

RENCONTRES DU SAVOIR

mercredi 20 avril 2022

BIBLIOGRAPHIE - Edouard GENTAZ

Liste des publications

Ouvrages ou édition d'ouvrages	2
Chapitres d'ouvrages	3
Articles dans des revues à comité de lecture	4
Editions ou coéditions de numéro spéciaux pour la revue A.N.A.E. - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant	8
Communications - Conférences- Emissions de radio télévision	9
Sélection des bibliothèques INSPE sur la thématique Emotions et apprentissage	10

Ouvrages

Fourneret Pierre, Gentaz Edouard. Développement neurocognitif de la naissance à l'adolescence, 2022, Elsevier Masson. A paraître

Gentaz Edouard. (2022) Apprentissages et enseignements : les véritables apports des neurosciences et et des sciences cognitives. Paris : Odile Jacob. A paraître

Gentaz Edouard (2018). La main, le cerveau et le toucher : approches multisensorielles et nouvelles technologies (seconde édition). Paris : Dunod.

Heller, M. & Gentaz, E. (2018). Psychologie du toucher et de la cécité (traduction française « Psychology of touch and blindness » par Philippe Claudet, Edouard Gentaz, Justine Dupont... et al.). Talant-Dijon : Éditions les Doigts qui rêvent.

Gentaz, E., Denervaud, S. & Vannetzel, L. (2016). La vie secrète des enfants. Paris : Odile Jacob.

Lejeune, F. & Gentaz, E. (2015). L'enfant prématuré. Développement neurocognitif et affectif. Paris : Odile Jacob

Heller, M. & Gentaz, E. (2013). Psychology of touch and blindness. New York: Psychology Press

Gentaz E. et Mazens, K. (2014). Quelles sont les compétences des bébés à la naissance ? Des réponses scientifiques à vos questions (seconde édition). Genève : UniPrint.

Deheane, S. (Ed), Dehaene-Lambertz, G., Gentaz, E., Huron, C. & Sprenger-Charolles, L. (2011). Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe. Paris : Odile Jacob.

Dessus, P. & Gentaz, E. (Eds) (2006). Apprentissages et enseignement. Sciences cognitives et Education. Paris : Dunod.

Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). Que savent les nouveau-nés en 20 questions ? Paris : Editions Médecine et Enfance.

Gentaz, E & Mazens, K. (2006). Les compétences du nouveau-né : des réponses apportées par les sciences cognitives. Volume 26 hors-série. Paris : Editions Médecine & Enfance.

Gentaz, E. & Dessus, P. (Eds) (2004). Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation. Paris : Dunod.

Hatwell, Y., Streri, A., & Gentaz, E. (Eds.). (2003). Touching for knowing: Cognitive psychology of haptic manual perception. John Benjamins Publishing Company.

Hatwell, Y., Streri, A. & Gentaz, E. (Eds) (2000). Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle. Paris : PUF.

Chapitre d'ouvrages

Gentaz, E. (à paraître 2022). La santé mentale des enfants en Suisse. Rapport sur la Santé Nationale en Suisse 2022. Berne: Promotion Santé Suisse.

Gentaz, E., & Richard, S. (à paraître 2022). Efficacité des interventions conduites dans les classes à petite et grande échelles : la nécessité de l'évaluation de leur implémentation. Rapport scientifique pour le CNESECO.

Édouard Gentaz, Sylvie Richard, Catherine Rivier. Évaluation des effets de la « pédagogie Montessori » sur le développement psychologique de l'enfant et les apprentissages, Université de Genève & Centre National de la Recherche Scientifique(CNRS, France) in Darbellay Frédéric, Zoé Moody et Maude Louviot. L'école autrement ? : les pédagogies alternatives en débat. Neuchâtel: Éditions Alphil-Presses universitaires suisses, 2021. pp. 205-227

Richard, S. & Gentaz, E. (2019). Jeux d'enfants et règles de société. Dans C. Courtet, M. Besson, F. Lavocat, & A. Viala (Eds.), Le jeu et la règle (pp. 71-84). Paris: CNRS Editions.

Witt, A. & Gentaz, E. (2019). Les compétences visuelles précoces, les déficiences visuelles et les suppléances. In E. Devouche & J. Provasi (Eds), Le développement du bébé: de la vie foetale à la marche, (pp. 281-300). Elsevier-Masson.

Articles

Buffle, Paulina, Alfredo Naranjo, Edouard Gentaz, et Giacomo Vivanti « Experiences and Attitudes on Early Identification Practices of Autism: A Preliminary Survey of Pediatric Professionals in Ecuador ». *Children (Basel)* 9, no 2 (2022): 123-.

Cavadini, Thalia, Sylvie Richard, Nathalie Dalla-Libera, et Edouard Gentaz. « Emotion Knowledge, Social Behaviour and Locomotor Activity Predict the Mathematic Performance in 706 Preschool Children ». *Scientific Reports* 11, no 1 (2021): p. 14399

Buffle, P., Naranjo, A., Gentaz, E., & Vivanti, G. (2022). Experiences and attitudes on early identification practices of autism: A preliminary survey of pediatric professionals in Ecuador. *Children*, 9(2), 123. MDPI AG.

Maigret, G., Lejeune, F. & Gentaz, E. (2021). Les effets des programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) destinés à prévenir l'apparition et le maintien des troubles du comportement chez les jeunes enfants : une revue critique. *Revue de Neuropsychologie*, 13, pp. 245-255.

Gentaz, E. & Bara, F. (2021). Le rôle de l'usage du corps via les mouvements d'exploration dans les apprentissages scolaires. *SKJP/ASPEA | Psychologie und Erziehung/Psychologie et Education | P&E* 1.2

Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Debillon, T., & Gentaz, E. (2021). Le sens du toucher chez l'enfant prématuré. *Médecine & Enfance*, 41(7-8), pp. 185-188

Gentaz, E., Cavadini, T., Dalla-Libera, N. & Richard, S (2021). Emotions et apprentissages chez les élèves de 3 à 6 ans. *Au Fil des Maths*, 542, pp. 1-10.

Sander, E., Molinari, G. & Gentaz, E. (2021) (Eds). *Cognition pour l'éducation : un pont tout près ? Raisons Educatives*, n° 25/1, pp. 5-15.

Richard, S., Gay, P. & Gentaz, E. (2021). Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives. *Raisons Educatives*, 25, 261-287.

Paulina, B., Cavadini, T., Posadas, A. & Gentaz, E. (2021). A study on visual preference for social stimuli in typical Ecuadorian preschoolers as a contribution to the identification of autism risk factors: *Scientific Reports (Nature)*, 11(1):8461.

Demedardi, M-J., Brechet, C., Gentaz, E. & Monnier, C. (2021). Prosocial lie in children between 4 and 11 years of age: The role of emotional understanding and empathy. *Journal of Experimental Child Psychology*.

[Retour liste des publications](#)

Valente, D., Palama, A., Gentaz, E. (2021). Exploring 3D miniatures with action simulations by finger gestures: Study of a new embodied design for blind and sighted children. PLoS ONE 16(2): e0245472.

Valente, V., Bara, F., Afonso-Jaco, A., Baltenneck, N. & Gentaz, E. (2021). La perception tactile des propriétés spatiales chez les personnes aveugles. *Enfance*, 2021/1 n°1, pp. 69-84.

Lejeune, F., Delacroix, E., Gentaz, E., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, t. (2021). Influence of swaddling on tactile manual learning in preterm infants. *Early Human Development*, Volume 153, 153:105288.

Piquard-Kipffer, A., Cavadini, T., Sprenger-Charolles, L. & Gentaz, E. (2021). Impact of lip-reading on speech perception in French-speaking children at risk for reading failure assessed from age 5 to 7. *L'année psychologique* 2021/2, Vol. 121, pp. 3-18.

Richard, S., Clerc-Georgy, A., Baud-Bovy, G. & Gentaz, E. (2021). The effects of a 'pretend play-based training' designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation, and prosocial behaviour in 5- to 6-year-old Swiss children. *British Journal of Psychology*, 112(3):690-719.

Gentaz, E. (2021). Développement psychologique de l'enfant : des regards multiples ! *Revue des Livres Pour Enfants*, 318, pp. 92-99.

Denervaud, S., Mumenthaler, C., Gentaz, E., et Sander, D. (2020). Emotion recognition development : Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices. *Learning and Instruction*, vol. 69 (oct. 2020).

Denervaud, S., Gentaz, E., Matusz, P. & Murray, M. (2020). Multisensory Gains in Simple Detection Predict Global Cognition in Schoolchildren. *Scientific Reports (Nature)*, 10, 1394.

Malsert, J., Tran, K., Tran, T.T.A., Ha-Vinh, T., Gentaz, E., Ha-Vinh Leuchter, R. (2020). Cultural and environmental influences on emotional disappearance sensitivity in 9-year-old children from Swiss and Vietnamese schools. *Swiss Journal of Psychology*. 79(3-4), pp. 89- 99.

Malsert, J., Palama, A., Gentaz, E. (2020) Emotional facial perception development in 7, 9 and 11 year-old children: The emergence of a silent eye-tracked emotional other-race effect. *PLoS ONE* 15(5): e0233008.

Palama, A., Malsert, J., Grandjean, D. Sander, D. & Gentaz, E. (2020). The cross-modal transfer of emotional information from voices to faces in 5-, 8- and 10-year-old children and adults: an eye-tracking study. *Emotion*. Advance online publication.

Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (in revision). The effects of a “pretend play-based training” designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation and prosocial behavior in 5- 6-year-old Swiss children. *British Journal of Psychology*, 112/3, 690-719.

Rivier, C. & Gentaz, E. (2020). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de 6-9 ans via des problèmes «non- applicatifs: Analyse de dispositifs de formation fondés sur une approche constructiviste ou intégrative (constructiviste et enseignement explicite). *Revue de Mathématiques pour l'école -RMé* , n° 233 (juin 2020), pp. 70-80.

Theurel, A., Gimbert, F., & Gentaz, E. (2020). The effectiveness of a school-based mindfulness intervention (ADOMIND) on adolescent's depressive symptoms: a pilot study. *Topics in Cognitive Psychology – L'Année Psychologique*, 2020/3, Vol. 120, pp. 233-247.

Valente, D., Bara, F., Gentaz, E., Cabot, P., Donavy, C., & Négrerie, S. (2020). Outils multisensoriels et handicap visuel : apport du design participatif. *Diversité*, 197, 124-249.

Rivier, C. & Gentaz, E. (2020). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de 6-9 ans via des problèmes «non- applicatifs»: Analyse de dispositifs de formation fondés sur une approche constructiviste ou intégrative (constructiviste et enseignement explicite). *Revue de Mathématiques pour l'école – RMé –n° 233* (juin 2020), pp. 70-80.

Richard, S., Gay, P., Clerc-Georgy, A. & Gentaz, E. (2019). Evaluation d'un entraînement base sur le jeu de faire semblant destiné à favoriser le développement des compétences socio-émotionnels chez les enfants de cinq ans : étude exploratoire. *L'Année Psychologique*, 2019/3, Vol. 119, pp. 291-332.

Denervaud, S., Knebel, J., Hagmann, P., et Gentaz, E. (2019). Beyond executive functions, creativity skills benefit academic outcomes : Insights from Montessori education. *PLoS One*, 14(11): e0225319.

Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Les bénéfices du jeu sur le développement psychologique de l'enfant et les interventions de l'adulte dans le jeu de l'enfant. *Médecine et Enfance*, n°5-6 (juin 2019), pp. 137-143.

Gentaz, E. (2019). Les pédagogies alternatives ont déjà transformé l'enseignement. *Cerveau & Psycho*, n°116 (déc. 2019), pp. 52-56.

[Retour liste des publications](#)

Gentaz, E. (2018). Du labo à l'école : le délicat passage à l'échelle. La Recherche, n° 539, pp. 42-46.

Gentaz, E. & Rivier, C. (2018). Les rôles bénéfiques des erreurs dans le développement psychologique et les apprentissages, Psychoscope N° 5 (2018), pp. 16-19.

Theurel, A., Gimbert, F. & Gentaz, E. (2018). Interventions basées sur la pleine conscience : quels effets sur la santé physique et psychologique des adolescents ? Médecine et Enfance, n° 5-6 (mai-juin2018), pp. 149-155.

Denervaud, S., Franchini, M., Gentaz, E., & Sander, D. (2017). Les émotions au coeur des processus d'apprentissage. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 4, 20-25.

Gentaz, É. (2017). Compétences émotionnelles chez l'enfant: Comment les développer ?. Les Cahiers Dynamiques, n°71,(2017/1), pp. 24-32.

Sprenger-Charolles, L. & Gentaz, E. (2017). Les « Evaluations diagnostiques CP » de la rentrée 2017 sont-elles un outil valide et pertinent ? Café Pédagogique, 14 sep. 2017.

Palama, A., Theurel, A. & Gentaz, E. (2017). Le développement des émotions primaires. Médecine & Enfance, 17 sep. 2017, pp. 197-201.

Franchini, M., Gentaz, E. & Schaer, M. (2016). Le diagnostic précoce des troubles du spectre autistique: contribution des études sur l'orientation sociale et l'attention conjointe. Médecine et Enfance, n° 1-2 (jan-févr. 2016), pp. 23-28.

Gentaz, E. (2015). Trois millions de tablettes dans les écoles : et après ? Cerveau et Psycho, n° 67 (2015), pp. 11-12.

Gentaz, E. & Sprenger-Charolles, L. (2014). Bien décoder pour bien comprendre. Les Cahiers Pédagogiques, 516, 21-23.

Editions ou coéditions de numéro spéciaux pour la revue A.N.A.E. - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant

Gentaz, E. (2022). Les recherches interventionnelles en éducation : apports et limites. ANAE, 176, 21-28. <https://www.anae-revue.com/>

Sprenger-Charolles, L. & Gentaz, E. (2022). Acquisition de la littéracie par les jeunes élèves et évaluation des méthodes d'enseignement de la lecture. ANAE, 176, 53-68

Cavadini, T., Fort, M., Pascalis, O., & Gentaz, E. (2021). Quels sont les effets du port du masque sur la reconnaissance des visages et des émotions chez les enfants et les adultes ? Apports des recherches. ANAE, VARIA, 176, 113-135.

Richard, S. & Gentaz, E. (2020). Le jeu de faire semblant favorise-t-il le développement des compétences socio-émotionnelles ? A.N.A.E., N°165, 172-182 <https://www.educavox.fr/formation/les-ressources/anae-n-165-le-jeu-ses-effets-sur-le-developpement-psychologique-et-les-apprentissages-de-l-enfant>

Valente, D. & Gentaz, E. (Eds) (2019). Développement psychologique chez les enfants et adolescents déficients visuels : Enjeux théoriques et appliqués. ANAE, N°159, volume 31, 73 pages.

Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2018). L'enfant prématuré en 2018 : multiplicité des enjeux ? ANAE N°152, 75 pages.

Gentaz, E. (Ed) (2015). Apprentissage, cognition et émotion : de la théorie à la pratique. ANAE, N°139, 83 pages.

Denervaud, S., et Gentaz, E. (2015). Les effets de la «Méthode Montessori» sur le développement psychologique des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives. A.N.A.E., 139, 593-598.

Gentaz, E. (Ed) (2013). « Apprendre... oui mais comment ? ». Des laboratoires aux salles de classe. ANAE, N°123, volume 25, 92 pages.

Conférence

2021-D1368: Conférence du professeur Edouard Gentaz: émotion, cognition et apprentissage, un film d'Alexandre Monnier (2021, 55')

Sélection des bibliothèques INSPE sur la thématique Emotions et apprentissage

Articles

Émotions et apprentissages scolaires : quelles pistes pour la formation des enseignants ? E.N.S. Editions, Recherche & formation (Lyon, France), 2016, Vol.81 (1), p.9-21

L'autorégulation conjointe de la cognition et des émotions : quel impact sur les apprentissages ? Association des Professeur-e-s de Français des Universités et Collèges Canadiens (APFUCC) Voix plurielles, 2015-05-06, Vol.12 (1), p.82-103

Stephen Scott Brewer. Entre émotions et contrôle de soi : un enjeu essentiel pour l'autonomie dans l'apprentissage des langues. Lidil, 2013-11-01 (48), p.189-208.

Victoria Prokofieva et Jean-Luc Velay. Étudier les phénomènes émotionnels en classe : au carrefour des neurosciences et des recherches en éducation. Presses universitaires de la Méditerranée, Éducation et socialisation, n° 49, 2018.

Eric Mutabazi. Les émotions dans l'apprentissage de l'histoire : En quoi l'enseignement de l'histoire peut-il susciter les émotions négatives à l'école ? Association des professeur-e-s de français des universités et collèges canadiens. Voix plurielles, 2015

Isabelle Puozzo. Pédagogie de la créativité : de l'émotion à l'apprentissage. Presses universitaires de la Méditerranée. Éducation et socialisation, 2013-06-13, Vol.33 (33).

Thèse ou mémoire

Elise André. Émotions et apprentissages : comment les enseignants vont répondre aux émotions de leurs élèves ? INSPE CVL - Institut national supérieure du professorat et de l'éducation - Centre Val de Loire, 2021.

Long Pham Quang. Émotions et apprentissages : L'Harmattan ., 2017 - (Action et savoir, Recherche)

Borg, Laura. L'impact des émotions et de la sécurité affective sur les apprentissages.2021

Bourdoncle, Mélodie. Influence des émotions sur les apprentissages scolaires.2021

Vergnes, Julie. Les émotions en classe de maternelle. HAL CCSD, ESPE Toulouse - École supérieure du professorat et de l'éducation - Toulouse Midi-Pyrénées, 2018.

Visentin, Marie-Pierre. La prise en compte et la gestion des émotions des élèves pour favoriser les enseignements et les apprentissages dans le processus de formation des professeurs stagiaires. 2015

Ouvrages

Pamela Gobin, Véronique Baltazart, Aurélie Simoës-Perlant... et al. Émotions et apprentissages sous la direction de Malakoff : Dunod ., 2021 - (Éducation sup)

INSPE Toulouse St-Agne Livres 370.153 EMO

Pascale Toscani. Les neurosciences de l'éducation : de la théorie à la pratique dans la classe. Lyon : Chronique Sociale ., 2017 2e édition - (Pédagogie formation, L'essentiel)
BUC Mirail 3ème étage - Sud / Sciences sociales 370.15 NEU

Nicole Bouin. Enseigner : apports des sciences cognitives Futuroscope : Canopé éditions ., 2018 - (Éclairer, Pour décrypter l'essentiel)
INSPE Toulouse St-Agne Livres 370.15 BOU

Marion Dutrévis. Psychologie des apprentissages scolaires, sous la direction de Marcel Crahay, Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2015.
INSPE Toulouse St-Agne Livres 370.152 3 PSY

Pharand, Joanne, Doucet, Manon. En éducation, quand les émotions s'en mêlent: Enseignement, apprentissage et accompagnement. Québec: Presses de l'Université du Québec 1. 2013.