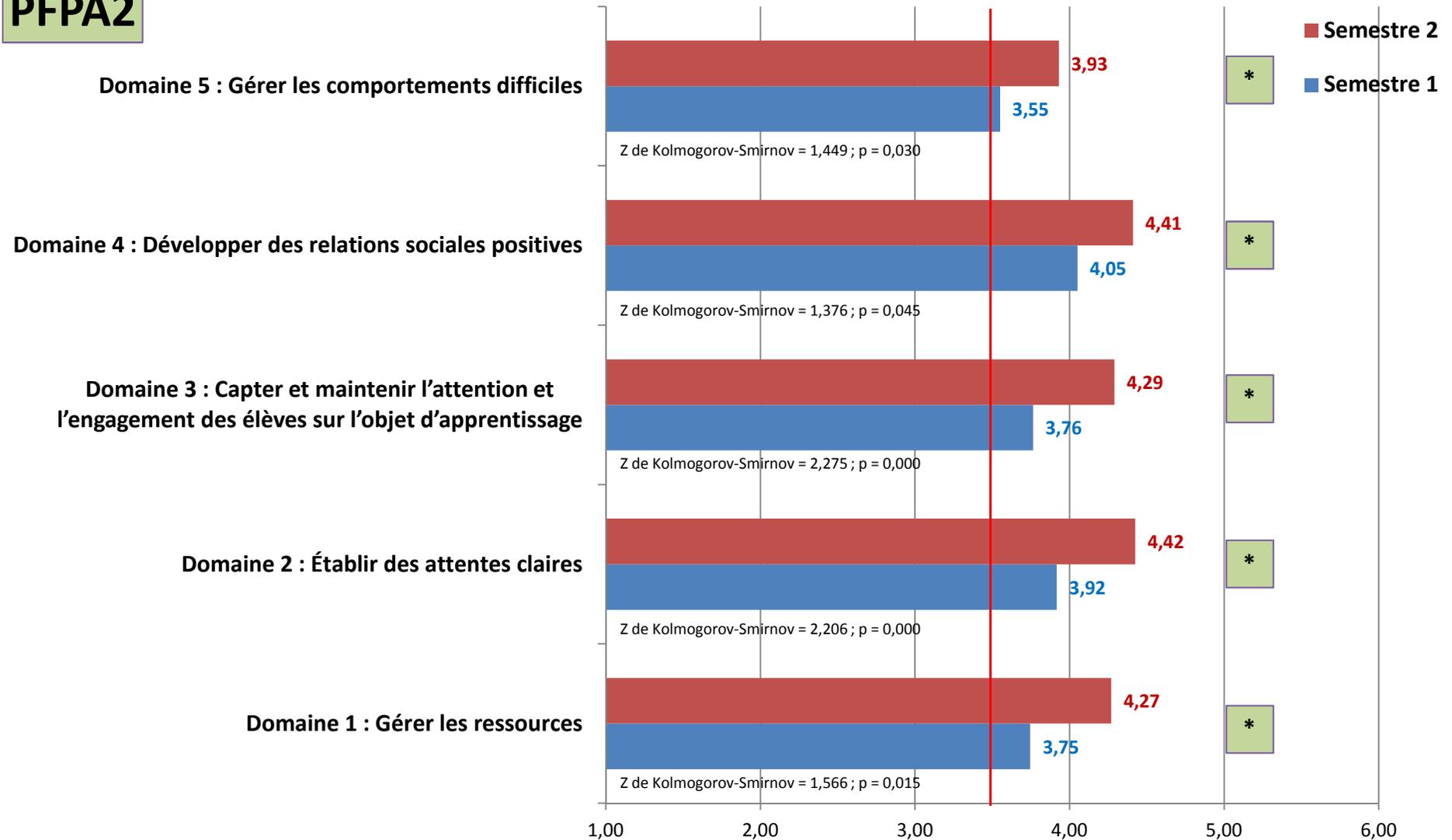


Pour 3 types de répondants = 3 formats de formation

RÉSULTATS

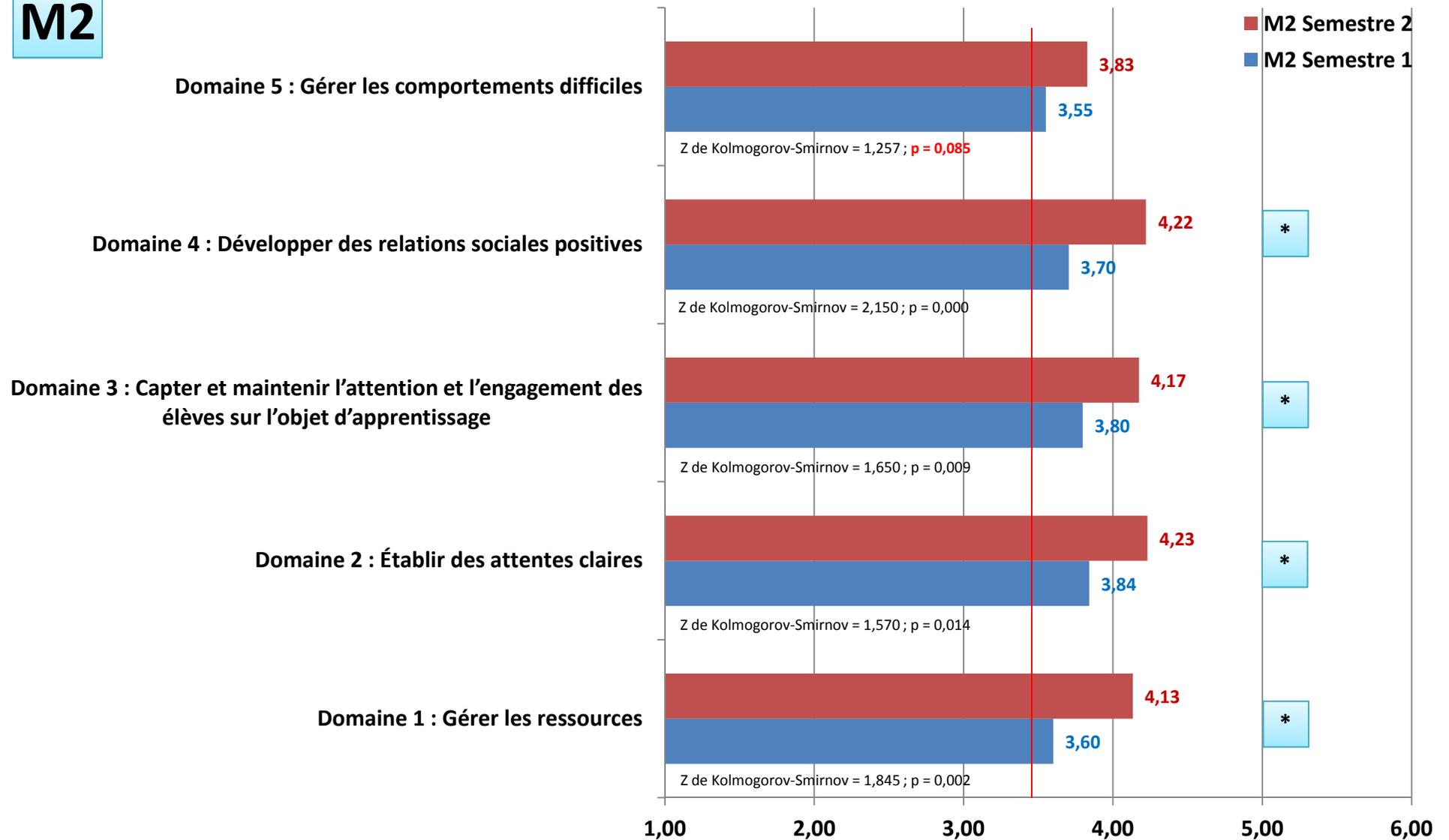
Semestre 1 vs 2 : scores par domaine

PFPA2



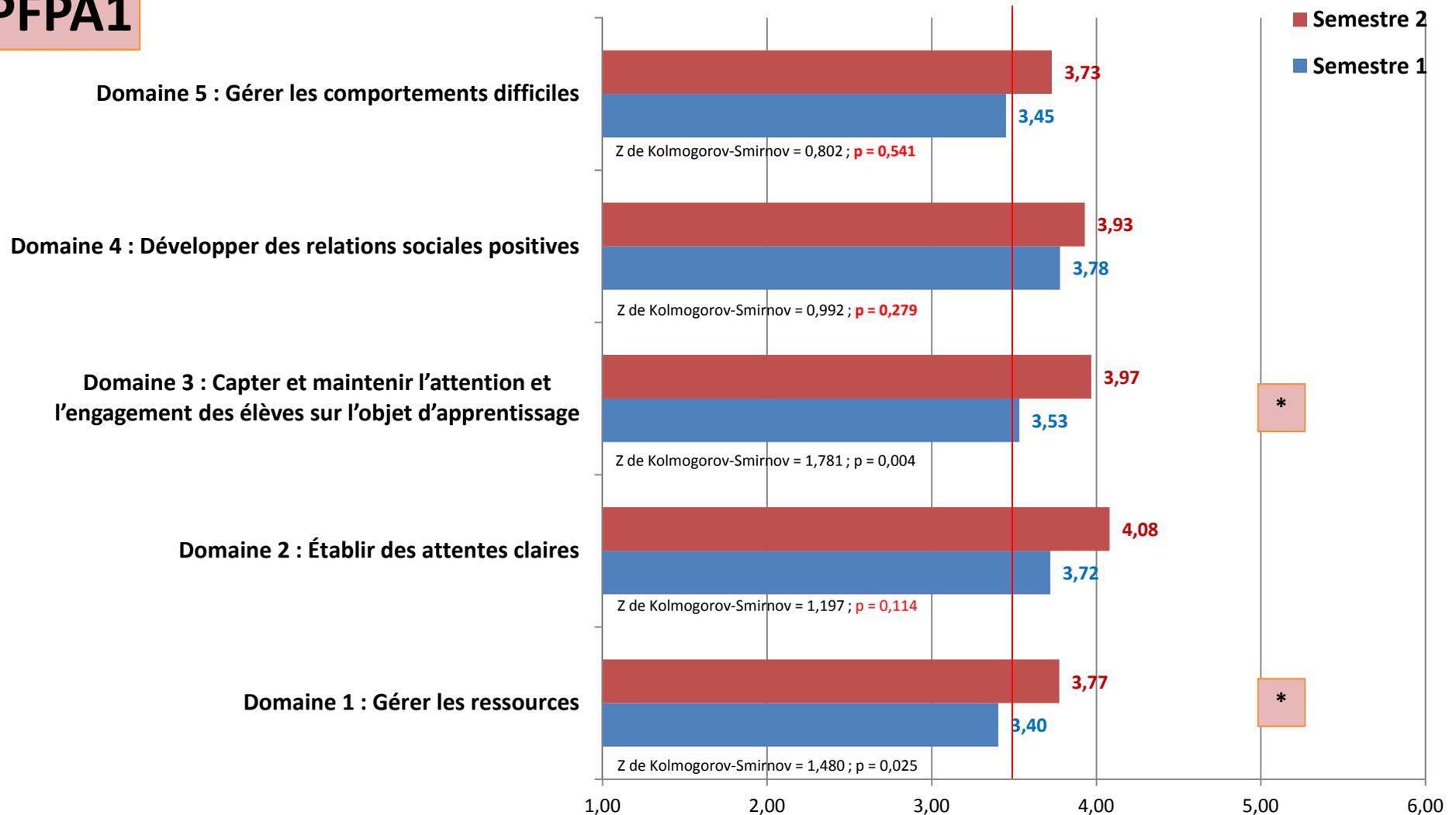
Semestre 1 vs 2 : scores par domaine

M2



Semestre 1 vs 2 : scores par domaine

PFPA1



**ET ALORS ? RECHERCHES ET
FORMATION**

- La formation à la Gestion de classe doit s'adosser à des résultats de recherches
 - Il existe là aussi des pratiques plus efficaces que d'autres
- Intérêt d'avoir des outils pour le suivi de la formation
 - ESEPGC comme outil de suivi de la formation
 - SEP Progresse durant l'année de formation
 - **Gérer les comportements difficiles** reste le moins bien coté = le plus difficile dans la perception
 - Outiller et accompagner les premiers contacts avec classe**
 - SEP Progresse de manière différentielle
 - La progression n'est pas la même en fonction du type de formation des PES = PFPA2, M2 puis PFPA1
 - Les PFPA1 ont les scores sur les 5 domaines du SEP les plus faibles
 - Adapter vraiment une formation pour les non MEFF**

Ouvrages de références sur la conduite de classe

- Archambault, J., & Chouinard, R. (2016). **Vers une gestion éducative de la classe** (4^e éd.). Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
- Gaudreau, N. (2017). **Gérer efficacement sa classe. Les cinq ingrédients essentiels**. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.
 - Synthèse de l'approche de Gaudreau accessible gratuitement : Gaudreau, N. (2015). Prévenir l'indiscipline par une gestion de classe efficace. *La Foucade*, 15(2), 3-4. <https://huit.re/x5Ld1xK3>
- Bissonnette, S., Gauthier, C. et Castonguay, M. (2017). **L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école**. Montréal, Canada : Chenelière Edition.



Références de l'exposé

- Archambault, J., et Chouinard, R. (2009). *Vers une gestion éducative de la classe* (3e éd.). Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
- Allen, K. P. (2010). Classroom management, bullying, and teacher practices. *The Professional Educator*, 34(1), 1–15.
- Baker, P. H. (2005). Managing student behaviour: How ready are the teachers to meet the challenge? *American Secondary education*, 33(3), 51-64.
- Balli, S. J. (2011). Pre-service teachers' episodic memories of classroom management. *Teaching and Teacher Education*, 27, 245–251.
- Bandura, A. (1983). Self-efficacy determinants of anticipated fears and calamities. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45(2), 464-469.
- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris, France : de Boeck université.
- Bandura, A. et Adams, N. E. (1977). Analysis of self-efficacy theory of behavioral change. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 287–310.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Brunner, M., Voss, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Neubrand, M. et Tsai, Y.M. (2010). Teachers' mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom and student progress. *American Educational Research Journal*, 47(1), 133-180.
- Bissonnette, S., Gauthier, C. et Castonguay, M. (2017). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal, Canada : Chenelière Edition.
- Blaya, C. et Beaumont, C. (2007). La formation initiale des enseignants et enseignantes en matière de gestion des comportements agressifs et/ou de la violence à l'école: Un tour d'horizon international. Communication présentée lors du Conférence présentée lors de la Journée sur la violence à l'école. Université de Sherbrooke, Québec, Canada.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Steca, P. et Malone, P. S. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: a study at the school level. *Journal of School psychology*, 44(6), 473-490.
- Chan, D. W. (2007). Burnout, self-efficacy, and successful intelligence among Chinese prospective and in-service school teachers in Hong Kong. *Educational psychology*, 27(1), 33-49.
- Cornelius-White, J. (2007). Learner-Centered Teacher-Student Relationships Are Effective: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 77 (1), 113-143.
- Garrett, T. (2014). Classroom management: a world of misconceptions. *Teaching and Learning*, 28(1), 36-43.
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe. Les cinq ingrédients essentiels*. Québec, Canada : Les Presses de l'Université du Québec.
- Gaudreau, N., Frenette, E. et Thibodeau, S. (2015). Élaboration de l'Échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe (ÉSEPGC). *Mesure et évaluation en éducation*, 38 (2), 31-60.
- Gordon, I. M. (2001). High teacher efficacy as a marker of teacher effectiveness in the domain of classroom management. Paper presented at the annual meeting of the California council on teacher education, San Diego, CA.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T. et Mashburn, A. J. (2008). Teachers' perceptions of conflict with young students: looking beyond problem behaviors. *Social Development*, 17(1), 115-136.
- Hastings, R. P. (2005). Staff in special education settings and behaviour problems: towards a framework for research and practice. *Educational psychology*, 25(2-3), 207-221.
- Karsenti, T. P. (2015). Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves. Rapport de recherche pour Université de Montréal. Montréal, Canada : Université de Montréal.
- Klassen, r. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of educational psychology*, 102(3), 741-756.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O. et Baumert, J. (2008). Teachers' occupational well-being and quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 702–715.
- O'Neill, S. C. et Stephenson, J. (2011). The measurement of classroom management self-efficacy: a review of measurement instrument development and influences. *Educational psychology*, 31(3), 261-299.
- Oliver, R. M. et Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development*. TQ Connection Issue Paper on Improving Student Outcomes in General Education. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality.
- Pianta, R. C. (2006). Classroom Management and Relationships Between Children and Teachers: Implications for Research and Practice. Dans C. M. Evertson et C. S. Weinstein (dir.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (p. 685-709). Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Reupert, A. et Woodcock, S. (2010). Success and near misses: Pre-service teachers' use, confidence and success in various classroom management strategies. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1261–1268.
- Rimm-Kaufman, S. E. et Sawyer, B. E. (2004). Primary-Grade Teachers' Self-Efficacy Beliefs, Attitudes toward Teaching and Discipline and Teaching Practice Priorities in Relation to the "Responsive Classroom" Approach. *The Elementary School Journal*, 104 (4), 321-341.
- Siebert, C. J. (2005). Promoting preservice teachers' success in classroom management by leveraging a local union's resource: A professional development school initiative. *Education*, 125(3), 385-392.
- Simbula, S., Guglielmi, D. et Schaufeli, W. B. (2011). A three-wave study of job resources, self-efficacy, and work engagement among Italian schoolteachers. *European Journal of Work and Organizational psychology*, 20(3), 285-304.
- Skaalvik, E. M. et Skaalvik, S. (2010). Teacher self-efficacy and teacher burnout: a study of relations. *Teaching and Teacher education*, 26(4), 1059-1069.
- Stough, L. M. (2006). The place of classroom management standards in teacher education. Dans C. M. Evertson et C. S. Weinstein (dir.), *Handbook of classroom management: Research, practice and contemporary issues* (pp. 909–923). Mahwah, NJ, USA : Lawrence Erlbaum Associates.
- Tschannen-moran, M. et Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher education*, 17(7), 783-805.
- van Tartwijk, J. et K. Hammerness (2011). The neglected role of classroom management in teacher education. *Teaching Education*, 22(2), 109-112.



"Ciel j'ai une classe !"

Sentiment d'efficacité à la gestion de classe des PES

Partage de la Recherche Inspiré en 1001 secondes

Mardi 1^{er} décembre 2020

Franck Martin

