

Modalités d'évaluation des UE - 2026-2027

MENTION

4ème Mention

PARCOURS - TYPE

Education aux Médias et à l'Information (EMI)

surligné UE non compensable

session unique, compensation intra et inter semestres avec une note plancher de 5 sauf pour les UE non compensables : note plancher à 10

Modalités votées par le conseil d'INSPE du 23 septembre 2026

Master 2

UE non compensable

Place UE	Code UE	Libellé UE	ECTS	Vol. horaire	responsables UE
UE 0920	FE7A920T	Recherche: épistémologie et méthodologie	8	24	L. LEVENEUR
UE 0930	FE7A930T	Pratiques médiatiques et informationnelles juvéniles	6	24	J. DEILHES
UE 0940	FE7A940T	Maîtriser une LVE 1 : anglais	2	24	V. HESPERT
UE 0950	FE7A950T	Médias, information, images et médiations	8	110	J. DEILHES L. LEVENEUR
UE 0960	FE7A960T	Problématiques éducation aux médias et à l'information	6	24	J. DEILHES

SESSION UNIQUE		
Compétences évaluées	Détail des Modalités d'évaluation	% des épreuves dans la moyenne
Maîtriser les savoirs et savoir-faire spécifiques à la conduite de travaux de recherche en SHS et en SIC. (1) Savoir délimiter un objet de recherche pouvant être associé aux problématiques de l'éducation aux médias et à l'information.	Présentation du projet de recherche accompagnée d'une bibliographie commentée.	écrit : 100%
Savoir porter un regard critique sur les discours sur les pratiques informationnelles et médiatiques juvéniles. Savoir se tenir informé-e des acquis de la recherche dans le domaine.	Dossier écrit à remettre.	écrit : 100%
Renforcer ses acquis dans les cinq compétences: écouter, lire, écrire, s'exprimer oralement. Améliorer la prononciation. Utiliser les outils adéquats pour pouvoir travailler en autonomie.	Production orale réalisée de manière synchrone et asynchrone (réalisation de vidéos et exposés) et compréhension orale à partir d'extraits audio authentiques.	Compréhension orale : 30 % Production orale : 70%
Maîtriser les savoirs sur les productions médiatiques et informationnelles. Se tenir informé-e des acquis de la recherche dans le domaine.	2 écrits. Thématiques des deux devoirs à choisir parmi celles proposées par plusieurs enseignants.	écrit 1 : 50% écrit 2 : 50%
Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques et pédagogiques en lien avec l'éducation aux médias et à l'information afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration de ses pratiques enseignantes.	Dossier écrit à remettre, comprenant deux parties distinctes : Partie 1 : Analyse d'articles scientifiques dans une perspective professionnelle. Partie 2 : Production d'une fiche pédagogique	Partie 1 : 50% Partie 2 : 50 %

UE 1010	FE7A110T	Conception projet EMI et analyse de pratiques	6	60	J. DEILHES
UE 1020	FE7A120T	Recherche: méthodes d'analyse et méthodologie du mémoire	8	48	L. LEVENEUR
UE 1040	FE7A140T	Maîtriser une LVE 2 : anglais	2	24	V. HESPERT
UE 1050	FE7A150T	Didactique spécialisée EMI	6	65	J. DEILHES
UE 1070	FE7A170T	Mémoire de recherche - soutenance	8	0	L. LEVENEUR

Être capable de réfléchir sur sa pratique et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. Apporter sa contribution à la mise en œuvre de l'éducation aux médias et à l'information.	Analyse orale de mise en œuvre de son projet en éducation aux médias et à l'information	Oral : 100 %
Maîtrise des savoirs et savoir faire spécifiques à la conduite de travaux de recherche et à la rédaction d'un mémoire. (2) Méthodes d'analyse des données, quantitative, qualitative, analyse sémiologique d'image, analyse de discours.	Deux devoirs écrits à choisir parmi plusieurs devoirs proposés par les enseignants	écrit 1 : 50% écrit 2 : 50%
Renforcer ses acquis dans les cinq compétences: écouter, lire, écrire, s'exprimer oralement. Développer des stratégies de lecture et d'expression orale liées au domaine scientifique de l'éducation aux médias et à l'information	Production orale réalisée de manière synchrone et asynchrone (réalisation de vidéos et exposés) et compréhension orale à partir d'extraits audio authentiques.	Compréhension orale : 30 % Production orale : 70%
Participer à l'éducation aux médias et à l'information, dans la perspective de renforcer l'autonomisation : savoir doter les jeunes consommateurs de médias de perspectives critiques ; participer à l'éducation à l'information des jeunes et à l'usage responsable d'Internet. Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations présentes dans les médias institutionnels, et médias sociaux.	Dossier écrit à remettre, comprenant deux parties distinctes répondant à celles du "Cahier des charges du projet EMI" fourni par les enseignants.	Partie 1 : 50% Partie 2 : 50 %
Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral sa recherche.	Mémoire remis et soutenance	Note globale

À défaut de précision dans les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC) ou dans les consignes applicables à l'évaluation, l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle générative ne peut pas être présumée autorisée pour produire, modifier ou compléter un travail évalué. L'utilisation d'un outil d'intelligence artificielle générative en méconnaissance des consignes applicables à l'évaluation est susceptible de relever des procédures en vigueur dans l'établissement en matière de fraude et de discipline.

L'administratrice provisoire
de l'Inspé Toulouse Occitanie-Pyrénées

Nadine JESSEL

SEMESTRE 9

SEMESTRE 10