

Modalités d'évaluation des UE - 2026-2027

MENTION
4ème Mention

PARCOURS - TYPE
**DIDActique des Langues dans les Activités
Professionnelles (DIDALAP)**

session unique, compensation intra et inter semestres avec une note plancher de 5
sauf pour les UE non compensables : note plancher à 10

surligné UE non compensable

Modalités votées par le conseil d'INSPE du 23 septembre 2026

Master 2

UE non compensable

Place UE	Code UE	Libellé UE	ECTS	Vol. horaire	responsables UE
UE 0920	FEBA920T	Recherche : mémoire 1	6	24	A-M. O'CONNELL
UE 0930	FEBA930T	Numérique : outils numériques pour la formation en langues	5	24	A. DIAS-CHIARUTINI
UE 0940	FEBA940T	Langue de spécialité 2 : anglais	5	24	A-M. O'CONNELL
	FEBA941T	Langue de spécialité 2 : espagnol			M. ALAEZ-GALAN
	FEBA942T	Langue de spécialité 2 : français langue étrangère (FLE)			C. DELIERRE
UE 0960	FEBA960T	Recherches en didactique de Langues de Spécialités	5	24	C. CHAPIER
UE 0970	FEBA970T	Gouvernance linguis. ds le sup. & internationalisation forma.	4	16	V. HESPERT
UE 0980	FEBA980T	Ingénierie de la formation pour adultes	5	24	P. PEDECHES

SEMESTRE 9

SEMESTRE 10

UE 1010	FEBA110T	Stage : analyse de pratiques, pratiques réflexives	10	24	V. HESPERT
UE 1020	FEBA120T	Recherche : mémoire 2	12	12	V. HESPERT
UE 1030	FEBA130T	S'approprier les fondamentaux de la FOAD	2	14	V. HESPERT
UE 1080	FEBA180T	Ingénierie pour la formation en entreprise	2	16	V. HESPERT
UE 1090	FEBA190T	Information et communication en contexte professionnel	4	22	A. DIAS-CHIARUTINI

SESSION UNIQUE		
Compétences évaluées	Détail des Modalités d'évaluation	% des épreuves dans la moyenne
Poursuite de la rédaction du mémoire, comportant à ce stade : - le projet de recherche dans son ensemble (contexte, problématique, questions de recherche, hypothèses, protocole de recueil de données), - les avancées du travail sur le cadre théorique, - les avancées du travail sur le recueil et l'analyse des données, - la bibliographie normée	mémoire intermédiaire (janvier)	écrit : 100%
Analyse fonctionnelle des outils numériques Évaluation de la compatibilité et de l'accessibilité Sécurité et protection des données Évaluation pédagogique des outils numériques Analyse comparative des outils numériques Conception de contenus numériques pédagogiques (prise en main de Moodle) Intégration pédagogique des outils numériques	Contrôle continu : 2 écrits (50% par épreuve)	écrit 1 : 50% écrit 2 : 50%
Savoir préparer une séquence en LSP Anglais Définir la programmation, identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'éclatage, modalités d'entraînement et d'évaluation Développer une analyse réflexive sur la conception d'une séquence en LSP Anglais	Contrôle continu sur les devoirs écrits réalisés : 2 devoirs écrits (50% chacun)	écrit 1 : 50% écrit 2 : 50%
Savoir préparer une séquence en LSP Espagnol Définir la programmation, identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'éclatage, modalités d'entraînement et d'évaluation Développer une analyse réflexive sur la conception d'une séquence en LSP Espagnol	écrit et oral (50% par épreuve)	Ecrit 50% Oral: 50%
Savoir préparer une séquence en LSP FLE Définir la programmation, identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'éclatage, modalités d'entraînement et d'évaluation Développer une analyse réflexive sur la conception d'une séquence en LSP FLE	Contrôle continu : écrit et oral (50% par épreuve)	Ecrit 50% Oral: 50%
Connaissances des grands courants de recherche en LSP et didactique des LSP, Capacité à problématiser la recherche dans le cadre des LSP	DEVOIRS ÉCRITS (100%)	100 %
Connaissances et identification des enjeux politiques, didactiques et linguistiques dans le contexte de l'internationalisation des formations d'enseignement supérieur.	Dossier écrit (100%)	100 %
En lien avec des enjeux de savoirs identifiés, lister les éléments d'analyses préalables en amont d'une ingénierie, et les catégoriser. Définir une analyse a priori. S'acculturer à la variabilité didactique. Définir un scénario didactique et dans chaque séance, justifier la nature des situations didactiques choisies. Justifier le choix des variables mobilisées et les modalités retenues pour optimiser les apprentissages.	Dossier écrit déposé en asynchrone, basé sur 2 activités Activité 1: analyses préalables autour d'enjeux de savoirs (50%) Activité 2: analyse a priori, élaboration d'un scénario didactique (50%)	écrit 1 : 50% écrit 2 : 50%
P1- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. P2- Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève. P3- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'éclatage, modalités d'entraînement et d'évaluation. P4- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. P5- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.	Projet de stage (10%), rapport de stage (40%), vidéo de stage (15%), oral en interaction (35%)	Ecrit 50% Oral 50%
Finalisation du mémoire et préparation à la soutenance	rédaction d'un mémoire et soutenance	Oral 50% Ecrit 50%
Caractériser les usages pédagogiques d'une classe virtuelle, adapter le scénario pédagogique d'une séquence en présence en formation hybride et proposer une analyse réflexive sur l'ingénierie tutorale en formation hybride en langue.	2 livrables à rendre	Ecrit 100%
Concevoir le cahier des charges d'une formation en langue en entreprise et proposer une séance de formation complète	Dossier à rendre (100% écrit)	100% écrit
Réaliser un projet de communication en contexte professionnel	Poster scientifique (écrit 50%) accompagnée d'une présentation multimodale	Ecrit 50% Oral: 50%

À défaut de précision dans les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC) ou dans les consignes applicables à l'évaluation, l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle générative ne peut pas être présumée autorisée pour produire, modifier ou compléter un travail évalué. L'utilisation d'un outil d'intelligence artificielle générative en méconnaissance des consignes applicables à l'évaluation est susceptible de relever des procédures en vigueur dans l'établissement en matière de fraude et de discipline.

L'administratrice provisoire
de l'Inspé Toulouse Occitanie-Pyrénées


Nadine JESSEL