

Je veux me former...

À l'activité de conseil et à l'ingénierie de formation

Champ de formation Conception d'ingénieries didactiques, innovation, conseil

P36

MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



©Pixabay

Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation

Parcours CIES – Conseil et Ingénierie pour l'Enseignement Supérieur

Conditions d'admission

Master 2 - Titulaires d'un M1 ou équivalent et expérience professionnelle dans le champ de l'enseignement ou de la formation.

- Ingénieur.e.s d'études en formation, en TICE, ou en évaluation des formations, en poste et en recherche de formation complémentaire.
- Enseignant.e.s et enseignant.e.s chercheurs du supérieur intéressé.e.s par le champ de la pédagogie universitaire.
- Salariés souhaitant développer leurs compétences ou réorienter leur activité vers le développement professionnel des personnels.

Inscriptions

Dépôt des candidatures en ligne, sur le site de l'Inspé Toulouse Occitanie-Pyrénées

<http://inspe.univ-toulouse.fr>

du 1er avril au 27 août 2021

Contrôle des connaissances

Le diplôme délivré attestera que les étudiant.e.s lauréat.e.s auront les compétences ou capacités nécessaires pour exercer dans ce domaine. Les modalités de contrôle des connaissances sont communiquées chaque début d'année.



Formation ouverte au national et international

Objectifs de la formation

Cette formation est structurée autour de plusieurs objectifs professionnels. Ces derniers renvoient directement aux compétences visées en matière d'ingénierie de formation d'adultes dans le secteur de l'enseignement supérieur. Ces objectifs au nombre de cinq sont interdépendants.

- Être en capacité d'analyser l'activité réelle des travailleurs en contexte ordinaire de travail et/ou de formation pour accompagner la construction des compétences professionnelles.
- Être en capacité d'accompagner le développement professionnel de travailleurs ou de collectifs de travailleurs en formation par la mise en œuvre de dispositifs de formation spécifiques : compagnonnage réflexif, conseil pédagogique, tutorat et supervision d'adultes en formation massée et/ou par alternance ; accompagnement de projets collectifs.
- Être en capacité de concevoir, de conduire et d'évaluer des dispositifs et, à une échelle plus macroscopique, des plans de formation d'adultes.
- Être en capacité de participer à l'établissement d'une politique de formation.
- Être en capacité de créer et d'exploiter, sous forme hybride ou à distance, des environnements numériques de formation (notamment des environnements simulés comportant des scénarios de travail et d'apprentissage/développement professionnel).

Organisation de la formation

La formation s'organise de façon hybride. Cinq sessions d'une semaine de formation en présentiel sont organisées sur l'année. Entre ces sessions les étudiant.e.s travaillent à distance accompagné.e.s par les formateur.trice.s. L'outil Moodle est utilisé à cet effet.

La formation s'articule autour de blocs communs d'enseignement dans un objectif d'harmonisation avec les autres parcours de la mention et de blocs spécifiques aux métiers visés :

- 4 blocs communs : Recherche, Numérique, Stage/projet professionnel et Langue Vivante Étrangère.
- 4 blocs spécifiques : accompagnement de projets pédagogiques, ingénierie de situations/dispositifs de formation, ingénierie d'une offre de formation, construction d'une politique de formation



©emmanuel Grimaud

Lieux de formation

La formation est hybride.

- . En distanciel (58%)
- . En présentiel (42%) : Cinq sessions d'une semaine de formation sur l'année : *début septembre- fin octobre - mi-décembre - début mars -début juin.*

Inspé Toulouse Occitanie-Pyrénées

Site Toulouse St-Agne
56, avenue de l'URSS - BP 64006
31078 Toulouse cedex 4

Débouchés - Poursuite d'études

- Ingénieur.e pédagogique dans l'enseignement supérieur, dans des services de Pédagogie, de formation continue ou d'accompagnement aux usages TICE.
 - Chef de projet learning, learning manager, training manager, ou encore chargé de formation digital learning dans des entreprises spécialisées dans les solutions de formation, ou dans des entreprises et institutions disposant de services de formation ou de développement des compétences.
- Une poursuite d'étude en thèse est également possible.

Responsable du parcours

Sébastien CHALIES

Secrétariat

Marie BROCCUA
+33 (0)5 62 25 21 09
marie.brocqua@univ-tlse2.fr

Scolarité

+33 (0)5 62 25 20 09
inspe.scolarite@univ-tlse2.fr

Organisation pédagogique de la formation

Blocs spécifiques au parcours

Bloc 1	Construction Politique de formation
Bloc 2	Ingénierie Situation - Dispositifs de formation
Bloc 3	Ingénierie Offre de formation
Bloc 4	Accompagnement Projets pédagogiques

Blocs communs à la mention

Bloc 1	Recherche
Bloc 2	Stage/projet professionnel
Bloc 3	Numérique
Bloc 4	Langue vivante

Master 2

Semestre 9 : 180 h - 30 ects

Intitulé	Heures	ECTS
Stage : Intelligibilité des situations de formation (1)	24	4
Ingénierie pédagogique et de dispositifs de formation	24	4
Ingénierie de formation et nouvelles technologies	24	4
Langues : évaluation des formations en contexte anglo-saxon	24	4
Ingénierie d'une offre de formation	24	4
Accompagnement de projets pédagogiques	24	4
Recherche	36	6

Semestre 10 : 120 h - 30 ects

Intitulé	Heures	ECTS
Participer d'une politique de transformation pédagogique	24	4
Evaluer des formations d'enseignement supérieur	24	4
Stage : Intelligibilité des situations de formation (2)	24	4
Recherche	48	18

Stage

Un stage professionnel (250 heures minimum) est effectué.

L'activité des professionnels en formation peut servir de support pour ce stage (stage sur objectif).

Les contenus de formation proposés dans ce parcours s'ancrent pour une large partie « dans » le stage professionnel.

Le stage est ainsi considéré à la fois comme point de départ de questions professionnelles traitées en formation et comme point de retour permettant la mise en pratique des compétences professionnelles en cours de construction.

Mémoire de recherche

Le parcours de recherche donne lieu à la rédaction d'un mémoire et à une soutenance orale. Le mémoire participe à la construction du projet professionnel.