



## AGENDA

### ■ Lundi 28 novembre 2005

- 8h30 Chefs de service
- 10h30 Comité de Direction
  - Contrat d'établissement.
  - Stagiaires en situation.
  - Services prévisionnels.

### ■ Mercredi 07 décembre 2005

- 9h15 Conseil d'Administration
  - Résultats des élections et accueil des nouveaux membres.
  - Budget 2006.
  - Projet d'établissement.
  - Effectifs 2006-2007.
  - Procédures d'admission.
  - Procédure d'affectation des PE1.
  - Règlement intérieur.
  - Sorties d'inventaire.
  - Conventions.

## A LA UNE

### Une formation aux TIC

#### Mise à niveau des personnels

Un accompagnement des personnels dans l'évolution des pratiques associées à l'outil informatique est mis en place au sein de l'IUFM afin d'aider ceux **qui ont peu ou pas l'habitude d'utiliser les TIC.**

La première session du groupe 1 (débutant) a lieu le **8 décembre**, elle concerne les personnels qui sont débutants et ont jusqu'à présent peu ou pas utilisé un poste informatique.



Cette formation est destinée à permettre une mise à niveau des personnels de l'IUFM. Elle est ouverte à tous les personnels administratifs et techniques ainsi qu'aux enseignants.

Les personnels administratifs et techniques qui souhaitent bénéficier de cette formation sont invités à s'adresser à leur responsable de service.

Les objectifs et l'organisation ont été définis par un groupe de travail constitués d'enseignants, de gestionnaires de site, et du chef de personnel qui s'est réuni le 14 novembre dernier.

Vous trouverez les détails et les objectifs sur cette formation en suivant ce lien:

[http://ent.toulouse.iufm.fr/jsp/fiche\\_cours.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=05FFaxe3%20stage\\_5&LANGUE=0&RH=FR\\_02-03](http://ent.toulouse.iufm.fr/jsp/fiche_cours.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=05FFaxe3%20stage_5&LANGUE=0&RH=FR_02-03)



### Conférences

MERCREDI 30 NOVEMBRE 2005

#### Séminaire Daniel BANCEL

#### "L'enseignement des sciences à l'école primaire et au collège"

Vision descendante : intervention de l'inspection générale de SVT

17h30 Site IUFM St-Agne

JEUDI 5 JANVIER 2006

#### "La Voix" MGEN

La voix est un des outils de l'enseignant. Elle mérite des soins et une connaissance éclairée de son usage. La MGEN vous propose une conférence sur la voix dans sa dimension fonctionnelle.

17h45 Site IUFM Av de Muret  
Amphithéâtre Montaine

## Les recherches collaboratives 2006-2008

### Cahier des charges. Appel d'offre du CSP du 18 novembre 2005.

Un certain nombre d'éléments, comme les attendus du projet d'établissement, le fonctionnement actuel de l'INRP et la reconnaissance des deux équipes de recherche à l'IUFM Midi-Pyrénées, concourent à proposer la mise en place d'une mission qui aurait pour tâche de développer une articulation entre la recherche et la formation par l'incitation et le suivi de "recherches collaboratives" (expression utilisée par les Québécois). Sa fonction serait de permettre une collaboration de recherche entre des enseignants-chercheurs de l'IUFM Midi-Pyrénées et des formateurs volontaires. Son principe a été approuvé par la Commission Recherche et le CSP de Juin 2004.

#### OBJECTIFS

Mettre en place des recherches sur la formation à l'IUFM, grâce à des équipes "mixtes", appelées "collaboratives" par les anglo-saxons, constituées d'enseignants-chercheurs et d'enseignants de "terrain", du premier ou du second degré, impliqués dans la formation des enseignants.

Produire des connaissances relatives à ces processus de formation, grâce à des observations de situation de formation ou de classe, in situ, afin de décrire, et peut être de mieux comprendre, la logique de fonctionnement des formateurs ou des enseignants débutants, leurs difficultés, mais aussi les ressources qu'ils mobilisent dans des situations d'enseignement.

Utiliser ces connaissances produites pour développer des plans de formation qui les intègrent, voire les transforment. Extraire des données de la recherche à des fins de formation est toujours une opération délicate dans la mesure où le passage d'un champ de connaissance à un champ de pratiques doit être maîtrisé. Mais cette question a déjà été traitée dans d'autres disciplines, pour qu'une tentative fructueuse puisse être tentée dans le secteur de la formation à l'IUFM Midi-Pyrénées.

#### CADRE

. *Première exigence* : le choix d'un objet de recherche sur la formation des enseignants, en particulier les débutants (car ce sont ceux qui sont formés par l'IUFM). Exemple : la compétence à évaluer chez les PLC2.

. *Deuxième exigence* : l'objet de recherche doit être en rapport avec les orientations scientifiques d'une des deux composantes de recherche reconnues par le Ministère (ERT 34 : "Hypermédiatisme et apprentissages" et ERTE 46 "GRIDIFE")

. *Troisième exigence* : la composition de l'équipe doit comprendre au moins deux enseignants-chercheurs d'une même équipe et deux ou trois enseignants du premier ou du second degré.

. *Quatrième exigence* : le projet est expertisé par le CSP et sa commission recherche. Seuls deux projets nouveaux peuvent être financés par année universitaire, à hauteur de 2500 euros par an et par projet (matériel fongible, photocopies et rétributions des personnels enseignants) et sera réévalué tous les ans jusqu'au rapport définitif, rendu à la fin de la deuxième année de fonctionnement.

#### CRITÈRES D'ATTRIBUTION

Le choix des projets subventionnés en 2006 tiendra compte de :

- leur cohérence interne et leur rapport aux entités de recherche reconnues,
- leur faisabilité dans les temps proposés par le CSP, soit deux ans de fonctionnement, rapport compris,
- les retombées concrètes sur les plans de formation à l'IUFM Midi-Pyrénées,
- l'articulation au projet d'établissement.

**Deux projets pourront être soutenus en 2006.**

Chaque demande devra faire valoir les critères énoncés et, en particulier :

- l'appartenance à l'un des laboratoires reconnus, certifiée par la signature du responsable de Labo,
- la justification de l'utilisation des sommes demandées (5 000 euros pour deux ans) par une évaluation du coût global de l'étude,
- l'impact que cette recherche va avoir sur les dispositifs de formation.

**Les dossiers sont à adresser à André TERRISSE pour le 20 décembre 2005.**



### ▲ TEMPS PARTIEL

Les demandes d'exercice à temps partiel concernant les enseignants pour l'année 2006-2007 sont à déposer à la Division des Personnels avant le 5 décembre 2005.

### ▲ CONGÉS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

La circulaire d'application du Congé de formation professionnel concernant les enseignants est disponible à la Division des Personnels ou sur le site du Rectorat.

La demande doit être formulée avant le 12 décembre 2005.

### ▲ MUTATIONS INTER-ACADÉMIQUES

Les demandes de mutations inter académiques pour les personnels enseignants s'effectuent exclusivement sur le serveur SIAM via internet (accessible également via I PROF) du 25 novembre au 12 décembre 2005.

Serveur ministériel :

[www.education.gouv.fr/siam](http://www.education.gouv.fr/siam)

Serveur académique : [www.ac-toulouse.fr](http://www.ac-toulouse.fr)

### ▲ SOUTENANCE DE THÈSE

Mme Véronique PAOLACCI (UP polyvalente) a soutenu sa thèse "Didactique de la ponctuation en production écrite dans l'articulation école/collège" dirigée par Mme Claudine GARCIA-DEBANC, le 25 novembre à Université Toulouse-Mirail.

### ▲ MÉMOIRES PROFESSIONNELS Prix "Mémoires professionnels autour de la poésie"

La Conférence des directeurs d'IUFM et le Printemps des poètes, manifestation nationale, inaugurent un Prix de mémoires professionnels autour de la poésie : ce prix honorifique récompense un mémoire professionnel réalisé durant l'année scolaire 2005-2006 par des PE2 sur l'appropriation de la poésie contemporaine à l'école primaire. Le jury sera présidé par Jean-Pierre SIMÉON, directeur artistique du Printemps des poètes. Le dossier de candidature doit être envoyé au Directeur de l'IUFM qui le transmettra avant le 15 juillet 2006 au Printemps des poètes.

Voir détail du dossier de candidature sur le site web de l'IUFM.

## L'enseignement des langues vivantes

### Le plan de rénovation de l'enseignement des langues vivantes.

*Séminaire national DESCO -DRIC.* Les 8 et 9 novembre, Inspecteurs, formateurs et enseignants de langue, venus de toutes les académies ont été réunis par la DESCO autour du "Plan pour la rénovation de l'enseignement des langues". Pourquoi une forte mobilisation de l'Etat autour de cette priorité ? Il s'agit de répondre à l'intégration de notre pays dans l'Europe et répondre au défi de l'économie mondiale et donc ouvrir l'enseignement des langues à l'international.

Cette prise de conscience du contexte international trouve actuellement un exemple significatif : le choix de Pékin comme cité olympique pour 2012 explique la promotion du chinois comme Langue Vivante.

**Ouverture au monde dans sa diversité :** incitation au multilinguisme : chaque citoyen européen est appelé à maîtriser au moins deux langues étrangères. C'est là qu'intervient une orientation nouvelle dans notre enseignement : permettre une maîtrise différenciée des langues apprises. Cet objectif implique un dispositif d'évaluation fondamentalement différent.

On ne maîtrise pas bien ou mal une Langue Vivante mais on maîtrise à des degrés différents des compétences différentes selon les langues que l'on apprend : ainsi on peut simplement comprendre un Italien qui explique un itinéraire mais ne pas pouvoir lire Dante dans le texte. On peut participer à une conversation ou être capable de parcourir un article scientifique en anglais sans pour autant avoir des connaissances grammaticales attendues au capes d'anglais.

**Les TICE jouent un rôle essentiel dans cet apprentissage :** de l'école élémentaire jusqu'au bac et sans doute dans un apprentissage "tout au long de la vie". L'intégration des TICE constitue une nouvelle étape dans l'intrusion de l'authenticité en classe de langue : les disques, les bandes magnétiques, la vidéo, aujourd'hui Internet permet d'augmenter quantitativement et qualitativement l'exposition à la langue.

Mais L'enseignement ne saurait bien sûr se résoudre à laisser l'apprenant devant une machine. Seule la dimension sociale donne du sens à cet apprentissage : on apprend une langue pour découvrir l'autre, pour communiquer avec lui dans son altérité. On n'apprend pas une

Chaque compétence (compréhension /expression /interaction) est ainsi évaluée à part et de manière graduée à partir de descripteurs. Le "cadre" offre aussi des pistes pour l'enseignement. Et dans ce domaine un tournant est marqué : le document n'est plus au centre de l'ensei-

gnement mais de la tâche. L'élève n'est plus situé dans une relation de communication avec un texte ou un document il doit pouvoir effectuer des tâches telles qu'elles se présenteraient à lui s'il se trouvait dans une situation authentique de communication.

Le "cadre" identifie des niveaux de compétences mais ne prend pas en compte la maîtrise de repères culturels indispensables à la compréhension de l'autre et donc indissociables de l'enseignement.

Actuellement, cette compétence n'est pas mesurable ; on laisse donc au maître le soin de choisir ses documents en fonction



langue pour apprendre une liste de mots mais pour communiquer avec l'autre, pour découvrir l'autre (et par là même construire sa propre identité).

Le cadre européen commun de référence en langue (CECRL) s'impose aujourd'hui en Europe, fait son entrée en Asie et devrait s'imposer bientôt aux Etats Unis car il a prouvé sa pertinence et sa commodité d'emploi.

Reste que les enseignants en France doivent apprendre à l'utiliser : c'est bien sûr d'abord un "référentiel" permettant d'échelonner les apprentissages et d'établir des critères communs à toutes les langues. Il évite l'évaluation globalisante qui pouvait faire dire à certains élèves "je suis nul en langue car je n'y comprends rien".

d'objectifs culturels comme l'y invitent d'ailleurs les nouvelles instructions officielles.

Ces deux journées ont donc marqué une étape importante dans les orientations données à l'enseignement en France, orientations que la formation initiale et continue doivent prendre en compte.

**Une réunion du pôle langue aura lieu à cet effet, le vendredi 9 décembre 2005.**

J-M CHAINET

# ARTS ET CULTURE

## En pédagogie

### Deux nouvelles formations de formateurs en janvier 2006

- Travailler avec un artiste photographe en milieu scolaire (avec la participation d'**Anouck DURAND-GASSELIN**, photographe plasticienne en résidence à l'IUFM)

Dates : du 4 au 6 janvier 2006  
Lieu : IUFM, site avenue de Muret



- Transmission du théâtre contemporain en milieu scolaire.

Dates : 11 et 12 janvier 2006  
Lieu : Théâtre de La Digue à Toulouse

Cette formation est organisée à l'occasion de la présence dans l'académie de Catherine ZAMBON, dramaturge (notamment pour la jeunesse), comédienne et metteuse en scène, en résidence dans le Lot à l'invitation de l'ADDA.

Catherine ZAMBON sera présente le 11 janvier à la formation, organisée avec le concours du Théâtre de La Digue, de l'OCCE 31 et de l'ANRAT Midi-Pyrénées.

# LIRE ET FAIRE LIRE

## L'éducation et la religion

### Éducation et Religion Entretien avec Marcel Gauchet

Réseau SCÉRÉN -  
VEI Diversité n° 142 - septembre 2005.  
Editorial de Marie RAYNAL

"La religion, au fond, on ne sait pas ce que c'est" écrit François Flahault pour provoquer la réflexion. L'éducation non plus, et les parents comme les enseignants se demandent bien tous les jours comment ils parviennent à relever un tel défi. Vouloir tenir ensemble religion et éducation relève donc de la gageure.

De nombreuses questions toutes épineuses et très actuelles s'entrechoquent dans une grande confusion terminologique, les mots religion, religieux, sacré, croyance, spiritualité, etc. étant souvent employés les uns pour les autres et jamais définis.



## En bref

### ▲ ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ, ÉGALITÉ DES CHANCES ET TIC

Pour garantir l'égalité des chances entre tous les enfants un séminaire national, organisé par la direction de la technologie à Amiens les 28 et 29 novembre prochains.

Télécharger le programme du séminaire :  
<http://www.educnet.education.fr/chrgt/Prog-seminaire-Amiens.pdf>

### ▲ 1905-2005 : 100 ANS DE SÉPARATION

Enjeux, actualité et perspectives  
Toulouse 8- 9-10 décembre 2005 à l'Université de Toulouse le Mirail et à l'Université des sciences sociales.

Programme en ligne :  
<http://ent.toulouse.iufm.fr/>

### ▲ COLLOQUE EHST

Epistémologie et histoire des sciences et des techniques dans la formation des maîtres. IUFM de Versailles les 12 et 13 janvier 2006. Ateliers d'échanges sur les pratiques de formation.

Inscriptions :  
[http://www.poitou-charentes.iufm.fr/~delmas\\_yajehst2006](http://www.poitou-charentes.iufm.fr/~delmas_yajehst2006)

### ▲ PRINTEMPS DES POÈTES

La 8<sup>ème</sup> édition du Printemps des poètes aura lieu du 4 au 12 mars 2006. Le thème retenu cette année est "le chant des villes".

<http://www.printempsdespoetes.com/>

### ▲ SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS DANS L'ÉCOLE

Dans les établissements du lundi 13 au samedi 18 mars 2006 sur le thème : "découvrir le monde avec les médias".

<http://www.clemi.org/>

### ▲ 8<sup>ÈME</sup> BIENNALE

La 8<sup>ème</sup> Biennale se tiendra à Lyon du 11 au 14 avril 2006. Elle aura pour thème : Expérience(s), savoir(s), sujet(s). Organisée conjointement par l'APRIEF et l'INRP, elle aura lieu dans les locaux de l'INRP et des Ecoles Normales Supérieures. La date limite de remise des projets est repoussée au 14 novembre 2005.

<http://www.inrp.fr/biennale/informations.html>

## En ligne

### ▲ L'ÉTAT DE L'ÉCOLE

Edition 2005. 30 indicateurs sur le système éducatif. Cette ouvrage donne une image claire et précise de l'évolution de notre système éducatif et de ses résultats.

<http://www.education.fr>