

---

# MASTER

## Mention Enseignement et Éducation

### « Professorat des écoles »

### Parcours **Professeur.e des écoles**

Responsables : Laurent Falcette, Georges Madar, Agnès Morcillo

## SYLLABUS

---

5 juin 2026

## Table des matières

Maquette Apogée synthétique .....	4
Master 1ère année.....	5
Semestre 7 .....	5
UE 0701, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 1 .....	5
UE 0702, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 1 .....	7
UE 0703, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 1 .....	10
UE 0704, Initiation à la recherche 1 .....	13
UE 0705, S'engager dans le métier en situation professionnelle 1 .....	14
UE hors cursus 1, Préparation concours .....	17
Semestre 8 .....	19
UE 0801, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 2 .....	19
UE 0802, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 2 .....	21
UE 0803, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 2 .....	27
UE 0804, Initiation à la recherche 2 .....	29
UE 0805, S'engager dans le métier en situation professionnelle 2 .....	30
UE 0806, Maîtriser une LVE (Anglais ou Espagnol) .....	35
UE 0807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner .....	35
UE hors cursus 2, Préparation concours .....	37
Master 2ème année.....	39
Semestre 9 .....	39
UE 0901, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 3 .....	39
UE 0902, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 3 .....	41
UE 0903, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 3 .....	43
UE 0904, Initiation à la recherche 3 .....	45
UE 0905, S'engager dans le métier en situation professionnelle 3 .....	46
UE 0906, Maîtriser une LVE niveau B2 (Anglais ou Espagnol) .....	50
UE hors cursus 3, Préparation concours .....	51
Semestre 10 .....	53
UE 1001, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 4 .....	53
UE 1002, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 4 .....	55
UE 1003, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 4 .....	57

UE 1004, Initiation à la recherche 4 .....	59
UE 1005, S'engager dans le métier en situation professionnelle 4 .....	60
UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique .....	63
UE hors cursus 4, Préparation concours .....	64

## Maquette Apogée synthétique

### MASTER M2E 2026-2028

#### MENTION

Enseignement et Education PE

Présentiel étudiant total

Cursus	
M1	530
M2	250

#### PARCOURS - TYPE

professorat des écoles

surigné UE non compensable

#### NOM du Responsable du parcours

Elsa Filâtre et Manuel Mesquita

#### Master 1 60 530

Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)					ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs	Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4	
		Code MATI	Libellé MATI (60c)	obligatoire (O) ou choix option (O)	ECTS MATI	Vol horaire MATI						Nb. Heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS
UE 0701		Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 1					8	40				40	8						
UE 0702		Disc. de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 1					4	28				28	4						
UE 0703		Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 1					9	56				8		30	5	26	4		
UE 0704		Initiation à la recherche 1					2	18									18	2	
UE 0705		S'engager dans le métier en situation professionnelle 1					7	68				56	7	4	0	6	0	2	0
		<i>S'engager dans le métier en situation professionnelle 1</i>																	
		<i>S'engager dans le métier en contexte bilingue 1</i>																	
							30	210											
UE 0801		Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 2					6	48				48	6						
UE 0802		Disc. de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 2					3	34				22	2	12	1				
UE 0803		Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 2					9	92				30		36	5	40	4		
UE 0804		Initiation à la recherche 2					2	18									18	2	
UE 0805		S'engager dans le métier en situation professionnelle 2					6	90				80	6	4	0	4	0	2	0
		<i>S'engager dans le métier en situation professionnelle 2</i>																	
		<i>S'engager dans le métier en contexte bilingue 2</i>																	
UE 0806		Maîtriser une LVE (Anglais ou Espagnol)					2	14				14	2						
UE 0807		Acquérir les compétences numériques pour enseigner					2	24									24	2	
							30	320											

#### Master 2 UE non compensable 60 250

Place UE	Code UE	Libellé UE (60 caractères maxi.)					ECTS	Vol. horaire	Mutualisation N° Parcours	lieu	obs	Bloc 1		Bloc 2		Bloc 3		Bloc 4	
		Code MATI	Libellé MATI (60c)	obligatoire (O) ou choix option (O)	ECTS MATI	Vol horaire MATI						Nb. Heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS	Nb. heures	ECTS
UE 0901		Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 3					8	22				22	8						
UE 0902		Disc. de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 3					6	14				14	6						
UE 0903		Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 3					4	36				12	0	14	2	14	2		
UE 0904		Initiation à la recherche 3					2	8									8	2	
UE 0905		S'engager dans le métier en situation professionnelle 3					8	38				20	0	12	0	4	0	2	0
		<i>S'engager dans le métier en situation professionnelle 3</i>																	
		<i>S'engager dans le métier en contexte bilingue 3</i>																	
UE 0906		Maîtriser une LVE niveau B2 (Anglais ou Espagnol)					2	16				16	2						
							30	134											
UE 1001		Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 4					6	16				16	6						
UE 1002		Disc. de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 4					2	10				10	2						
UE 1003		Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 4					4	30				2		16	2	14	2		
UE 1004		Initiation à la recherche 4					4	4									4	4	
UE 1005		S'engager dans le métier en situation professionnelle 4					12	34				24	0	6	0	2	0	2	0
		<i>S'engager dans le métier en situation professionnelle 4</i>																	
		<i>S'engager dans le métier en contexte bilingue 4</i>																	
UE 1007		Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique					2	22				18	2	2		2			
							30	116											
							120	780				300	48	110	15	96	12	72	12

## Master 1ère année

### Semestre 7

#### UE 0701, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0701	Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 1	8	40		40	
	- Maîtriser, didactiser et enseigner le français et les compétences langagières 1		18		18	
	- Maîtriser, didactiser et enseigner les mathématiques 1		22		22	

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuelle MARTIN, Florence MAUROUX et Philippe CLEMENT

**Descriptif UE Français :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en français, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel.

La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement du français à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique du français.

Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles faisant preuve d'une maîtrise solide du français et des compétences langagières à développer à l'école primaire, capables de mettre en œuvre un enseignement structuré, progressif, ancré dans les programmes et éclairé par la recherche en didactique du français.

#### Compétences visées :

- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Maîtriser les programmes en lien avec l'enseignement du français à l'école primaire
- Maîtriser les savoirs académiques et didactiques pour enseigner le français et développer les compétences langagières des élèves.
- Concevoir des séances et des activités adaptées aux élèves.
- Mettre en œuvre des enseignements accompagnés.
- Observer et analyser des pratiques professionnelles.

#### Bibliographie :

Bachelé, P., Kervyn, B., & Faux, J. (2023). *La préparation de l'écriture*. Retz.

Brigaudiot, M. (2022). *Langage et école maternelle*. Hatier.

Brissaud, C., & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier.

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

- Cappeau, P. et Roubaud, M. -N. (2018). *Regards linguistiques sur les textes d'élèves (de 5 à 12 ans)*. Presses universitaires Blaise-Pascal.
- Cellier, M. (Dir.). (2008). *Le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.
- Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)
- Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N., & Béchour, M. (2022). *La grammaire pour écrire*. Retz.
- Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.
- Plane, S. (2019) L'oral, un objet multidimensionnel. Conférence au centre Alain Savary. <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/education-au-plurilinguisme/oral/conference-sylvie-plane>
- Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.
- Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

#### Documents institutionnels :

*La grammaire du français : terminologie grammaticale*. Eduscol.

*Programmes et horaires à l'école élémentaire*. Ministère de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

*Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes* sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie par sous-domaine du français sera fournie au cours de la formation.

**Descriptif UE Mathématiques :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en mathématiques, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel. Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles capables de mobiliser une maîtrise solide des mathématiques à l'école primaire au service d'un enseignement structuré, progressif et ancré dans les programmes, éclairé par la recherche en didactique des mathématiques. La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique des mathématiques.

#### **Compétences visées :**

- Maîtriser les savoirs académiques et didactiques.
- Concevoir des séances et des activités adaptées aux élèves.
- Mettre en œuvre des enseignements accompagnés.
- Observer et analyser des pratiques professionnelles.

#### **Bibliographie :**

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Chevallard, Y. (1992). *Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique*. Recherches en didactique des mathématiques, 12(1), 73-112.

Vergnaud, G. (1990). *La théorie des champs conceptuels*. Recherches en didactique des mathématiques, 10(2-3), 133-170.

Une bibliographie par thème sera fournie au cours de la formation

## UE 0702, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0702	Disciplines de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 1	4	28		28	
	- EPS		6		6	
	- Arts		8		8	
	- Histoire, géographie, EMC		6		6	
	- Sciences et technologie		8		8 (4SVT+4SPT)	
	- Didactique des langues-cultures					

### EPS

**Responsabilité de l'UE :** Falcette Laurent

**S'engager en tant que professeur des écoles dans les apprentissages attendus en EPS**

**Descriptif UE :** Ce semestre vise la transition de la posture de « spécialiste APSA » (issue de la Licence) à celle de « concepteur d'enseignement ». L'enjeu est de s'approprier les priorités nationales comme leviers de professionnalisation : savoir rouler et savoir nager en sécurité. Au-delà de la surveillance, l'enseignant apprend à aménager le milieu (lignes d'eau, parcours de maniabilité) pour garantir non seulement l'intégrité physique, mais aussi la sécurité affective des élèves, indispensable à leur engagement moteur.

**Compétences visées : Sécuriser son enseignement et s'approprier les savoirs à enseigner**

Savoir articuler sécurité passive et sécurité active (de l'aménagement du milieu au développement de dispositifs de surveillance).

**Contenus :**

- **Sécuriser la pratique :** Développer l'autonomie sécuritaire : enrichir les dispositifs passifs (matériel, aménagement) par des comportements actifs (vigilance partagée, observation et analyse du milieu et des conditions de pratique, rôles sociaux de pareur/observateur)

**Ce qui s'apprend en EPS :** Acquisition des attendus des nouveaux programmes pour les cycles 1, 2 et 3, incluant les objectifs d'apprentissage explicites et les repères de progrès.

**Savoirs fondamentaux :** Mise en œuvre de l'**ASNS** (Savoir Nager en Sécurité) et du **SRAV** (Savoir Rouler à Vélo)

Cette UE ne se limitera pas à la gestion des risques. Pour enseigner l'**ASNS** et le **SRAV**, l'enseignant doit avant tout **s'approprier les savoirs à enseigner** en maîtrisant les objectifs d'apprentissage explicites et les repères de réussite des nouveaux programmes pour les cycles 1, 2 et 3.

Pour ces deux APSA, plusieurs éléments didactiques et sécuritaires sont essentiels :

- **En Savoir Nager (ASNS) :** L'enseignant doit opérer un basculement pédagogique en délaissant la recherche de performance chronométrée au profit de la **validation des tests de sécurité** et de

l'aisance aquatique. Il s'agit de savoir intégrer ces protocoles nationaux dans une **programmation scolaire cohérente**.

- **En Savoir Rouler à Vélo (SRAV)** : L'enjeu est de passer de sa propre maîtrise technique au **pilotage d'un groupe**. L'enseignant doit être capable de gérer les déplacements collectifs aussi bien en milieu protégé qu'en milieu ouvert.

**La conception de dispositifs** : Au-delà de la surveillance, l'enseignant apprend à **aménager le milieu** (lignes d'eau, parcours de maniabilité) pour garantir non seulement l'intégrité physique, mais aussi la **sécurité affective** des élèves, indispensable à leur engagement moteur

#### **Bibliographie :**

Chaliès, S., & Bertone, S. (2004). *Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants*. Octarès Éditions

#### **Arts**

**Responsabilité de l'UE** : Anne Jaulin et Frédéric Maizières

**Descriptif UE** : Connaître, pratiquer, comprendre et enseigner les disciplines artistiques de l'école primaire (Arts plastiques, Éducation musicale, Histoire des arts).

#### **Compétences visées :**

Actualiser sa pratique et sa connaissance des enseignements artistiques dispensés à l'école (Chanter, écouter, explorer, observer, créer).

Mettre en œuvre des enseignements artistiques (Arts plastiques, Éducation musicale, Histoire des arts).

- Maîtriser les différentes étapes de la démarche des enseignements artistiques en lien avec l'approche sensible et la rencontre avec les œuvres.
- Associer pratique et réflexion dans la démarche des enseignements artistiques et en comprendre les enjeux

#### **Bibliographie :**

Arts plastiques

- Daniel Lagoutte, *Enseigner les arts plastiques*, éditions Hachette, 1994
- Jean-Yves Bosseur (Auteur). *Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle*, éditions Minerve, 2008.

Éducation musicale

#### **Histoire, géographie, EMC**

**Responsabilité de l'UE** : Véronique Castagnet-Lars

**Descriptif UE** : thème « Les démarches didactiques en Histoire et en Géographie ».

Dans le prolongement de la Licence, et une fois les enseignements disciplinaires en Histoire, Géographie acquis, les étudiants réfléchiront aux modalités didactiques de ces deux disciplines à l'École primaire. Les enseignements de ce semestre (4h de TD en Géographie et 4h de TD en Histoire) seront fondés sur l'analyse des programmes et du prescrit pour les cycles 2 et 3 dans les deux disciplines, sur l'étude des ressources disponibles pour enseigner et la maîtrise des concepts clés. La construction de séquences et de séances sera aussi abordée.

L'équipe des formateurs en Histoire, Géographie et Enseignement Moral et Civique contribue à l'enseignement des valeurs de la République dans le cadre de l'UE 703. Elle propose un TD de 2h intitulé : « Textes, contextes et appropriation par les élèves à l'École aujourd'hui. »

### Compétences visées :

- Consolider les connaissances en Histoire et en Géographie pour enseigner les thèmes aux programmes
- Maîtriser les programmes et leur contenu
- Savoir construire un enseignement structuré en séquence et séances, dans le cadre des didactiques de l'Histoire et de la Géographie
- Mobiliser les ressources adéquates au prescrit et adaptées au niveau des élèves.

**Bibliographie :** Cette bibliographie est commune aux 4 UE (702, 802, 902, et 1002). Des précisions complémentaires seront données au début de chaque semestre pour préciser les lectures attendues.

Audigier F. (2017) Former le citoyen au droit. Un impératif pour l'éducation à la citoyenneté. *Diversité* (188), 67-72.

Cariou D. (2022) *Le document et l'indice. Apprendre l'histoire au lycée*. Paedeia.

Cariou D. (2012) *Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Paedeia.

Colin, P., Heitz, C., Gaujal, S., Giry, F., Leininger-Frézal, C., & Leroux, X. (2019). Raisonner, raisonnements en géographie scolaire. *Géocarrefour*, 93(93/4). <https://doi.org/10.4000/geocarrefour.12524>

Doussot S., Éthier M.-A., Fink N. (2024) *Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête*. De Boeck.

Éthier M.-A., Lefrançois D. et al. (2024) *Développer la pensée historienne à l'école. Représentations, outils et pratiques*. PUL.

Éthier M.-A., Lefrançois D., Audigier F. (2018) *Pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté*. De Boeck.

Filâtre, E. (2023). Le territoire proche de l'école : Une ressource pour l'enseignement en classe de géographie ? In C. international des sciences territoriales (CIST) (Éd.), *CIST2023—Apprendre des territoires / Enseigner les territoires* (p. 297-300). Collège international des sciences territoriales (CIST). <https://hal.science/hal-04425790>

Labinal, G. (2024). *Habiter les espaces d'apprentissages. Une (micro)géographie des spatialités à l'école et à l'université* [Habilitation à diriger des recherches]. Université Caen Normandie.

Lévy J., Lussault M. (2013). *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*. Belin.

Reuter Y., Cohen-Azria C., Daunay B., Delcambre I., Lahanier-Reuter D., *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck.

Thémines, J.-F. (2016). La didactique de la géographie. *Revue française de pédagogie*, (197), 99-136.

### Sciences et technologie

#### Descriptif :

Cette unité d'enseignement vise à développer les savoirs scientifiques et technologiques ainsi que leur transposition didactique à l'École primaire. Elle permet aux étudiants de concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux élèves, en mobilisant des démarches expérimentales, d'investigation et de résolution de problèmes. Une attention particulière est portée à la structuration des enseignements, à

l'identification des obstacles liés à l'apprentissage et à la conception de pratiques pédagogiques favorisant l'activité et la compréhension des élèves.

### Compétences :

Entretenir la curiosité naturelle des élèves face à des phénomènes scientifiques et des objets techniques, et susciter leur questionnement.

Mobiliser ses connaissances scientifiques et didactiques pour enseigner les différents champs des sciences et la technologie, en prenant en compte l'âge des élèves du cycle 1 au cycle 3.

Mettre en œuvre des démarches scientifiques, technologiques et de projet adaptées aux programmes des trois cycles, en mobilisant des approches variées (observation, mesure, catégorisation, expérimentation, modélisation, recherche documentaire, etc.).

Mobiliser les élèves dans des activités de problématisation, d'observation, de mesure, de catégorisation, d'expérimentation, de modélisation, de recherche documentaire, etc.

Prendre en compte les conceptions des élèves et les obstacles aux apprentissages.

### Bibliographie :

Astolfi, J.-P., Darot, É., Ginsburger-Vogel, Y. et Toussaint, J. (2008). *Mots-clés de la didactique des sciences : Repère, définitions, bibliographies*. (2e éd.). De Boeck Supérieur. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/dbu.astol.2008.01>.

Coquidé-Cantor, M., Fortin, C., & Rumelhard, G. (2009). L'investigation: fondements et démarches, intérêts et limites. *Aster: Recherches en didactique des sciences expérimentales*, 49(1), 51-77.

[https://www.persee.fr/doc/aster\\_0297-9373\\_2009\\_num\\_49\\_1\\_1520](https://www.persee.fr/doc/aster_0297-9373_2009_num_49_1_1520)

Boilevin, J. M. (2013). La place des démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences. Le travail collectif des enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation: Formations, pratiques, effets, 23-44.

Cariou, J. Y. (2015). Quels critères pour quelles démarches d'investigation? Articuler esprit créatif et esprit de contrôle. *Recherches en éducation*, (21).

<https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/ree.7489>

Charles, F. (Ed.). (2024). *Graines de scientifiques en maternelle: explorer le monde du vivant, des objets et de la matière*. UGA éditions.

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). Consulté 26 mai 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/>

Enseigner les sciences et la technologie du cycle 1 au cycle 3 | éducol | Ministère de l'Éducation nationale | Direction générale de l'enseignement scolaire. (s. d.). Consulté 26 mai 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.gouv.fr/6878/enseigner-les-sciences-et-la-technologie-du-cycle-1-au-cycle-3>

## UE 0703, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0703	Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 1	9	56		56	

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	56h TD
	[8h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »)
	[28h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »)
	[20h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

### Descriptif UE :

Cette UE doit permettre aux étudiant-es de développer leur compréhension et leur capacité d'analyse des contextes d'apprentissage pour accompagner leur professionnalisation et répondre aux enjeux de métier. Cette UE articule notamment les contenus du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle ») et du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») autour des entrées suivantes :

1. Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions des professeur-es des écoles ;
2. Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages ;
3. Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles;
4. Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous.

Ces préoccupations professionnelles reposent sur des éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui les sous-tendent. Les contenus sont adossés aux savoirs experts des champs disciplinaires universitaires et aux apports de la recherche (sciences de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie, droit). Ils doivent notamment permettre de comprendre la construction des inégalités, la diversité des élèves et des familles ; de s'approprier des repères sur le développement de l'enfant et les processus d'apprentissage ; d'appréhender la question des violences en milieu scolaire (compréhension, repérage, prévention et régulation), la complexité des liens familles-école. Ces apports doivent favoriser chez les étudiant-es la capacité à aborder et résoudre des problématiques et dilemmes professionnels, en développant leur connaissance des différents rôles et fonctions au sein des écoles et circonscriptions du premier degré. La posture réflexive et l'analyse de pratiques sont privilégiées en lien avec l'UE de rang 5 (stage) et des situations concrètes de terrain. Cette UE accueille également des modules thématiques croisant entrées (inter)disciplinaires et transversales : thématiques « Valeurs de la République et laïcité » (18h), « Égalité Fille-Garçon » (4h), « École inclusive et scolarisation des EBEP » (8h) ou spécificités des apprentissages à l'École Maternelle (2h).

### Compétences visées :

- Axe 1 : Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions du PE
  - B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république
    - [8h TD – B3] Valeurs de la république et laïcité (VR&L) : cadre législatif et réglementaire ; l'école et la république ; laïcité scolaire ; laïcité et communauté éducative
    - [6h TD – B1] Mise en œuvre enseignements VR&L intégrée aux disciplines d'enseignement (B1 : Fr, HG-EMC, EPS)
  - B3.2 : Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation
    - [4h TD – B3 ] Posture professionnelle et droits et obligations des fonctionnaires
  - B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action

- [8h TD – B3] Connaissance du système éducatif, de sa structuration et de son organisation sur les territoires (dont spécificités de l'école maternelle, structures de l'École inclusive et enjeux de l'Égalité FG/FH)
- Axe 2 : Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages
  - B2.5 : Contribuer à la qualité du climat scolaire + B2.4.2 : Communiquer aux élèves et à leur famille, de façon claire et adaptée + B3.6 : Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance
    - [6h TD – B2] Climat scolaire, violences scolaires, désordres scolaires, lien avec les familles
    - [6h TD – B2] Gestion de classe : organisation, cadre, autorité
- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [6h TD – B2] Conduite des apprentissages
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous
  - B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
    - [6h TD – B2] Processus apprentissage, développement de l'enfant et prise en compte de la diversité dans sa pratique professionnelle (dont école inclusive et EBEP)
    - [2h TD – B1] Prise en compte de l'école inclusive et des EBEP par les disciplines d'enseignement (Maths)
    - [4h TD – B2] Prise en compte inégalités scolaires dans son enseignement (dont inégalités FG)

#### Bibliographie :

- Barry, V. (2018). L'école inclusive au prisme de l'altérité: La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, N°82(2), 9-25.
- Berger, K. S., Bureau, S., Godin, F., Paquet, F., Tousignant, S., Boulard, A., & Born, M. (2012). Psychologie du développement (2e éd. [adaptée au contexte européen]). De Boeck. Lieury, A. (Ed.). (2021). Psychologie pour l'enseignant. Dunod.
- Bertoni, P. et Matta-Duvignau, R. (2021). Dictionnaire critique du droit de l'éducation. Vol. 1. Droit de l'enseignement scolaire. Mare & Martin.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M., & Castonguay, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages. Pearson.
- Bonasio, R., Fondeville, B. et Lefeuvre G. (2024). L'enseignant face aux désordres en classe. Appropriation de dispositifs à l'école primaire. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Bonjour, P. (2007). Comprendre les enjeux de l'inclusion, le détour par l'histoire. Reliance, 22(4), 86-90. 34
- Collet, I. (2017). Comprendre l'éducation au prisme du genre: théories, questionnements, débats (3e éd., Carnets des sciences de l'éducation). Genève: Université de Genève.
- CNESEO. (2017). Qualité de vie à l'école [Rapport scientifique]. CNESEO / CREN.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2021). Que sont les principes républicains ? Ministère de l'Éducation Nationale. Ministère de l'Éducation Nationale. (2013). Charte de la laïcité à l'École (Circulaire n° 2013-144 du 6-9-2013 MENE1322761C).
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). L'idée républicaine. Ministère de l'Éducation Nationale.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). Le vadémécum laïcité, un référentiel commun à tous les personnels. Ministère de l'Éducation Nationale.

- Debarbieux, É. (2016). L'école face à la violence: Décrire, expliquer, agir. Armand Colin.
- Dehaene, 2024. Science et école : ensemble pour mieux apprendre. Travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale. Ed. Odile Jacob
- Ebersold, S. (2016). Conférences d'introduction : Diagnostic des politiques françaises en matière d'inclusion scolaire pour une réussite de tous les élèves [Enregistrement vidéo]. CNESCO & CIÉP.
- Lieury, A. (Ed.). (2021). Psychologie pour l'enseignant. Dunod.
- Ployé, A. (2018). L'inclusion scolaire en France, un processus inachevé. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (78), 137-146.
- Prairat, E. La sanction en éducation. Que sais-je.
- Robbes, B. (2016). L'autorité enseignante – approche Clinique. Champ social Editions.
- Toullec-Théry, M., & Lacroix, F. (2024). L'école inclusive. Retz.
- Weil. P. (2022). De la laïcité en France. Gallimard

## UE 0704, Initiation à la recherche 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0704	Initiation à la recherche 1	2	18	4	10	4

**Responsabilité de l'UE :** Fanny Berlou et Frédéric Maizières

**Descriptif UE :** *Dans le master MEE, l'initiation à la recherche accompagne par étapes la construction du mémoire de l'étudiant-e, qui porte sur des questions vives de l'école, et les éclaire par une réflexion étayée, s'appuyant sur des travaux de recherche récents et fiables, ainsi que sur des données recueillies sur le terrain scolaire.*

*Son objectif est la construction d'une identité professionnelle, la prise de conscience du caractère évolutif des savoirs, le développement d'un regard réflexif sur le métier et d'une pensée critique de l'étudiant-e.*

**Objectifs UE :** découvrir un panorama des problématiques liées aux recherches dans le domaine de l'enseignement-apprentissage à l'école, dans leurs dimensions épistémologiques et méthodologiques. Les étudiant-es bénéficient d'un encadrement personnalisé, qui les guidera pour identifier une question professionnelle pertinente, s'engager dans une démarche de recherche bibliographique et élaborer une première bibliographie pour le cadre théorique, se familiariser avec l'écriture scientifique par la lecture d'articles scientifiques et l'initiation à l'écriture scientifique. Cette UE doit permettre aux étudiants de hiérarchiser et d'évaluer la pertinence des sources de connaissances dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation. L'UE vise la prise de conscience de l'intérêt de mobiliser la démarche scientifique et des résultats de la recherche dans l'exercice du métier.

### Compétences visées :

- S'acculturer aux démarches de la recherche scientifique en éducation.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.

### Bibliographie :

- De Singly, F. (2012). *Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes* (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».

- Morrissette, J., Demazière, D. et Dupont-Leclerc, M.-M. (2024). *Former et se former en recherche qualitative*. Laval : Presses de l'Université Laval.
- Reuter Yves (éd.) (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles : De Boeck.
- Simard, C., Dufays, J. L., Dolz, J., et Garcia-Debanco, C. (2019). *Didactique du français langue première*. De Boeck Supérieur.
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Les Presses de l'Université de Montréal.

## UE 0705, S'engager dans le métier en situation professionnelle 1

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0705	<b>S'engager dans le métier en situation professionnelle 1</b>	7	68		68	
	- S'engager dans le métier en situation professionnelle 1					
OU	- S'engager dans le métier en contexte bilingue 1	7	68		68	

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	68h TD
	[56h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »)
	[4h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »)
	[6h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)
	[2h TD] Bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »)

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

### Descriptif UE :

Cette UE est adossée aux stages en observation et pratique accompagné (SOPA) / en responsabilité (SER). L'entrée progressive dans une pratique accompagnée puis autonome s'articule, dans une logique pluridisciplinaire, aux apports des autres UE portant les contenus du bloc 1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »), du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »), du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») et du bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »). Elle privilégie le développement d'une posture réflexive, les analyses de pratique et l'étayage pédagogique et didactique dans le cadre de la polyvalence du métier de Professeur-e des écoles.

Les mises en pratique et analyses pédagogiques et didactiques lors des stages s'ancrent autour de préoccupations partagées qui pourront donner lieu à des mutualisations de recueils de données. La mise en commun de ces traces, issues des observations comme de la pratique des stagiaires, permettrait d'assurer la cohérence du développement de l'expertise professionnelle et des différents suivis par les formateurs et formatrices disciplinaires, transversaux et les professionnel·les de terrain. Le portfolio est un exemple d'outil envisageable pour cette mutualisation. En appui sur ces outils, les étudiants seront incités à développer des

aptitudes au travail en équipe, en lien avec les compétences psychosociales. Dans ce cadre, des focales de départ en stage sont proposées ciblant des enjeux de métier essentiels à leur développement professionnel. L'UE s'articule également au suivi mis en place en coopération avec les tuteur-trices de terrain ( ? pour le SOPA en M1, tutorat mixte pour le SER en M2).

### Compétences visées :

- Axe 1 : Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions du PE
  - B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république + B3.2 : Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation
    - [2h TD – B3] Posture professionnelle en lien avec VR&L et DOF (focale stage)
  - B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action + B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale + B2.4. : Accompagner le parcours de l'élève de l'école maternelle jusqu'au collège
    - [4h TD – B3] Connaissance du système éducatif, contexte local et parcours de l'élève (focales stage)
- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B1 : S'appropriier et enseigner les disciplines scolaires
    - [56h TD – B1] Ingénierie didactique pour accompagner la mise en stage, de l'observation à la pratique autonome (16h Français, 16h Maths, 24h Disc. Polyvalence) dont :
      - [Maths] Observer pour comprendre en mathématiques : l'étudiant observe des séances in situ, les analyses à l'aide de références didactiques. Les retours en formation portent sur la mise en mots de ce qui a été vu, outillée par les apports disciplinaires du cours.
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [2h TD – B2] Accompagnement de la mise en stage
  - B4.2 : S'inscrire dans un collectif (dans une perspective de développement professionnel)
    - [2h TD – B4] Analyse de pratique et formalisation dans le portfolio
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous
  - B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
    - [2h TD – B2] Prise en compte de la diversité des élèves (focale stage)

### Bibliographie :

- Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. *Cadernos de Pesquisa*, 47(166), 1196-1223.
- Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). *L'observation directe* (5e éd). Armand Colin.
- Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. *Cahiers pédagogiques*, 563(6), 70-70.
- Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. *Revue française de pédagogie*, 148(1), 75-87.
- Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA.
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

- Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 12(1), 73-112.
- Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10(2-3), 133-170.

**S'engager dans le métier en contexte bilingue 1 (responsable : Stéphanie Vaissière-Korol – Pierre Escudé )**

<b>Modalités de travail</b>	<b>68h TD</b>
	Module 1 : didactique du bi-plurilinguisme : 40h
	Module 2 : enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français : 16h
	Module 3 : renforcement linguistique en langue occitane : 12 h

**Descriptif UE :**

Dans le cadre de cette UE, les étudiants développent les compétences professionnelles spécifiques pour un enseignement en contexte bilingue occitan-français. L'UE s'organise autour de trois modules complémentaires visant à articuler les apports théoriques sur l'enseignement bi-plurilingue, une réflexion sur l'enseignement intégré des disciplines scolaires et de la langue occitane, le renforcement de la maîtrise de la langue et de la culture occitanes.

Cette UE étant adossée aux stages d'observation et de pratique accompagnée ou en responsabilité (SOPA/SER), elle privilégie l'analyse des pratiques, une réflexion sur l'étayage didactique et pédagogique et ambitionne le développement d'une posture réflexive.

**Module 1 : Didactique du bi-plurilinguisme** : ce module vise l'acquisition des fondements théoriques de la didactique de l'enseignement bi-plurilingue. Il permet de resituer l'enseignement bilingue au sein de la didactique du plurilinguisme, de tracer les contours de cet enseignement à la fois sur les plans théoriques et institutionnels, d'en comprendre les mécanismes, les enjeux et les intérêts.

**Module 2 : Enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français** : ce module vise l'acquisition de compétences spécifiques pour enseigner les disciplines scolaires en langue seconde. Il concerne les fondamentaux et les disciplines de la polyvalence. Il propose une réflexion sur la problématisation des rapports langues/disciplines afin d'en identifier l'intérêt et les points d'attention, pour une mise en œuvre pertinente et efficiente dans les pratiques de classe. Ce module contribue au développement d'une posture réflexive.

**Module 3 : renforcement linguistique en langue occitane** : Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau C1 du CECRL.

**Compétences visées :**

- B1 s'appropriier et enseigner les disciplines scolaires
- B2.2 mettre en œuvre son enseignement
- B3.3 connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action
- B3.5 inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
- B4.2 s'inscrire dans un collectif professionnel

**Bibliographie :**

- Abou-Samra, M. (2020). Quelles compétences clés pour l'enseignant de sciences exerçant en dispositif EMILE ? Quelques perspectives offertes par la mise en œuvre d'une recherche collaborative. *Contextes et didactiques*, 15, 2020.
- Beacco, J.C., Fleming, M., Goullier, F., Thürmann, E., Vollmer, H., & Sheils, J. (2016). *Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires*. Conseil de l'Europe.
- Causa, M. (2011). L'alternance des langues dans l'enseignement bilingue. Dans ADEB, *Le professeur de discipline non linguistique*. Paris. ADEB.
- Duverger, J. (2007). Didactiser l'alternance des langues en cours de DNL. *Tréma*, 28, 81 - 88.
- Gajo, L. (2007). Enseignement d'une DNL en langue étrangère : de la clarification à la conceptualisation. *Tréma*, 28, 37 – 48.
- Gajo, L. (2020). Intégrer et alterner : le plurilinguisme au service des savoirs. Dans Grivon, L. (dir.), *Education aux langues et par les langues : contextes, représentations, théories, modèles* (pp. 119-131). Centre d'études Abbé Trèves.
- Gajo, L., & Steffen, G. (2015). Didactique du plurilinguisme et alternance des codes : le cas de l'enseignement bilingue précoce. *La revue canadienne des langues vivantes*, 71, 4 (novembre), 471-499.
- Hélot, C. (2007). *Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école*. Paris. L'Harmattan.
- Petit, J. (2001). *L'immersion, une révolution*. Colmar. Do Bentzinger.

## UE hors cursus 1, Préparation concours

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 1	Préparation concours	0	36		36	

**Responsabilité de l'UE :** Franck Martin

### Descriptif UE :

Cette UE prépare les étudiants non-lauréats aux compétences disciplinaires attendues au concours de recrutement de professeurs des écoles, à l'écrit puis à l'oral. Le travail vise la maîtrise et la mobilisation des savoirs disciplinaires (niveau cycle 4) sollicités par les épreuves : français et mathématiques, ainsi que les autres domaines d'enseignement de l'école (histoire-géographie et enseignement moral et civique, sciences et technologie, arts, langue vivante, EPS). Il prépare conjointement les épreuves écrites — maîtrise des connaissances, raisonnement, expression écrite structurée — et les épreuves orales : explicitation et mobilisation d'une notion de français ou de mathématiques (exposé et interaction avec un jury), éducation physique et sportive, et entretien portant sur la motivation et le parcours du candidat, les valeurs et principes de la République et du service public d'éducation, et l'épanouissement de l'élève. L'UE associe l'appropriation des attendus, un entraînement régulier au traitement de sujets et des mises en situation (écrits et oraux d'entraînement). Pour la préparation de l'oral, elle mobilise la connaissance du système éducatif, des valeurs et principes de la République et de la laïcité, ainsi que celle des publics scolaires et des théories de l'apprentissage. Elle s'articule avec les enseignements disciplinaires du master.

### Compétences visées :

- Bloc 1 — Maîtriser et mobiliser, à l'écrit, les savoirs disciplinaires attendus (français, mathématiques et autres domaines d'enseignement de l'école).
- Bloc 1 — Expliciter et mobiliser ces savoirs à l'oral : exposer, raisonner et interagir avec un jury ; mobiliser ses connaissances en EPS.
- Bloc 2 — Mobiliser la connaissance des publics scolaires et des théories de l'apprentissage en vue de l'entretien.
- Bloc 3 — Mobiliser la connaissance du système éducatif, des valeurs de la République et de la laïcité en vue de l'entretien.

### **Bibliographie :**

- Arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe et des concours externes spéciaux de recrutement de professeurs des écoles (NOR : MENH2511180A). Journal officiel de la République française, 19 avril 2025, texte n° 8.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2025). Sujets zéro du CRPE – session 2026. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr>
- Ministère de l'Éducation nationale. Programmes du cycle 4. Éduscol. <https://eduscol.education.fr>
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). Le vadémécum laïcité, un référentiel commun à tous les personnels. Ministère de l'Éducation nationale.
- Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel de formation – Professorat des écoles (annexe 1, version révisée, mars 2026). <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/annexe-1-referentiel-de-formation-professorat-des-ecoles-516668.pdf>

## Semestre 8

### UE 0801, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0801	<b>Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 2</b>	6	48			
	- Maîtriser, didactiser et enseigner le français et les compétences langagières 2		22		22	
	- Maîtriser, didactiser et enseigner les mathématiques 2		26		26	

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuelle MARTIN, Florence MAUROUX et Philippe CLEMENT

**Descriptif UE Français :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en français, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel.

La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement du français à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique du français.

Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles faisant preuve d'une maîtrise solide du français et des compétences langagières à développer à l'école primaire, capables de mettre en œuvre un enseignement structuré, progressif, ancré dans les programmes et éclairé par la recherche en didactique du français.

#### Compétences visées :

- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Maîtriser les programmes en lien avec l'enseignement du français à l'école primaire
- Maîtriser les savoirs académiques et didactiques pour enseigner le français et développer les compétences langagières des élèves.
- Concevoir des séances et des activités adaptées aux élèves.
- Mettre en œuvre des enseignements accompagnés.
- Observer et analyser des pratiques professionnelles.

#### Bibliographie :

Bachelé, P., Kervyn, B., & Faux, J. (2023). *La préparation de l'écriture*. Retz.

Brigaudiot, M. (2022). *Langage et école maternelle*. Hatier.

Brissaud, C., & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier.

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Cappeau, P. et Roubaud, M. -N. (2018). *Regards linguistiques sur les textes d'élèves (de 5 à 12 ans)*. Presses universitaires Blaise-Pascal.

- Cellier, M. (Dir.). (2008). *Le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.
- Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)
- Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N., & Béchour, M. (2022). *La grammaire pour écrire*. Retz.
- Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.
- Plane, S. (2019) L'oral, un objet multidimensionnel. Conférence au centre Alain Savary. <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/education-au-plurilinguisme/oral/conference-sylvie-plane>
- Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.
- Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

#### Documents institutionnels :

*La grammaire du français : terminologie grammaticale*. Eduscol.

*Programmes et horaires à l'école élémentaire*. Ministère de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

*Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes* sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie par sous-domaine du français sera fournie au cours de la formation.

**Descriptif UE Mathématiques :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en mathématiques, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel. Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles capables de mobiliser une maîtrise solide des mathématiques à l'école primaire au service d'un enseignement structuré, progressif et ancré dans les programmes, éclairé par la recherche en didactique des mathématiques. La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique des mathématiques.

#### **Compétences visées :**

- Maîtriser les savoirs académiques et didactiques.
- Concevoir des séances et des activités adaptées aux élèves.
- Mettre en œuvre des enseignements accompagnés.
- Observer et analyser des pratiques professionnelles.

#### **Bibliographie :**

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Chevallard, Y. (1992). *Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique*. *Recherches en didactique des mathématiques*, 12(1), 73-112.

Vergnaud, G. (1990). *La théorie des champs conceptuels*. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10(2-3), 133-170.

Une bibliographie par thème sera fournie au cours de la formation

## UE 0802, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0802	Disciplines de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 2	3	34		34	
	- EPS		6		6	
	- Arts		4		4	
	- Histoire, géographie, EMC		2		2	
	- Sciences et technologie		4		4 (2SVT + 2SPT)	
	- Didactique des langues-cultures	1	18		18 (6LV + 12 contextes)	

### EPS

**Responsabilité de l'UE :** Falcette Laurent

### Conduire une séance d'EPS

**Descriptif UE :** Cette UE continue de poser les fondations de la gestion de classe et du pilotage pédagogique en EPS, de l'école maternelle à l'école élémentaire. L'enjeu est de permettre au professeur débutant de s'approprier les premières "règles du métier" indispensables pour installer un climat d'apprentissage serein et sécurisant.

À travers l'exploration de pratiques innovantes à l'élémentaire et de dispositifs spécifiques à la maternelle, les étudiants apprennent à ritualiser la séance dans sa globalité. L'accent est mis sur la clarté de l'explicitation (consignes) et sur l'impact de la scénarisation de l'espace sur l'engagement et le soutien émotionnel des élèves, particulièrement face à des activités nouvelles.

**Compétences visées :** Prendre en main sa classe, présenter une situation d'apprentissage et délivrer des consignes en élémentaire et maternelle

**Objectifs :** Savoir mettre en activité un groupe et piloter une séance complète dans un climat de confiance, de l'échauffement jusqu'au retour au calme.

**En Maternelle :** Traitement spécifique de la **sécurité affective** comme socle indispensable à l'engagement moteur du très jeune enfant. L'enseignant débutant apprendra à scénariser l'environnement (salle de motricité) pour construire un climat de confiance, socle indispensable à l'engagement moteur du très jeune enfant.

### Contenus :

- **Scénarisation et animation :** Concevoir une séance de l'échauffement au retour au calme.
- Utilisation de **pratiques innovantes** en élémentaire (*exple : Ultimate, Kinball, Arts du cirque, etc.*) ainsi que des **pratiques adaptées aux capacités attentionnelles du jeune enfant d'école maternelle** pour travailler la clarté des consignes et le soutien émotionnel face à des activités nouvelles pour les élèves.
- **La coopération en élémentaire :** Travail sur le partage des règles et l'assomption de rôles sociaux :

- **Le partage et le respect des règles** : Il s'agit pour l'élève de s'approprier le cadre de l'activité (comme à l'Ultimate, au Tchoukball ou au Kinball) et de veiller à son application collective.

- **L'exercice de responsabilités** : L'élève ne se contente pas de bouger ; il apprend à remplir des fonctions essentielles au bon déroulement de la séance, comme être arbitre, observateur, coach ou responsable du matériel

- **La gestion des interactions et des émotions** : L'assomption de ces rôles permet de travailler la coopération et d'aider les élèves à gérer leurs émotions, notamment dans les activités d'expression comme les arts du cirque.

- **Le développement de l'autonomie sociale** : En assumant ces rôles, les élèves apprennent à collaborer au sein d'un binôme ou d'une équipe pour réguler des situations de jeu, parfois complexes ou aux règles atypiques

- **La coopération par l'action partagée en maternelle** :

À cet âge, la coopération repose plutôt sur : Agir ensemble dans une tâche simple - Attendre, regarder, imiter, aider - Partager un espace, un matériel ou une consigne - Commencer à prendre en compte l'autre dans l'action. **Ce que cela travaille en EPS** :

- **Coopération en maternelle** : entrer dans l'action collective, partager les contraintes de la tâche et construire les premières attitudes sociales de l'activité motrice.

- **Le partage du matériel et de l'espace** : l'enfant apprend à utiliser ensemble un espace commun, à circuler sans gêner, à attendre son tour, à prêter ou recevoir un objet.

- **L'entrée dans une consigne commune** : il s'agit de comprendre qu'on agit dans un cadre partagé, même si les règles restent très simples et fortement soutenues par l'adulte.

- **L'attention à l'autre** : l'enfant apprend à regarder ce que fait son camarade, à l'aider, à l'encourager, à coordonner son action avec la sienne.

### **Bibliographie :**

Ministère de l'Éducation nationale. BO n°19 du 07 mai 2026 : Programme d'enseignement de l'école maternelle (cycle 1)

Ministère de l'Éducation nationale. (2015). Programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège : Annexe 1, 2 et 3. Éduscol. <https://eduscol.education.fr/>

Ressources maternelle (septembre 2015). Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : Créer une dynamique d'apprentissage

### **Arts**

**Responsabilité de l'UE** : Anne Jaulin et Frédéric Maizières

**Descriptif UE** : Connaître, pratiquer, comprendre et enseigner les disciplines artistiques de l'école primaire (Arts plastiques, Éducation musicale, Histoire des arts).

### **Compétences visées :**

Actualiser sa pratique et sa connaissance des enseignements artistiques dispensés à l'école (Chanter, écouter, explorer, observer, créer).

Mettre en œuvre des enseignements artistiques (Arts plastiques, Éducation musicale, Histoire des arts).

- Maîtriser les différentes étapes de la démarche des enseignements artistiques en lien avec l'approche sensible et la rencontre avec les œuvres.
- Associer pratique et réflexion dans la démarche des enseignements artistiques et en comprendre les enjeux

## Bibliographie :

### Arts plastiques

- Daniel Lagoutte, Enseigner les arts plastiques, éditions Hachette, 1994
- Jean-Yves Bosseur (Auteur). *Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle*, éditions Minerve, 2008.

### Éducation musicale

### *Histoire, géographie, EMC*

## Responsabilité de l'UE : Véronique Castagnet-Lars

### Descriptif UE : thème « La didactique des documents en Histoire et en Géographie ».

Le semestre est consacré à une réflexion (menée dans le cadre de 2 TD, un en Géographie et un en Histoire) sur l'importance des choix documentaires dans l'enseignement de ces deux disciplines et les méthodes spécifiques à développer pour permettre les apprentissages des élèves.

Le groupe des formateurs d'Histoire Géographie et Enseignement Moral et Civique contribue également à l'enseignement des valeurs de la République, dans le cadre de l'UE 803. Une intervention de 2h en TD y est prévue. Elle s'intitule : « Savoirs, croyances et esprit critique à l'École. »

### Compétences visées :

- Connaître la typologie des documents disponibles pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie aux cycles 2 et 3
- Construire séquences et séances intégrant des documents adéquats aux programmes prescrits et adapté au niveau des élèves enseignés
- Savoir concevoir une tâche
- Réfléchir aux modalités d'évaluation.

**Bibliographie :** Cette bibliographie est commune aux 4 UE (702, 802, 902, et 1002). Des précisions complémentaires seront données au début de chaque semestre pour préciser les lectures attendues.

Audigier F. (2017) Former le citoyen au droit. Un impératif pour l'éducation à la citoyenneté. *Diversité* (188), 67-72.

Cariou D. (2022) *Le document et l'indice. Apprendre l'histoire au lycée*. Paedeia.

Cariou D. (2012) *Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Paedeia.

Colin, P., Heitz, C., Gaujal, S., Giry, F., Leininger-Frézal, C., & Leroux, X. (2019). Raisonner, raisonnements en géographie scolaire. *Géocarrefour*, 93(93/4). <https://doi.org/10.4000/geocarrefour.12524>

Doussot S., Éthier M.-A., Fink N. (2024) *Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête*. De Boeck.

Éthier M.-A., Lefrançois D. et al. (2024) *Développer la pensée historienne à l'école. Représentations, outils et pratiques*. PUL.

Éthier M.-A., Lefrançois D., Audigier F. (2018) *Pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté*. De Boeck.

Filâtre, E. (2023). Le territoire proche de l'école : Une ressource pour l'enseignement en classe de géographie ? In C. international des sciences territoriales (CIST) (Éd.), *CIST2023—Apprendre des territoires / Enseigner les territoires* (p. 297-300). Collège international des sciences territoriales (CIST). <https://hal.science/hal-04425790>

Labinal, G. (2024). *Habiter les espaces d'apprentissages. Une (micro)géographie des spatialités à l'école et à l'université* [Habilitation à diriger des recherches]. Université Caen Normandie.

Lévy J., Lussault M. (2013). *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*. Belin.

Reuter Y., Cohen-Azria C., Daunay B., Delcambre I., Lahanier-Reuter D., *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck.

Thémines, J.-F. (2016). La didactique de la géographie. *Revue française de pédagogie*, (197), 99-136.

## Sciences et technologie

### Descriptif :

Cette unité d'enseignement vise à développer les savoirs scientifiques et technologiques ainsi que leur transposition didactique à l'École primaire. Elle permet aux étudiants de concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux élèves, en mobilisant des démarches expérimentales, d'investigation et de résolution de problèmes. Une attention particulière est portée à la structuration des enseignements, à l'identification des obstacles liés à l'apprentissage et à la conception de pratiques pédagogiques favorisant l'activité et la compréhension des élèves.

### Compétences :

Entretenir la curiosité naturelle des élèves face à des phénomènes scientifiques et des objets techniques, et susciter leur questionnement.

Mobiliser ses connaissances scientifiques et didactiques pour enseigner les différents champs des sciences et la technologie, en prenant en compte l'âge des élèves du cycle 1 au cycle 3.

Mettre en œuvre des démarches scientifiques, technologiques et de projet adaptées aux programmes des trois cycles, en mobilisant des approches variées (observation, mesure, catégorisation, expérimentation, modélisation, recherche documentaire, etc.).

Mobiliser les élèves dans des activités de problématisation, d'observation, de mesure, de catégorisation, d'expérimentation, de modélisation, de recherche documentaire, etc.

Prendre en compte les conceptions des élèves et les obstacles aux apprentissages.

### Bibliographie :

Astolfi, J.-P., Darot, É., Ginsburger-Vogel, Y. et Toussaint, J. (2008). *Mots-clés de la didactique des sciences : Répère, définitions, bibliographies*. (2e éd.). De Boeck Supérieur. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/dbu.astol.2008.01>.

Coquidé-Cantor, M., Fortin, C., & Rumelhard, G. (2009). L'investigation: fondements et démarches, intérêts et limites. *Aster: Recherches en didactique des sciences expérimentales*, 49(1), 51-77.

[https://www.persee.fr/doc/aster\\_0297-9373\\_2009\\_num\\_49\\_1\\_1520](https://www.persee.fr/doc/aster_0297-9373_2009_num_49_1_1520)

Boilevin, J. M. (2013). La place des démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences. Le travail collectif des enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation: Formations, pratiques, effets, 23-44.

Cariou, J. Y. (2015). Quels critères pour quelles démarches d'investigation? Articuler esprit créatif et esprit de contrôle. *Recherches en éducation*, (21).

<https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/ree.7489>

Charles, F. (Ed.). (2024). *Graines de scientifiques en maternelle: explorer le monde du vivant, des objets et de la matière*. UGA éditions.

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). Consulté 26 mai 2026, à l'adresse <https://fondation-lamap.org/>

Enseigner les sciences et la technologie du cycle 1 au cycle 3 | eduscol | Ministère de l'Éducation nationale | Direction générale de l'enseignement scolaire. (s. d.). Consulté 26 mai 2026, à l'adresse <https://eduscol.education.gouv.fr/6878/enseigner-les-sciences-et-la-technologie-du-cycle-1-au-cycle-3>

### *Didactique des langues-cultures*

**Responsabilité de l'UE :** Fanny Berlou & Manuel Pérez

#### **Descriptif UE et compétences visées :**

Les objectifs de cette UE sont :

- S'approprier les démarches et les enjeux de l'approche actionnelle et de la pédagogie de projet en langues vivantes.
- Connaître les spécificités didactiques de l'enseignement des langues vivantes pour un public d'enfants de 3 à 12 ans.
- Construire une séquence d'enseignement et d'apprentissage, en progressant de l'oral vers l'écrit.
- Connaître les dispositifs et les principes destinés aux élèves à besoins éducatifs particuliers (EANA)
- Connaître et savoir mobiliser de façon éthique et responsable les outils numériques ou de l'intelligence artificielle utiles pour l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes.
- Définir des critères d'évaluation pour la construction progressive et motivante des différentes compétences de langue vivante.
- S'appuyer sur une démarche plurilingue et interculturelle : valoriser les langues parlées par les élèves dans une démarche plurilingue et interculturelle afin de les aider notamment à comprendre les différences et les similitudes avec le français.
- Comprendre et faire comprendre les liens entre langue, culture et visions du monde.
- Concevoir des situations d'enseignement des langues vivantes accessibles à tous les élèves, en variant les modalités de présentation (gestes, images, répétitions, supports audio/visuels) et en adaptant les tâches selon les besoins identifiés.

#### **Bibliographie :**

- Aden, J. (2008). Compétences interculturelles en didactique des langues : développer l'empathie par la théâtralisation. Dans ADEN, J. (éd.), *Apprentissage des langues et pratiques artistiques*, (p. 67-101). Paris : Manuscrit Recherche-Université.
- Aden, J. (2013). De la langue en mouvement à la parole vivante : théâtre et didactique des langues. *Langages*, (4), 101-110. <https://www.cairn.info/revue-langages-2013-4-page-101.htm>
- Candelier, M. (Dir.). (2003). *L'éveil aux langues à l'école primaire*. EVLANG : bilan d'une innovation européenne. Bruxelles : De Boeck
- Dabène, L. (1992). Le développement de la conscience métalinguistique. *Repères*, 6, 13-22. [http://www.persee.fr/doc/reper\\_1157-1330\\_1992\\_num\\_6\\_1\\_2062](http://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_1992_num_6_1_2062)
- De Pietro, J.-F. (1999). La diversité des langues : un outil pour mieux comprendre la grammaire ? La terminologie grammaticale à l'école : perspectives interlinguistiques, *Travaux Neuchâtelois de linguistique (TRANEL)*, 31, 179-202. <https://www.revue-tranel.ch/article/view/2676>
- ELODIL (Éducation aux Langues et Ouverture à la Diversité Linguistique) : <http://elodil.umontreal.ca/> <http://www.elodil1.com/>
- EOLE (Éducation et Ouverture aux Langues à l'École) : <http://eole.irdp.ch/eole/>

- Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N. et Béchour, M. (2022). La grammaire pour écrire. Paris : Retz.
- Gobbé-Mévellec, E., Paolacci, V. (2022). Des albums plurilingues à l'école pour les lecteurs... plurilingues ? Publije, (1). <https://doi.org/10.63723/publije.202110161>
- Hilton, H. (2022). Enseigner les langues avec l'apport des sciences cognitives. Paris : Hachette.
- Roussel, S. et Gaonac'h, D. (2017). L'apprentissage des langues – Mythes et réalités. Paris : Retz
- Kervran, M. (coord.) (2006). Les langues du monde au quotidien, Rennes : CRDP.
- Leclère, M., et Hidden, M. O. (2024). L'enfant et les langues. Repères et démarches pour l'enseignant. Hachette FLE.
- Miras, G. (2021). Didactique de la prononciation en langues étrangères : de la correction à une médiation. Paris : Éditions Didier.
- Ober, E., Garcia-Debanc, C., Sanz-Lécina, E. (2004). Travailler l'observation réfléchie de la langue à travers la comparaison entre langues. Repères, 29, 81-100. [https://www.persee.fr/doc/reper\\_1157-1330\\_2004\\_num\\_29\\_1\\_2613](https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_2004_num_29_1_2613)
- Paolacci, V., Gobbé-Mévellec, E. (2022). L'album plurilingue comme support d'apprentissage(s) à l'école primaire française. Quels accompagnements en formation initiale des professeur-es des écoles stagiaires ? Repères 65 (39-57)
- Perregaux, C. et al. (2003). Éducation et ouverture aux langues à l'école (méthode complète en deux volumes). Neuchâtel : CIIP.
- Roussel, S. (2021). L'approche cognitive en didactique des langues. De Boeck Supérieur
- Simon, D.-L. (2015). Accueillir l'enfant et ses langues : rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école. Paris : Riveneuve Éditions.
- Tardieu, C. (2008). La didactique des langues en 4 mots clés : communication, culture, méthodologie, évaluation. Paris : Ellipses

#### Références institutionnelles :

- BO n° 19 du 7 mai 2026 <https://eduscol.education.gouv.fr/4341/enseigner-au-cycle-1>
- BO n°41 du 31 octobre 2024 *Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle*
- Note de service n°2019-086 du 28 mai 2019
- *Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en maternelle*, (2023) <https://eduscol.education.fr/document/50921/download>
- BO n° 12 du 19 mars 2026 *Programmes d'enseignement de langues vivantes étrangères et régionales pour les classes de l'école élémentaire* <https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo12/MENE2602911A>
- *Principes généraux de l'évaluation en langues vivantes* <https://eduscol.education.gouv.fr/4764/evaluation-et-positionnement-en-langues-vivantes>
- Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales aux cycles 2, 3 et 4 <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

#### Autres références

- CARAP (CAdre de Référence pour les Approches Plurielles) - <http://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>
- Conseil de l'Europe (2001). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer*. Division des politiques linguistiques. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Conseil de l'Europe. (2018). *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs*. Bruxelles : Conseil de

l'Europe. Repéré à <http://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>

- Cnesco et Ifé/ENS de Lyon. (2019). *De la découverte à l'appropriation des langues vivantes étrangères : comment l'école peut-elle mieux accompagner les élèves ?* <https://www.cnesco.fr/fr/conference/langues-vivantes/>

## UE 0803, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0803	Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 2	9	92		92	

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	92h TD
	[30h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »)
	[26h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »)
	[36h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

### Descriptif UE :

Cette UE doit permettre aux étudiant-es de développer leur compréhension et leur capacité d'analyse des contextes d'apprentissage pour accompagner leur professionnalisation et répondre aux enjeux de métier. Cette UE articule notamment les contenus du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle ») et du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») autour des entrées suivantes :

1. Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions des professeur-es des écoles ;
2. Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages ;
3. Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles;
4. Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous.

Ces préoccupations professionnelles reposent sur des éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui les sous-tendent. Les contenus sont adossés aux savoirs experts des champs disciplinaires universitaires et aux apports de la recherche (sciences de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie, droit). Ils doivent notamment permettre de comprendre la construction des inégalités, la diversité des élèves et des familles ; de s'approprier des repères sur le développement de l'enfant et les processus d'apprentissage ; d'appréhender la question des violences en milieu scolaire (compréhension, repérage, prévention et régulation), la complexité des liens familles-école. Ces apports doivent favoriser chez les étudiant-es la capacité à aborder et résoudre des problématiques et dilemmes professionnels, en développant leur connaissance des différents rôles et fonctions au sein des écoles et circonscriptions du premier degré. La posture réflexive et l'analyse de pratiques sont privilégiées en lien avec l'UE de rang 5 (stage) et des situations concrètes de terrain. Cette UE accueille également des modules thématiques croisant entrées (inter)disciplinaires et transversales :

thématiques « Valeurs de la République et laïcité » (12h), « Égalité Fille-Garçon » (8h), « École inclusive et scolarisation des EBEP » (10h) ou spécificités des apprentissages à l'École Maternelle (22h).

### Compétences visées :

- Axe 1 : Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions du PE
  - B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république
    - [4h TD – B3] Laïcité, communauté éducative et mise en œuvre des enseignements VR&L
    - [4h TD – B1] Mise en œuvre enseignements VR&L intégrée aux disciplines d'enseignement (HG-EMC, SVT) dont
      - [HG-EMC] Permettre aux élèves de distinguer ce qui relève du champ des sciences et de la technologie, du champ des opinions et des croyances au profit de la construction de l'esprit critique.
  - B3.2 : Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation
    - [4h TD – B3] Droits et obligations des fonctionnaires, éthique et déontologie
  - B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action+ B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
    - [12h TD – B3] Connaissance du système éducatif, évaluations et comparaisons internationales, fonctionnement du système éducatif et des écoles, communauté éducative
  - B2.4. : Accompagner le parcours de l'élève de l'école maternelle jusqu'au collège
    - [6h TD – B3] Connaissance du système éducatif et évaluations des élèves (dispositifs, usages) ; connaissance du fonctionnement des écoles et de l'école inclusive, parcours des EBEP
- Axe 2 : Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages
  - B2.5 : Contribuer à la qualité du climat scolaire+ B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
    - [4h TD – B3] Climat scolaire et communauté éducative, bien-être des élèves et spécificités de l'école maternelle
    - [8h TD – B2] Gestion de classe : organisation, cadre, autorité, prévention et régulation des désordres, sanctions
  - B3.4 : Construire des relations de qualité avec les familles
    - [4h TD – B3] Climat scolaire, coéducation et relations avec les familles
  - B3.6 : Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance
    - [2h TD – B3] Climat scolaire, discrimination de genre, VSS et protection enfance
- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [4h TD – B2] Conduite des apprentissages
    - [4h TD – B2] Prise en compte des spécificités du Cycle 1 pour la conduite des apprentissages
    - [16h TD – B1] Prise en compte des spécificités du Cycle 1 par les disciplines d'enseignement (4h Français, 4h Maths, 8h Disc. Polyvalence)
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous
  - B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
    - [6h TD – B2] Processus apprentissage, développement de l'enfant et prise en compte de la diversité dans sa pratique professionnelle (dont école inclusive et EBEP)

- [4h TD – B2] Prise en compte de la diversité des élèves et des inégalités scolaires
- [4h TD – B1] Prise en compte des EBEP/ÉI par les disciplines d'enseignement (EPS, LV)
- [6h TD – B1] Prise en compte des inégalités de genre par les disciplines d'enseignement (Français, Mathématiques, SP&T)

### Bibliographie :

- Astolfi J.P. (2004). L'erreur, un outil pour enseigner, ESF.
- Bara, F. (2025). Scolarisation inclusive : Défis et enjeux 20 ans après la loi du 11 février 2005. ANAE, 37(194), 1-116.
- Benoit, H. (2020). Les besoins éducatifs particuliers sont-ils un frein ou un levier dans la lutte contre les discriminations scolaires ? : Les cahiers de la LCD, N° 11(3), 61-83.
- Berger, K. S., Bureau, S., Godin, F., Paquet, F., Tousignant, S., Boulard, A., & Born, M. (2012). Psychologie du développement (2e éd. [adaptée au contexte européen]). De Boeck.
- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école. Chenelière éducation.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). La République à l'École. Ministère de l'Éducation Nationale.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). La laïcité à l'école - Focus sur l'application du principe de laïcité à l'école primaire. Ministère de l'Éducation Nationale.
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). La laïcité à l'école—Focus sur la loi du 15 mars 2004 encadrant le port de signes ou tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics. Ministère de l'Éducation Nationale.
- De la Morena, F. (2025). Vêtements, tenues, signes dans l'espace public scolaire : la loi du 15 mars 2004, 20 ans après. Institut francophone pour la justice et la démocratie.
- Devos-Prieur, O., & Loubet-Gauthier, E. (2002). Incidence des modes de partenariat à l'école élémentaire sur la polyvalence des maîtres et sur les représentations des élèves. Recherche & Formation, 41(1), 153-170.
- Merle, P. (2017). La démocratisation scolaire.
- Reverdy, C. (2019). Apprendre (dans) l'école inclusive (Dossier de veille de l'IFÉ No. 127). ENS de Lyon.
- Rochex, J-Y. et Crinon, J. (2011) La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement. PUF.
- Thomazet, S., Merini, C., & Gaime, E. (2014). Travailler ensemble au service de tous les élèves : Analyse de l'activité d'enseignants néo-titulaires à partir des dilemmes professionnels qu'ils rencontrent. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 65(1), 69.

## UE 0804, Initiation à la recherche 2

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0804	Initiation à la recherche 2	2	18	4	10	4

**Responsabilité de l'UE :** Fanny Berlou et Frédéric Maizières

**Descriptif UE :** *Dans le master MEE, l'initiation à la recherche accompagne par étapes la construction du mémoire de l'étudiant-e, qui porte sur des questions vives de l'école, et les éclaire par une réflexion étayée,*

s'appuyant sur des travaux de recherche récents et fiables, ainsi que sur des données recueillies sur le terrain scolaire.

Son objectif est la construction d'une identité professionnelle, la prise de conscience du caractère évolutif des savoirs, le développement d'un regard réflexif sur le métier et d'une pensée critique de l'étudiant-e.

**Objectifs UE :** Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE704, sont :

- De poursuivre l'accompagnement de la construction du mémoire de l'étudiant à travers un encadrement personnalisé. Il s'agira, à partir de la question professionnelle pertinente identifiée, de définir des questions de recherche et formuler des questions opératoires et des hypothèses que la recherche menée éprouvera, et d'identifier les concepts-clefs mobilisés dans le projet de recherche.
- D'amener les étudiant-es à s'approprier les notions du cadre théorique pertinentes pour leur sujet de recherche, à étoffer leur bibliographie critique. À partir de lectures scientifiques, ils feront état des connaissances déjà produites et des questions en discussion afin de se positionner au regard de cadres théoriques. Le positionnement retenu peut relever de champs scientifiques distincts mais complémentaires et doit être argumenté. Des références institutionnelles et professionnelles peuvent également être mobilisées dans ce cadre théorique.
- De permettre, lorsque cela est possible, de proposer une première méthodologie de recueil de données.

**Compétences visées :**

- S'acculturer aux démarches de la recherche scientifique en éducation.
- Savoir construire une problématique et y associer un protocole expérimental permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.
- Savoir communiquer et partager des résultats issus de la/sa recherche.

**Bibliographie :**

- De Singly, F. (2012). *Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes* (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».
- Morrissette, J., Demazière, D. et Dupont-Leclerc, M.-M. (2024). *Former et se former en recherche qualitative*. Laval : Presses de l'Université Laval.
- Reuter Yves (éd.) (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles : De Boeck.
- Simard, C., Dufays, J. L., Dolz, J., et Garcia-Debanc, C. (2019). *Didactique du français langue première*. De Boeck Supérieur.
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Les Presses de l'Université de Montréal.

**UE 0805, S'engager dans le métier en situation professionnelle 2**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0805	S'engager dans le métier en situation professionnelle 2	6	90		90	
	S'engager dans le métier en situation professionnelle 2					

<b>OU</b>	S'engager dans le métier en contexte bilingue 2	6	90		90	
-----------	---	---	----	--	----	--

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	90h TD
	[80h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »)
	[4h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »)
	[4h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)
	[2h TD] Bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »)

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

**Responsabilité du module TEDS :** Elsa Filâtre, Raphaël Chalmeau et Hayriye Ozkan

### Descriptif UE :

Cette UE est adossée aux stages en observation et pratique accompagné (SOPA) / en responsabilité (SER). L'entrée progressive dans une pratique accompagnée puis autonome s'articule, dans une logique pluridisciplinaire, aux apports des autres UE portant les contenus du bloc 1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »), du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »), du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») et du bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »). Elle privilégie le développement d'une posture réflexive, les analyses de pratique et l'étayage pédagogique et didactique dans le cadre de la polyvalence du métier de Professeur-e des écoles.

Les mises en pratique et analyses pédagogiques et didactiques lors des stages s'ancrent autour de préoccupations partagées qui pourront donner lieu à des mutualisations de recueils de données. La mise en commun de ces traces, issues des observations comme de la pratique des stagiaires, permettrait d'assurer la cohérence du développement de l'expertise professionnelle et des différents suivis par les formateurs et formatrices disciplinaires, transversaux et les professionnel-les de terrain. Le portfolio est un exemple d'outil envisageable pour cette mutualisation. En appui sur ces outils, les étudiants seront incités à développer des aptitudes au travail en équipe, en lien avec les compétences psychosociales. Dans ce cadre, des focales de départ en stage sont proposées ciblant des enjeux de métier essentiels à leur développement professionnel. L'UE s'articule également au suivi mis en place en coopération avec les tuteur-trices de terrain ( ? pour le SOPA en M1, tutorat mixte pour le SER en M2). Cette UE accueille également :

- les modules « transition écologique pour un développement soutenable » (TEDS) et « éducation artistique et culturelle » (EAC) pour accompagner la mise en œuvre de ces contenus lors des stages ;
- le module « faire vivre la polyvalence en articulant les disciplines scolaires » pour renforcer le repérage des spécificités du métier à l'école primaire et de la polyvalence des enseignant-es.

### Compétences visées :

- Axe 1 : Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions du PE
  - B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action + B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale + B2.4. : Accompagner le parcours de l'élève de l'école maternelle jusqu'au collège
    - [2h TD – B3] Connaissance du système éducatif et fonctionnement des écoles (focale stage)
- Axe 2 : Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages

- B2.4 : Contribuer à la qualité du climat scolaire
  - [2h TD – B2] Gestion de classe : prévention et régulation des désordres scolaires (focale stage)
- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B1 : S'approprier et enseigner les disciplines scolaires
    - [52h TD – B1] Ingénierie didactique pour accompagner la mise en stage, de l'observation à la pratique autonome (10h Français, 10h Maths, 32h Disc. Polyvalence) dont :
      - [Maths] Conception de séances en mathématiques : L'étudiant conçoit ses premières séances en lien direct avec ce qui a été observé en UE 705. Les retours de stage portent sur l'analyse des écarts entre la séance prévue et la séance réalisée. L'entrée maternelle (4h – UE3) introduit les spécificités du cycle 1 (savoirs didactiques pour les premiers apprentissages mathématiques)
      - [Sc.&T] En sciences et technologies, en lien avec le stage, les étudiants s'exercent à didactiser des contenus scientifiques en tenant compte des programmes, des démarches d'enseignement et des conceptions initiales des élèves. Compétences : Élaborer et mettre en œuvre un enseignement de sciences et de technologie qui développe les compétences mathématiques et langagières, tant dans un contexte oral qu'écrit ; Identifier les différentes fonctions des productions écrites en sciences et technologie ; Concevoir des situations d'enseignement en sciences et technologie accessibles à tous les élèves, en variant les supports (schémas explicatifs et supports audio, visuels ou numériques adaptés) et en s'appuyant sur l'observation guidée et la manipulation ; Construire des séances d'apprentissage abordant des questions socialement vives (transition écologique, réchauffement climatique, santé, etc.) et ce au regard de leurs enjeux.
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [2h TD – B2] Accompagnement de la mise en stage
  - B2.3 : Contribuer aux éducations transversales + B3.2.2 : Tenir compte des enjeux de la transition écologique dans l'exercice de ses missions
    - [12h TD – B1] Faire vivre la polyvalence en articulant les domaines et disciplines scolaires
    - [8h TD – B1] Éducation Artistique et culturelle (Arts plastiques, Éducation musicale, Français)
  - [8h TD – B1] Transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) (Géographie, Sciences) : le module vise à aborder la transition écologique et le développement soutenable à trois échelles : l'établissement (approches critiques des actions TEDS au sein de l'établissement), la posture de l'enseignant (QSV) et les pratiques didactiques associées (sorties scolaires, enquête, ...). Compétences : Réaliser et inclure, dans des séquences d'apprentissage, des sorties scientifiques sur le terrain ou dans des musées et centres de culture scientifique, technologique et industrielle pour favoriser des apprentissages porteurs de sens et favoriser la connexion des élèves à la nature et au vivant ; Construire des séances d'apprentissage abordant des questions socialement vives (transition écologique, réchauffement climatique, santé, etc.) et ce au regard de leurs enjeux.
    - B4.2 : S'inscrire dans un collectif (dans une perspective de développement professionnel)
      - [2h TD – B4] Analyse de pratique et formalisation dans le portfolio
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous

- B3.1.1 : Transmettre les principes et les valeurs de la République dans le cadre scolaire + B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
  - [2h TD – B3] Sociologie de l'école, prise en compte des inégalités sociales et pédagogie égalitaire (focale stage)

### Bibliographie :

- Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa, 47(166), 1196-1223.
- Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin.
- Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques, 563(6), 70-70.
- Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. Revue française de pédagogie, 148(1), 75-87.
- Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA.
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Brousseau, G. (1998). Théorie des situations didactiques. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Chevillard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. Recherches en didactique des mathématiques, 12(1), 73-112.
- Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. Recherches en didactique des mathématiques, 10(2-3), 133-170.
- Barthes A., Chauvigné C. et Lange JM,(coord.) Dictionnaire critique "des éducation à", L'harmattan, 2024.
- Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030 - MEN, 2020
- Ressources pédagogiques de l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable
- Repères de progression pour l'EDD et la transition écologique du cycle 1 au lycée (version Octobre 2024)

### *S'engager dans le métier en contexte bilingue 2* (responsable : Stéphanie Vaissière-Korol – Pierre Escudé )

Modalités de travail	90h TD
	Module 1 : didactique du bi-plurilinguisme : 30h
	Module 2 : enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français : 48h
	Module 3 : renforcement linguistique en langue occitane : 12 h

### Descriptif UE :

Dans le cadre de cette UE, les étudiants développent les compétences professionnelles spécifiques pour un enseignement en contexte bilingue occitan-français. L'UE s'organise autour de trois modules complémentaires visant à articuler les apports théoriques sur l'enseignement bi-plurilingue, une réflexion sur l'enseignement intégré des disciplines scolaires et de la langue occitane, le renforcement de la maîtrise de la langue et de la culture occitanes.

Cette UE étant adossée aux stages d'observation et de pratique accompagnée ou en responsabilité (SOPA/SER), elle privilégie l'analyse des pratiques, une réflexion sur l'étayage didactique et pédagogique et ambitionne le développement d'une posture réflexive.

**Module 1 : Didactique du bi-plurilinguisme** : ce module vise l'acquisition des fondements théoriques de la didactique de l'enseignement bi-plurilingue. Il permet de resituer l'enseignement bilingue au sein de la didactique du plurilinguisme, de tracer les contours de cet enseignement à la fois sur les plans théoriques et institutionnels, d'en comprendre les mécanismes, les enjeux et les intérêts.

**Module 2 : Enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français** : ce module vise l'acquisition de compétences spécifiques pour enseigner les disciplines scolaires en langue seconde. Il concerne les fondamentaux et les disciplines de la polyvalence. Il propose une réflexion sur la problématisation des rapports langues/disciplines afin d'en identifier l'intérêt et les points d'attention, pour une mise en œuvre pertinente et efficiente dans les pratiques de classe. Ce module contribue au développement d'une posture réflexive.

**Module 3 : renforcement linguistique en langue occitane** : Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau C1 du CECRL.

#### Compétences visées :

B1 s'approprier et enseigner les disciplines scolaires

B2.1 connaître et prendre en compte la diversité des élèves

B2.2 mettre en œuvre son enseignement

B2.3 contribuer aux éducations transversales

B3.4 accompagner le parcours de l'élève de l'école maternelle jusqu'au collège

B3.5 inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale

B4.2 s'inscrire dans un collectif professionnel

#### Bibliographie :

- Dalgalian, Gilbert (2000). *Enfances plurilingues : témoignage pour une éducation bilingue et plurilingue*. Paris. L'Harmattan.
- Duverger, J. (2004). Lire, écrire, apprendre en deux langues. *Les Actes de Lecture* n°85, mars 2004.
- Nocus, I. (2022). Conscience métalinguistique, (bi)littéracie et transfert interlangues. Dans I. Nocus, *Bilinguisme des enfants en contextes multilingues*. Presses Universitaires de Rennes.
- Poisard, C., Kervran, M., Le Pipec, E., Alliot, S., Gueudet, G., Hili, H., Jeudy-Karadoc, N., et Larvol, G. (2014). Enseignement et apprentissage des mathématiques à l'école primaire dans un contexte bilingue breton-français. *Revue Spirale* 54. 129-15.
- Poisard, C., & Vaissière-Korol, S. (à paraître). Comparons nos numérations orales en Occitanie et ailleurs. IREM
- Teychenné, M. (à paraître). S'appuyer sur la comparaison des langues pour enseigner les mathématiques : quels apports pour des élèves de cycle 3 ? IREM
- Verney, Y. (2022). Apprendre/Enseigner à lire et à écrire dans deux langues. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.

## UE 0806, Maîtriser une LVE (Anglais ou Espagnol)

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0806	Maîtriser une LVE niveau B2 (Anglais ou Espagnol)	2	14		14	

Responsabilité de l'UE : Fanny Berlou & Manuel Pérez

### Descriptif UE et compétences visées :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL) dans toutes les compétences et, dans le cadre d'une séquence disciplinaire, la capacité à :

- utiliser ses connaissances et compétences consolidées dans la langue vivante pour choisir les contenus et supports appropriés aux objectifs d'apprentissage des programmes, et adaptés au niveau d'enseignement et au profil des élèves ;
- connaître et mobiliser les ressources institutionnelles existantes en langue vivante.

Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et interculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

### Bibliographie :

#### Ouvrages

Pour l'anglais

- Gosset, C. (2024). Le mot et l'idée Anglais 1. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). Grammaire progressive de l'anglais. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). Précis de stylistique anglaise. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol

- Freysselinard, É. (2023). Le mot et l'idée 2 – Espagnol. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain. Paris : Hachette Éducation.
- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). L'espagnol de A à Z. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). Bescherelle – Les verbes espagnols. Paris : Hatier.

## UE 0807, Acquérir les compétences numériques pour enseigner

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0807	Acquérir les compétences numériques pour enseigner	2	24		24	

Responsabilité de l'UE : Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

### Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.

*Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.*

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

### Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

### Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2\\_43](https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43)
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques*

pour l'éducation. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competenances-numeriques-avec-pix-edu>

- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competenances-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

## UE hors cursus 2, Préparation concours

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 2	Préparation concours	0	36		36	

**Responsabilité de l'UE :** Franck Martin

### Descriptif UE :

Cette UE approfondit la préparation engagée au semestre précédent et vise la consolidation des compétences disciplinaires attendues au concours, à l'écrit comme à l'oral. Le travail renforce la maîtrise et la mobilisation des savoirs disciplinaires (niveau cycle 4) en français, en mathématiques et dans les autres domaines d'enseignement de l'école, à partir du bilan des entraînements antérieurs et d'une remédiation ciblée sur les points à consolider. Il intensifie l'entraînement aux épreuves écrites (sujets complets, gestion du temps, qualité de la rédaction) et aux épreuves orales — exposé sur une notion de français ou de mathématiques, éducation physique et sportive, et entretien (motivation et parcours, valeurs et principes de la République et du service public d'éducation, épanouissement de l'élève) — au moyen de mises en situation complètes. Pour la préparation de l'oral, l'UE approfondit la connaissance du système éducatif, des valeurs et principes de la République et de la laïcité, ainsi que celle des publics scolaires et des théories de l'apprentissage. Elle s'articule avec les enseignements disciplinaires du master.

### Compétences visées :

- Bloc 1 — Consolider et approfondir la maîtrise des savoirs disciplinaires attendus à l'écrit et à l'oral.
- Bloc 1 — Traiter des sujets et des oraux complets dans les conditions du concours.
- Bloc 2 — Approfondir la connaissance des publics scolaires et des théories de l'apprentissage.
- Bloc 3 — Approfondir la connaissance du système éducatif, des valeurs de la République et de la laïcité.
- Bloc 4 — Analyser ses prestations et conduire une remédiation autonome.

### Bibliographie :

- Arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe et des concours externes spéciaux de recrutement de professeurs des écoles (NOR : MENH2511180A). Journal officiel de la République française, 19 avril 2025, texte n° 8.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2025). Sujets zéro du CRPE – session 2026. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr>
- Ministère de l'Éducation nationale. Programmes du cycle 4. Éduscol. <https://eduscol.education.fr>
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). Le vadémécum laïcité, un référentiel commun à tous les personnels. Ministère de l'Éducation nationale.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2013). Charte de la laïcité à l'École.
- Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel de formation – Professorat des écoles (annexe 1, version révisée, mars 2026). <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/annexe-1-referentiel-de-formation-professorat-des-ecoles-516668.pdf>

## Master 2ème année

### Semestre 9

#### UE 0901, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0901	<b>Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 3</b>	8	22		22	
	- Maîtriser, didactiser et enseigner le français et les compétences langagières 3		12		12	
	- Maîtriser, didactiser et enseigner les mathématiques 3		10		10	

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuelle MARTIN, Florence MAUROUX et Philippe CLEMENT

**Descriptif UE Français :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en français, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel.

La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement du français à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique du français.

Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles faisant preuve d'une maîtrise solide du français et des compétences langagières à développer à l'école primaire, capables de mettre en œuvre un enseignement structuré, progressif, ancré dans les programmes et éclairé par la recherche en didactique du français.

#### Compétences visées :

- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Maîtriser les programmes en lien avec l'enseignement du français à l'école primaire
- Maîtriser les savoirs académiques et didactiques pour enseigner le français et développer les compétences langagières des élèves.
- Concevoir des séances et des activités adaptées aux élèves.
- Mettre en œuvre des enseignements accompagnés.
- Observer et analyser des pratiques professionnelles

#### Bibliographie :

Bachelé, P., Kervyn, B., & Faux, J. (2023). *La préparation de l'écriture*. Retz.

Brigaudiot, M. (2022). *Langage et école maternelle*. Hatier.

Brissaud, C., & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier.

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

- Cappeau, P. et Roubaud, M. -N. (2018). *Regards linguistiques sur les textes d'élèves (de 5 à 12 ans)*. Presses universitaires Blaise-Pascal.
- Cellier, M. (Dir.). (2008). *Le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.
- Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)
- Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N., & Béchour, M. (2022). *La grammaire pour écrire*. Retz.
- Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.
- Plane, S. (2019) L'oral, un objet multidimensionnel. Conférence au centre Alain Savary. <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/education-au-plurilinguisme/oral/conference-sylvie-plane>
- Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.
- Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

#### Documents institutionnels :

*La grammaire du français : terminologie grammaticale*. Eduscol.

*Programmes et horaires à l'école élémentaire*. Ministère de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

*Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes* sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie par sous-domaine du français sera fournie au cours de la formation.

**Descriptif UE Mathématiques :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en mathématiques, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel. Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles capables de mobiliser une maîtrise solide des mathématiques à l'école primaire au service d'un enseignement structuré, progressif et ancré dans les programmes, éclairé par la recherche en didactique des mathématiques. La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique des mathématiques.

#### **Compétences visées :**

- Mobiliser les savoirs et compétences professionnelles en autonomie.
- Conduire et ajuster les apprentissages en situation réelle.
- Différencier les enseignements selon les besoins des élèves.
- Évaluer les acquis des élèves et adapter ses pratiques.
- Développer une pratique réflexive et professionnelle.

#### **Bibliographie :**

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Chevallard, Y. (1992). *Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique*. Recherches en didactique des mathématiques, 12(1), 73-112.

Vergnaud, G. (1990). *La théorie des champs conceptuels*. Recherches en didactique des mathématiques, 10(2-3), 133-170.

Une bibliographie par thème sera fournie au cours de la formation

## UE 0902, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0902	Disciplines de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 3	6	14		14	
	- EPS		8		8	
	- Arts		4		4	
	- Histoire, géographie, EMC		2		2	
	- Sciences et technologie		0		0	
	- Didactique des langues-cultures		0		0	

EPS

**Responsabilité de l'UE :** Falcette Laurent

### Faire apprendre en EPS

**Descriptif UE :** Ce semestre place l'étudiant dans la posture d'un concepteur de projets EPS, dans une dimension territoriale. L'expertise visée ne se limite plus à la gestion de la classe dans un gymnase, mais s'étend à la capacité de conduire ses élèves « hors les murs » (parcs, forêts, espaces urbains). L'enjeu est de transformer l'environnement extérieur en un espace d'apprentissage structuré où l'enseignant reste le garant pédagogique et le pilote de l'évaluation, même lorsqu'il collabore avec des intervenants spécialisés (guides, clubs, partenaires).

**Compétences visées:** Observer et interpréter les comportements pour concevoir des situations adaptées.

**Objectifs :** Ajuster l'enseignement en fonction de l'activité réelle de l'élève et des contraintes de l'environnement.

#### Contenus :

**-Analyse de l'activité :** Observer et interpréter les réponses motrices des élèves au regard des attendus des programmes. L'objectif de cette UE est de rendre l'enseignant débutant capable d'observer et d'interpréter les comportements des élèves en activité. Il ne s'agit plus seulement de lancer une situation, mais de savoir « lire » les réponses motrices des élèves pour identifier les blocages ou les réussites au regard des attendus des programmes. Cette compétence est le levier indispensable pour concevoir et ajuster des situations d'apprentissage pertinentes.

**-Pédagogie de l'extérieur :** Apprendre à « lire » un terrain (parcs, forêt, milieu urbain) pour le transformer en espace d'apprentissage structuré (ex: Classe Dehors). Ce semestre utilise le cadre de l'enseignement « hors les murs » (parcs, forêts, espaces urbains) comme terrain d'expertise. L'enseignant débutant doit apprendre à « lire » un terrain non standardisé pour le transformer en un espace d'apprentissage structuré.

Cela inclut la maîtrise des spécificités réglementaires des sorties scolaires (taux d'encadrement, sécurité en milieu naturel) pour le champ d'apprentissage CA2

**-Didactique partenariale :** Piloter des projets avec des intervenants extérieurs (USEP, clubs) tout en restant le garant pédagogique. L'UE 902 prépare l'enseignant à collaborer avec des intervenants extérieurs (comités sportifs, USEP, clubs).

- Co-construction : L'enjeu est de passer d'une simple « consommation » de prestataires à une réelle complémentarité pédagogique.
- Pilotage de l'évaluation : Même en projet partenarial, l'enseignant reste le garant des apprentissages et le pilote de l'évaluation, en veillant à ce que les activités restent alignées sur les programmes du 1er degré

**Bibliographie :** *la bibliographie sera communiquée pendant les cours*

### Arts

**Responsabilité de l'UE :** Anne Jaulin et Frédéric Maizières

**Descriptif UE :** Connaître, pratiquer, comprendre et enseigner les disciplines artistiques de l'école primaire (Arts plastiques, Éducation musicale, Histoire des arts).

### Compétences visées :

Actualiser sa pratique et sa connaissance des enseignements artistiques dispensés à l'école (Chanter, écouter, explorer, observer, créer).

Mettre en œuvre des enseignements artistiques (Education musicale, Arts plastiques, Histoire des arts).

- Maîtriser les différentes étapes de la démarche des enseignements artistiques en lien avec l'approche sensible et la rencontre avec les œuvres
- Associer pratique et réflexion dans la démarche des enseignements artistiques et en comprendre les enjeux
- Mettre en œuvre une démarche de projet pour enseigner les arts à partir des 3 piliers du PEAC

### Bibliographie :

Arts plastiques

- Daniel Lagoutte, Enseigner les arts plastiques, éditions Hachette, 1994
- Jean-Yves Bosseur (Auteur). *Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle*, éditions Minerve, 2008.

Éducation musicale

### Histoire, géographie, EMC

**Responsabilité de l'UE :** Véronique Castagnet-Lars

**Descriptif UE :** thème « Les démarches d'enquêtes en Histoire et en Géographie ».

Le programme de ce semestre est consacré aux démarches d'enquêtes. Elles seront présentées lors de 2 TD, un en Géographie en s'appuyant sur l'espace proche et un en Histoire en se fondant sur le patrimoine de proximité.

L'équipe des formateurs en Histoire, Géographie et Enseignement Moral et Civique contribue à l'enseignement des valeurs de la République dans le cadre de l'UE 903. Elle y dispense un TD de 2h intitulé « Didactique de l'urgence et des incertitudes en Histoire et en Géographie ».

### Compétences visées :

- Connaître les spécificités de ces démarches didactiques et les conditions de leur application
- Savoir contextualiser un enseignement en fonction du lieu d'affectation des professeurs des Ecoles, dans le respect du programme national et à partir des ressources de proximité
- Construire un enseignement fondé sur l'environnement des élèves (espace proche, patrimoine de proximité)
- Réfléchir aux modalités d'évaluation.

**Bibliographie :** Cette bibliographie est commune aux 4 UE (702, 802, 902, et 1002). Des précisions complémentaires seront données au début de chaque semestre pour préciser les lectures attendues.

Audigier F. (2017) Former le citoyen au droit. Un impératif pour l'éducation à la citoyenneté. *Diversité* (188), 67-72.

Cariou D. (2022) *Le document et l'indice. Apprendre l'histoire au lycée*. Paedeia.

Cariou D. (2012) *Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Paedeia.

Colin, P., Heitz, C., Gaujal, S., Giry, F., Leininger-Frézal, C., & Leroux, X. (2019). Raisonner, raisonnements en géographie scolaire. *Géocarrefour*, 93(93/4). <https://doi.org/10.4000/geocarrefour.12524>

Doussot S., Éthier M.-A., Fink N. (2024) *Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête*. De Boeck.

Éthier M.-A., Lefrançois D. et al. (2024) *Développer la pensée historienne à l'école. Représentations, outils et pratiques*. PUL.

Éthier M.-A., Lefrançois D., Audigier F. (2018) *Pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté*. De Boeck.

Filâtre, E. (2023). Le territoire proche de l'école : Une ressource pour l'enseignement en classe de géographie ? In C. international des sciences territoriales (CIST) (Éd.), *CIST2023—Apprendre des territoires / Enseigner les territoires* (p. 297-300). Collège international des sciences territoriales (CIST). <https://hal.science/hal-04425790>

Labinal, G. (2024). *Habiter les espaces d'apprentissages. Une (micro)géographie des spatialités à l'école et à l'université* [Habilitation à diriger des recherches]. Université Caen Normandie.

Lévy J., Lussault M. (2013). *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*. Belin.

Reuter Y., Cohen-Azria C., Daunay B., Delcambre I., Lahanier-Reuter D., *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck.

Thémines, J.-F. (2016). La didactique de la géographie. *Revue française de pédagogie*, (197), 99-136.

### UE 0903, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0903	Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 3	4	36		36	

Modalités de travail prévues	36h TD
	[12h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »)

<b>(en horaire étudiant)</b>	<b>volume</b>	[12h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle ») [12h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)
----------------------------------	---------------	---

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

### **Descriptif UE :**

Cette UE doit permettre aux étudiant-es de développer leur compréhension et leur capacité d'analyse des contextes d'apprentissage pour accompagner leur professionnalisation et répondre aux enjeux de métier. Cette UE articule notamment les contenus du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle ») et du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») autour des entrées suivantes :

1. Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions des professeur-es des écoles ;
2. Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages ;
3. Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles;
4. Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous.

Ces préoccupations professionnelles reposent sur des éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui les sous-tendent. Les contenus sont adossés aux savoirs experts des champs disciplinaires universitaires et aux apports de la recherche (sciences de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie, droit). Ils doivent notamment permettre de comprendre la construction des inégalités, la diversité des élèves et des familles ; de s'approprier des repères sur le développement de l'enfant et les processus d'apprentissage ; d'appréhender la question des violences en milieu scolaire (compréhension, repérage, prévention et régulation), la complexité des liens familles-école. Ces apports doivent favoriser chez les étudiant-es la capacité à aborder et résoudre des problématiques et dilemmes professionnels, en développant leur connaissance des différents rôles et fonctions au sein des écoles et circonscriptions du premier degré. La posture réflexive et l'analyse de pratiques sont privilégiées en lien avec l'UE de rang 5 (stage) et des situations concrètes de terrain. Cette UE accueille également des modules thématiques croisant entrées (inter)disciplinaires et transversales : thématiques « Valeurs de la République et laïcité » (6h), « Égalité Fille-Garçon » (2h), « École inclusive et scolarisation des EBEP » (4h) ou spécificités des apprentissages à l'École Maternelle (14h).

### **Compétences visées :**

- **Axe 1 : Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions du PE**
  - B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république
    - [2h TD – B3] Mise en œuvre enseignements VR&L
    - [2h TD – B1] Mise en œuvre enseignements VR&L intégrée aux disciplines d'enseignement (HG-EMC)
  - B3.2 : Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation
    - [2h TD – B3] Droits et obligations des fonctionnaires, éthique et déontologie
  - B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action+ B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
    - [4h TD – B3] Connaissance du système éducatif et communauté éducative ; Travail en équipe à l'école maternelle
- **Axe 2 : Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages**

- B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale + B3.4 : Construire des relations de qualité avec les familles + B3.6 : Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance
  - [2h TD – B3] Climat scolaire et communauté éducative
- B2.5 : Contribuer à la qualité du climat scolaire
  - [2h TD – B2] Gestion de classe : climat de classe ; prévention et régulation des désordres scolaires
- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [2h TD – B2] Conduite des apprentissages
    - [4h TD – B2] Prise en compte des spécificités du Cycle 1 pour la conduite des apprentissages
    - [8h TD – B1] Prise en compte des spécificités du Cycle 1 par les disciplines d'enseignement (4h Français, 4h Maths)
  - B2.3 : Contribuer aux éducations transversales
    - [2h TD – B2] Mise en œuvre de l'EVAR
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous
  - B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves + B3.1.1 : Transmettre les principes et les valeurs de la République dans le cadre scolaire
    - [2h TD – B3] Sociologie de l'école, inégalités scolaires et pédagogie égalitaire
    - [2h TD – B2] Prise en compte de la diversité des élèves dans sa pratique professionnelle (dont école inclusive et EBEP)
    - [2h TD – B1] Prise en compte des EBEP/ÉI par les disciplines d'enseignement (Français)

#### Bibliographie :

- Debarbieux, E. (2018). L'impasse de la punition à l'école. Des solutions alternatives en classe. Armand Colin.
- Delahaye, J.-P. (2015). Grande pauvreté et réussite scolaire : Le choix de la solidarité pour la réussite de tous. Ministère de l'Éducation Nationale. Lieury, A. (Ed.). (2021). Psychologie pour l'enseignant. Dunod.
- Goudeau, S. (2020). Comment l'école reproduit-elle les inégalités?. Égalité des chances, réussite, psychologie sociale. UGA éditions Université Grenoble Alpes.
- Périer, P. (2019). Des parents invisibles: l'école face à la précarité familiale. Presses Universitaires de France.
- Reverdy, C. (2017). L'accompagnement à l'école : Dispositifs et réussite des élèves (Dossier de veille de l'IFÉ No.119). ENS de Lyon.
- Rochex, J-Y. et Crinon, J. (2011) La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement. PUF.

### UE 0904, Initiation à la recherche 3

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0904	Initiation à la recherche 3	2	8		8	

Responsabilité de l'UE : Fanny Berlou et Frédéric Maizières

**Descriptif UE :** Dans le master MEE, l'initiation à la recherche accompagne par étapes la construction du mémoire de l'étudiant-e, qui porte sur des questions vives de l'école, et les éclaire par une réflexion étayée, s'appuyant sur des travaux de recherche récents et fiables, ainsi que sur des données recueillies sur le terrain scolaire.

Son objectif est la construction d'une identité professionnelle, la prise de conscience du caractère évolutif des savoirs, le développement d'un regard réflexif sur le métier et d'une pensée critique de l'étudiant-e.

**Objectifs UE :** Les objectifs de cette UE, dans la continuité de l'UE804, sont de permettre aux étudiant-es de :

- Finaliser si besoin le cadre théorique du mémoire.
- Élaborer une méthodologie rigoureuse et soucieuse du respect des règles éthiques de la recherche, permettant de constituer un corpus de données en relation avec leur/une pratique professionnelle et de l'analyser avec un cadre explicite (des indicateurs, par exemple, de façon à pouvoir vérifier les hypothèses).
- Mettre en œuvre le recueil de données ou la constitution du corpus de données
- Proposer une première présentation et analyse des résultats, s'appuyant sur les indicateurs retenus, et en remobilisant des éléments du cadre théorique en vue de les relier aux objectifs de l'étude. Cela suppose de former les étudiants aux méthodologies de traitement et d'analyse des données (collectées).

**Compétences visées :**

- S'acculturer aux démarches de la recherche scientifique en éducation.
- Savoir construire une problématique et y associer un protocole expérimental permettant de la traiter scientifiquement.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.
- Savoir communiquer et partager des résultats issus de la/sa recherche.

**Bibliographie :**

- De Singly, F. (2012). *Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes* (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».
- Morrissette, J., Demazière, D. et Dupont-Leclerc, M.-M. (2024). *Former et se former en recherche qualitative*. Laval : Presses de l'Université Laval.
- Reuter Yves (éd.) (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles : De Boeck.
- Simard, C., Dufays, J. L., Dolz, J., et Garcia-Debanc, C. (2019). *Didactique du français langue première*. De Boeck Supérieur.
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Les Presses de l'Université de Montréal.

**UE 0905, S'engager dans le métier en situation professionnelle 3**

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0905	S'engager dans le métier en situation professionnelle 3	8	38		38	

	S'engager dans le métier en situation professionnelle 3					
<b>OU</b>	S'engager dans le métier en contexte bilingue 3	<b>8</b>	<b>38</b>		<b>38</b>	

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	38h TD
	[20h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »)
	[12h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »)
	[4h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)
	[2h TD] Bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »)

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

### Descriptif UE :

Cette UE est adossée aux stages en observation et pratique accompagné (SOPA) / en responsabilité (SER). L'entrée progressive dans une pratique accompagnée puis autonome s'articule, dans une logique pluridisciplinaire, aux apports des autres UE portant les contenus du bloc 1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »), du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »), du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») et du bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »). Elle privilégie le développement d'une posture réflexive, les analyses de pratique et l'étayage pédagogique et didactique dans le cadre de la polyvalence du métier de Professeur-e des écoles.

Les mises en pratique et analyses pédagogiques et didactiques lors des stages s'ancrent autour de préoccupations partagées qui pourront donner lieu à des mutualisations de recueils de données. La mise en commun de ces traces, issues des observations comme de la pratique des stagiaires, permettrait d'assurer la cohérence du développement de l'expertise professionnelle et des différents suivis par les formateurs et formatrices disciplinaires, transversaux et les professionnel·les de terrain. Le portfolio est un exemple d'outil envisageable pour cette mutualisation. En appui sur ces outils, les étudiants seront incités à développer des aptitudes au travail en équipe, en lien avec les compétences psychosociales. Dans ce cadre, des focales de départ en stage sont proposées ciblant des enjeux de métier essentiels à leur développement professionnel. L'UE s'articule également au suivi mis en place en coopération avec les tuteur·trices de terrain ( ? pour le SOPA en M1, tutorat mixte pour le SER en M2). Cette UE accueille également :

- le module « Corps et voix » pour étayer les postures professionnelles lors de la prise en responsabilité de la classe.

### Compétences visées :

- Axe 2 : Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages
  - B2.5 : Contribuer à la qualité du climat scolaire+ B3.4 : Construire des relations de qualité avec les familles + B3.6 : Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance
    - [2h TD – B3] Connaissance du système éducatif : travail en équipe, climat scolaire, régulations des désordres (focale stage)
    - [2h TD – B3] Gestion de classe : climat de classe, coéducation, régulations des désordres (focale stage)
    - [4h TD – B1] Corps & Voix (Éducation Musicale, EPS)

- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [16h TD – B1] Ingénierie didactique pour accompagner la mise en stage, de l'observation à la pratique autonome (séquence disciplinaire, 8h Français, 8h Maths) dont :
      - [Maths] Conception de séquences en mathématiques : il s'agit de penser, concevoir, mettre en œuvre, analyser des scénarios pédagogiques en veillant à la cohérence des objectifs, à la progressivité des apprentissages, et intégrant la dimension évaluative. Une focale particulière sur la mise en œuvre en cycle 1 sera proposée (en lien avec l'UE3).
    - [2h TD – B2] Accompagnement de la mise en stage
    - [4h TD – B2] Conduite des apprentissages (focale stage)
    - [4h TD – B2] Corps & Voix (EM, EPS)
  - B4.2 : S'inscrire dans un collectif (dans une perspective de développement professionnel)
    - [2h TD – B4] Analyse de pratique et formalisation dans le portfolio
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous
  - B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
    - [2h TD – B2] Prise en compte de la diversité des élèves (focale stage)

#### Bibliographie :

- Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. *Cadernos de Pesquisa*, 47(166), 1196-1223.
- Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin.
- Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. *Cahiers pédagogiques*, 563(6), 70-70.
- Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. *Revue française de pédagogie*, 148(1), 75-87.
- Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA.
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Brousseau, G. (1998). Théorie des situations didactiques. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Chevillard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 12(1), 73-112.
- Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10(2-3), 133-170.

#### **S'engager dans le métier en contexte bilingue 3 (responsable : Stéphanie Vaissière-Korol – Pierre Escudé )**

<b>Modalités de travail</b>	<b>38h TD</b>
	Module 1 : enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français : 30h
	Module 2 : renforcement linguistique en langue occitane : 8 h

### Descriptif UE :

Dans le cadre de cette UE, les étudiants développent les compétences professionnelles spécifiques pour un enseignement en contexte bilingue occitan-français. L'UE s'organise autour de deux modules complémentaires visant à articuler les apports théoriques et pratiques pour la mise en œuvre d'un enseignement intégré des langues et des disciplines et le renforcement de la maîtrise de la langue et de la culture occitanes.

Cette UE étant adossée aux stages d'observation et de pratique accompagnée ou en responsabilité (SOPA/SER), elle privilégie l'analyse des pratiques, une réflexion sur l'étayage didactique et pédagogique et ambitionne le développement d'une posture réflexive.

**Module 1 : Enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français :** ce module vise l'acquisition de compétences spécifiques pour enseigner les disciplines scolaires en langue seconde. Il concerne les fondamentaux et les disciplines de la polyvalence. Il propose une réflexion sur la problématisation des rapports langues/disciplines afin d'en identifier l'intérêt et les points d'attention, pour une mise en œuvre pertinente et efficiente dans les pratiques de classe. Ce module contribue au développement d'une posture réflexive.

**Module 2 : renforcement linguistique en langue occitane :** Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau C1 du CECRL.

### Compétences visées :

- B1 s'approprier et enseigner les disciplines scolaires
- B2.1 connaître et prendre en compte la diversité des élèves
- B2.2 mettre en œuvre son enseignement
- B3.4 construire des relations de qualité avec les familles
- B3.5 inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
- B4.2 s'inscrire dans un collectif professionnel

### Bibliographie :

- Azaoui, B., & Blanc, N. (2022). Multimodalité. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.
- Chnane-Davin, F., & Abou-Samra, M. (2022). Étayer. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.
- Escudé, P. (2008). *J'apprends par les langues. Manuel Européen Euro-mania*. Scérén, CRDP Midi-Pyrénées.
- Escudé, P. (2022). Être vigilant à la forme langagière produite. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.
- Escudé, P. (2022). Didactiser l'approximation. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.
- Geiger-Jaillet, A., Schlemminger, G., & Le Pape Racine, C. (2011). *Enseigner une discipline dans une autre langue : méthodologie et pratiques professionnelles*. Peter Lang.
- Peix, R. (2022). Intégrer les savoirs linguistiques et disciplinaires. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.

- Rudio, Y., & Geiger-Jaillet, A. (2022). Consignes disciplinaires. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.
- Verney, Y. (2022). Sensibiliser à la variation linguistique. Dans A. Geiger-Jaillet, M. Fonseca Favre, S. Vaissière & Y. Verney (dir), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue*. Paris : ADEB.

## UE 0906, Maitriser une LVE niveau B2 (Anglais ou Espagnol)

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 0906	Maîtriser une LVE niveau B2 (Anglais ou Espagnol)	2	16		16	

**Responsabilité de l'UE :** Fanny Berlou & Manuel Pérez

### Descriptif UE et compétences visées :

L'UE a pour objectif à la fois la maîtrise de la langue apprise au niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans toutes les compétences et, dans le cadre d'une séquence disciplinaire ou interdisciplinaire, la capacité à :

- mobiliser ses connaissances et compétences consolidées dans la langue vivante pour susciter, corriger et enrichir les productions orales et écrites des élèves ;
- compléter ou renforcer sa maîtrise de la langue pour assurer la progression des acquis des élèves et s'adapter à la diversité des niveaux de maîtrise dans la classe ;
- mobiliser ses compétences dans la langue vivante pour aborder des thématiques culturelles et des champs disciplinaires variés (activités physiques et sportives, jeux, pratique du chant, de la danse, du théâtre, géographie, résolution de problèmes, etc.) ;

Une attention particulière sera portée à la **prise en compte des contextes multilingues et interculturels**, afin de favoriser une communication et une action efficaces et réfléchies dans des environnements académiques et professionnels diversifiés en développant la connaissance de dispositifs existants pour la prise en charge des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et la connaissance de ressources favorisant une approche plurilingue de la discipline.

Cette UE est non compensable.

### Bibliographie :

#### Ouvrages

Pour l'anglais

- Gosset, C. (2024). *Le mot et l'idée Anglais 1*. Paris : Ophrys.
- Le Priault, H. (1999). *Grammaire progressive de l'anglais*. Paris : Belin.
- Rafroidi, P. (2000). *Précis de stylistique anglaise*. Paris : Ophrys.
- Rotgé, W. et Malavieille, M. (2023). *Maitriser la grammaire anglaise – Lycée et université B1-B2*. Paris : Hatier.

Pour l'espagnol

- Freysselinard, É. (2023). *Le mot et l'idée 2 – Espagnol*. Paris : Ophrys.
- Gerboin, P. et Leroy, C. (2014). *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*. Paris : Hachette Éducation.

- Mariani, C. et Vassivière, D. (2022). L'espagnol de A à Z. Paris : Hatier.
- Mateo, F. et Rojo-Sastre, A. J. (2008). Bescherelle – Les verbes espagnols. Paris : Hatier.

### UE hors cursus 3, Préparation concours

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 3	Préparation concours	0	12		12	

**Responsabilité de l'UE :** Franck Martin

#### Descriptif UE :

Cette UE prépare les étudiants non-lauréats aux compétences disciplinaires attendues au concours de recrutement de professeurs des écoles, à l'écrit puis à l'oral. Le travail vise la maîtrise et la mobilisation des savoirs disciplinaires (niveau cycle 4) sollicités par les épreuves : français et mathématiques, ainsi que les autres domaines d'enseignement de l'école (histoire-géographie et enseignement moral et civique, sciences et technologie, arts, langue vivante, EPS). Il prépare conjointement les épreuves écrites — maîtrise des connaissances, raisonnement, expression écrite structurée — et les épreuves orales : explicitation et mobilisation d'une notion de français ou de mathématiques (exposé et interaction avec un jury), éducation physique et sportive, et entretien portant sur la motivation et le parcours du candidat, les valeurs et principes de la République et du service public d'éducation, et l'épanouissement de l'élève. L'UE associe l'appropriation des attendus, un entraînement régulier au traitement de sujets et des mises en situation (écrits et oraux d'entraînement). Pour la préparation de l'oral, elle mobilise la connaissance du système éducatif, des valeurs et principes de la République et de la laïcité, ainsi que celle des publics scolaires et des théories de l'apprentissage. Elle s'articule avec les enseignements disciplinaires du master.

#### Compétences visées :

- Bloc 1 — Maîtriser et mobiliser, à l'écrit, les savoirs disciplinaires attendus (français, mathématiques et autres domaines d'enseignement de l'école).
- Bloc 1 — Expliciter et mobiliser ces savoirs à l'oral : exposer, raisonner et interagir avec un jury ; mobiliser ses connaissances en EPS.
- Bloc 2 — Mobiliser la connaissance des publics scolaires et des théories de l'apprentissage en vue de l'entretien.
- Bloc 3 — Mobiliser la connaissance du système éducatif, des valeurs de la République et de la laïcité en vue de l'entretien.

#### Bibliographie :

- Arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe et des concours externes spéciaux de recrutement de professeurs des écoles (NOR : MENH2511180A). Journal officiel de la République française, 19 avril 2025, texte n° 8.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2025). Sujets zéro du CRPE – session 2026. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr>
- Ministère de l'Éducation nationale. Programmes du cycle 4. Éduscol. <https://eduscol.education.fr>

- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). Le vadémécum laïcité, un référentiel commun à tous les personnels. Ministère de l'Éducation nationale.
- Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel de formation – Professorat des écoles (annexe 1, version révisée, mars 2026). <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/annexe-1-referentiel-de-formation-professorat-des-ecoles-516668.pdf>

## Semestre 10

### UE 1001, Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 1001	<b>Français et maths : maîtriser, didactiser et enseigner 4</b>	6	16		16	
	- Maîtriser, didactiser et enseigner le français et les compétences langagières 4		8		8	
	- Maîtriser, didactiser et enseigner les mathématiques 4		8		8	

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuelle MARTIN, Florence MAUROUX et Philippe CLEMENT

**Descriptif UE Français :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en français, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel.

La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement du français à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique du français.

Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles faisant preuve d'une maîtrise solide du français et des compétences langagières à développer à l'école primaire, capables de mettre en œuvre un enseignement structuré, progressif, ancré dans les programmes et éclairé par la recherche en didactique du français.

#### Compétences visées :

- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Maîtriser les programmes en lien avec l'enseignement du français à l'école primaire
- Maîtriser les savoirs académiques et didactiques pour enseigner le français et développer les compétences langagières des élèves.
- Concevoir des séances et des activités adaptées aux élèves.
- Mettre en œuvre des enseignements accompagnés.
- Observer et analyser des pratiques professionnelles

#### Bibliographie :

Bachelé, P., Kervyn, B., & Faux, J. (2023). *La préparation de l'écriture*. Retz.

Brigaudiot, M. (2022). *Langage et école maternelle*. Hatier.

Brissaud, C., & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier.

Canut, E., Masson, C., & Leroy, M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage : De la recherche en acquisition à l'intervention des professionnels*. Hachette.

Cappeau, P. et Roubaud, M. -N. (2018). *Regards linguistiques sur les textes d'élèves (de 5 à 12 ans)*. Presses universitaires Blaise-Pascal.

- Cellier, M. (Dir.). (2008). *Le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.
- Fayol, M. (2020). *L'acquisition de l'écrit* (Coll. « Que sais-je ? »). Presses universitaires de France. (Ouvrage original publié en 2013)
- Garcia-Debanc, C., Roubaud, M.-N., & Béchour, M. (2022). *La grammaire pour écrire*. Retz.
- Pellat, J.-C., & Fonvielle, S. (2022). *Le Grevisse de l'enseignant : Grammaire de référence*. Magnard.
- Plane, S. (2019) L'oral, un objet multidimensionnel. Conférence au centre Alain Savary. <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/education-au-plurilinguisme/oral/conference-sylvie-plane>
- Riou, J. (2023). *Enseigner la lecture : Lecture, écriture, compréhension*. Retz.
- Tauveron, C. (2003). *Lire la littérature à l'école : Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*. Hatier.

#### Documents institutionnels :

*La grammaire du français : terminologie grammaticale*. Eduscol.

*Programmes et horaires à l'école élémentaire*. Ministère de l'éducation nationale.

<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-elementaire-9011>

*Documents d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes* sur le site Eduscol :

- J'enseigne au cycle 1 : <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- J'enseigne au cycle 2 : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Une bibliographie par sous-domaine du français sera fournie au cours de la formation.

**Descriptif UE Mathématiques :** La formation en master s'inscrit dans un continuum de formation initiale. Elle est conçue pour des étudiants ayant validé une licence mention professorat des écoles, qui disposent ainsi d'un socle de connaissances disciplinaires et didactiques en mathématiques, et vient approfondir ces premiers acquis en les contextualisant dans le cadre de stages en milieu professionnel. Cette unité d'enseignement vise à former des professeurs des écoles capables de mobiliser une maîtrise solide des mathématiques à l'école primaire au service d'un enseignement structuré, progressif et ancré dans les programmes, éclairé par la recherche en didactique des mathématiques. La formation s'inscrit dans les documents institutionnels relatifs à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et prend appui sur les apports de la recherche en didactique des mathématiques.

#### **Compétences visées :**

- Mobiliser les savoirs et compétences professionnelles en autonomie.
- Conduire et ajuster les apprentissages en situation réelle.
- Différencier les enseignements selon les besoins des élèves.
- Évaluer les acquis des élèves et adapter ses pratiques.
- Développer une pratique réflexive et professionnelle.

#### **Bibliographie :**

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Chevallard, Y. (1992). *Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique*. Recherches en didactique des mathématiques, 12(1), 73-112.

Vergnaud, G. (1990). *La théorie des champs conceptuels*. Recherches en didactique des mathématiques, 10(2-3), 133-170.

Une bibliographie par thème sera fournie au cours de la formation

## UE 1002, Maîtriser, didactiser et enseigner les disciplines de polyvalence 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 1002	Disciplines de polyvalence : maîtriser, didactiser et enseigner 4	2	10		10	
	- EPS		4		4	
	- Arts		2		2	
	- Histoire, géographie, EMC		4		4	
	- Sciences et technologie		0		0	
	- Didactique des langues-cultures		0		0	

**Responsabilité de l'UE :** Falcette Laurent

**Faire apprendre tous les élèves**

**Descriptif UE :** Clôturant le cursus de formation, cette UE est dédiée à l'expertise de l'inclusion et à la gestion de la diversité en contexte scolaire. Elle intervient une fois que les règles fondamentales relatives à l'acte d'enseigner et à l'observation des élèves sont consolidées, permettant à l'étudiant de déplacer sa focale vers la réussite de chacun.

**Compétences visées :** Différencier, répondre aux Besoins Éducatifs Particuliers (EBEP) et évaluer.

**Objectifs :** Garantir l'accessibilité des apprentissages pour la diversité des élèves après avoir consolidé les bases du métier.

**Contenus :**

- **Conception Universelle des Apprentissages (CUA) :** Anticiper les besoins en planifiant une multitude de chemins d'apprentissage (accessibilité et flexibilité). L'enjeu est de passer d'une approche compensatoire individuelle à une **planification rigoureuse en amont**. L'étudiant apprend à proposer une **multitude de chemins d'apprentissage** (accessibilité et flexibilité) pour répondre aux besoins d'une diversité d'élèves avant même que les difficultés n'émergent.
- **Ingénierie de la différenciation :** Modifier les variables didactiques (matériel, espace, règles) pour assurer la réussite de tous. Cela implique de savoir modifier les variables didactiques (distances, règles, textures) et d'utiliser du matériel spécifique (matériel de motricité en mousse, ballons sonores) pour réduire l'écart entre la tâche proposée et les ressources de l'élève, qu'il soit en situation de handicap ou à besoins particuliers.
- **Évaluation :** Créer des outils centrés sur les progrès individuels et certifier les compétences de sécurité, avec notamment la création d'outils d'évaluation positive en lien avec les attendus des programmes.

**Bibliographie :** la bibliographie sera communiquée pendant les cours

Arts

**Responsabilité de l'UE :** Anne Jaulin et Frédéric Maizières

**Descriptif UE :** Connaître, pratiquer, comprendre et enseigner les disciplines artistiques de l'école primaire (Arts plastiques, Éducation musicale, Histoire des arts).

**Compétences visées :**

Actualiser sa pratique et sa connaissance des enseignements artistiques dispensés à l'école (Chanter, écouter, explorer, observer, créer).

Mettre en œuvre des enseignements artistiques (Education musicale, Arts plastiques, Histoire des arts).

- Maîtriser les différentes étapes de la démarche des enseignements artistiques en lien avec l'approche sensible et la rencontre avec les œuvres
- Associer pratique et réflexion dans la démarche des enseignements artistiques et en comprendre les enjeux
- Mettre en œuvre une démarche de projet pour enseigner les arts à partir des 3 piliers du PEAC

**Bibliographie :**

Arts plastiques

- Daniel Lagoutte, Enseigner les arts plastiques, éditions Hachette, 1994
- Jean-Yves Bosseur (Auteur). *Vocabulaire des arts plastiques du XXème siècle*, éditions Minerve, 2008.

Éducation musicale

*Histoire, géographie, EMC*

**Responsabilité de l'UE :** Véronique Castagnet-Lars

**Descriptif UE :** thème « Pratiques didactiques innovantes en Histoire et en Géographie ».

La dernière UE sera consacrée à des questionnements spécifiques portant sur les innovations observées dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et les inflexions des deux didactiques disciplinaires renouvelées par l'intégration d'une approche ludique et numérique dans la construction des apprentissages.

**Compétences visées :**

- Savoir se tenir informé des dispositifs innovants apparus dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie
- Questionner la place des contenus disciplinaires dans ces dispositifs
- Réfléchir à leur adéquation avec les programmes
- Mesurer leur pertinence pour le développement des compétences et des apprentissages par les élèves
- Construire des scénarios didactiques spécifiques
- Penser de nouvelles évaluations.

**Bibliographie :** Cette bibliographie est commune aux 4 UE (702, 802, 902, et 1002). Des précisions complémentaires seront données au début de chaque semestre pour préciser les lectures attendues.

Audigier F. (2017) Former le citoyen au droit. Un impératif pour l'éducation à la citoyenneté. *Diversité* (188), 67-72.

Cariou D. (2022) *Le document et l'indice. Apprendre l'histoire au lycée*. Paedeia.

- Cariou D. (2012) *Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Paedeia.
- Colin, P., Heitz, C., Gaujal, S., Giry, F., Leininger-Frézal, C., & Leroux, X. (2019). Raisonner, raisonnements en géographie scolaire. *Géocarrefour*, 93(93/4). <https://doi.org/10.4000/geocarrefour.12524>
- Doussot S., Éthier M.-A., Fink N. (2024) *Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête*. De Boeck.
- Éthier M.-A., Lefrançois D. et al. (2024) *Développer la pensée historienne à l'école. Représentations, outils et pratiques*. PUL.
- Éthier M.-A., Lefrançois D., Audigier F. (2018) *Pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté*. De Boeck.
- Filâtre, E. (2023). Le territoire proche de l'école : Une ressource pour l'enseignement en classe de géographie ? In C. international des sciences territoriales (CIST) (Éd.), *CIST2023—Apprendre des territoires / Enseigner les territoires* (p. 297-300). Collège international des sciences territoriales (CIST). <https://hal.science/hal-04425790>
- Labinal, G. (2024). *Habiter les espaces d'apprentissages. Une (micro)géographie des spatialités à l'école et à l'université* [Habilitation à diriger des recherches]. Université Caen Normandie.
- Lévy J., Lussault M. (2013). *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*. Belin.
- Reuter Y., Cohen-Azria C., Daunay B., Delcambre I., Lahanier-Reuter D., *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck.
- Thémines, J.-F. (2016). La didactique de la géographie. *Revue française de pédagogie*, (197), 99-136.

## UE 1003, Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 1003	Analyser les contextes d'apprentissage pour enseigner 4	4	30		30	

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	30h TD
	[2h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires ») [14h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle ») [14h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

### Descriptif UE :

Cette UE doit permettre aux étudiant-es de développer leur compréhension et leur capacité d'analyse des contextes d'apprentissage pour accompagner leur professionnalisation et répondre aux enjeux de métier. Cette UE articule notamment les contenus du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle ») et du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») autour des entrées suivantes :

1. Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions des professeur-es des écoles ;
2. Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages ;

3. Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles;
4. Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous.

Ces préoccupations professionnelles reposent sur des éléments notionnels permettant de s'intégrer pleinement dans le service public d'éducation, ses missions et les valeurs qui les sous-tendent. Les contenus sont adossés aux savoirs experts des champs disciplinaires universitaires et aux apports de la recherche (sciences de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie, droit). Ils doivent notamment permettre de comprendre la construction des inégalités, la diversité des élèves et des familles ; de s'approprier des repères sur le développement de l'enfant et les processus d'apprentissage ; d'appréhender la question des violences en milieu scolaire (compréhension, repérage, prévention et régulation), la complexité des liens familles-école. Ces apports doivent favoriser chez les étudiant·es la capacité à aborder et résoudre des problématiques et dilemmes professionnels, en développant leur connaissance des différents rôles et fonctions au sein des écoles et circonscriptions du premier degré. La posture réflexive et l'analyse de pratiques sont privilégiées en lien avec l'UE de rang 5 (stage) et des situations concrètes de terrain. Cette UE accueille également des modules thématiques croisant entrées (inter)disciplinaires et transversales : thématiques « Égalité Fille-Garçon » (4h) ou « École inclusive et scolarisation des EBEP » (4h).

### Compétences visées :

- Axe 1 : Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions du PE
  - B3.1 : Inscrire son action dans les valeurs et principes de la république+ B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
    - [2h TD – B3] Posture enseignante ; inégalités de genre, discriminations ; pédagogie égalitaire et apprentissage
  - B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action + B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale + B4.2 : S'inscrire dans un collectif professionnel + B2.4 : Accompagner le parcours de l'élève de l'école maternelle jusqu'au collège
    - [6h TD – B3] Connaissance du système éducatif, travail d'équipe, collectif professionnel et communauté éducative ; parcours de l'élève
- Axe 2 : Mettre en œuvre un climat scolaire favorable au bien-être des élèves et aux apprentissages
  - B2.5 : Contribuer à la qualité du climat scolaire+ B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
    - [2h TD – B3] Climat scolaire et communauté éducative
    - [4h TD – B2] Gestion de classe : climat de classe, régulation des désordres
  - B3.4 : Construire des relations de qualité avec les familles+ B3.6 : Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance
    - [4h TD] Climat scolaire et communauté éducative (coéducation, protection enfance)
- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [6h TD – B2] Conduite des apprentissages
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous
  - B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
    - [4h TD – B2] Prise en compte de la diversité des élèves dans sa pratique professionnelle (dont école inclusive et EBEP)
    - [2h TD – B1] Prise en compte des inégalités de genre par les disciplines d'enseignement (EPS)

### Bibliographie :

- Borst G. & Cassotti M.(2022). C'est pas moi c'est mon cerveau, Éditions Nathan
- Gauthier, C., & Bissonnette, S. (2023). Enseignement explicite et données probantes - 40 stratégies pédagogiques efficaces pour la classe et l'école (Chenelière Éducation).
- Galand, B. (2021). Le harcèlement à l'école. Retz.
- Gaonac'h, D. (2022) Les élèves et la mémoire : mythes et réalités. Retz
- Reverdy, C. (2019) Les projets à l'école : à quelles conditions favorisent-ils l'apprentissage ? Edubref IFE, octobre.Agenda 2030 17 Objectifs de l'EDD, 4ème Une éducation de qualité.
- Testu, F. (avec Fraisse, P.). (1993). Chronopsychologie et rythmes scolaires (2e éd). Masson.

## UE 1004, Initiation à la recherche 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 1004	Initiation à la recherche 4	4	4		4	

**Responsabilité de l'UE :** Fanny Berlou et Frédéric Maizières

**Descriptif UE :** *Dans le master MEE, l'initiation à la recherche accompagne par étapes la construction du mémoire de l'étudiant-e, qui porte sur des questions vives de l'école, et les éclaire par une réflexion étayée, s'appuyant sur des travaux de recherche récents et fiables, ainsi que sur des données recueillies sur le terrain scolaire.*

*Son objectif est la construction d'une identité professionnelle, la prise de conscience du caractère évolutif des savoirs, le développement d'un regard réflexif sur le métier et d'une pensée critique de l'étudiant-e.*

**Objectifs UE :** Cette UE est consacrée à la finalisation du mémoire (notamment discussion des résultats) et à la préparation de la soutenance orale. Elle doit permettre aux étudiant-es de tirer le bilan de leur formation à et par la recherche afin d'en mesurer les apports pour leur pratique professionnelle, ainsi que de replacer les résultats de leur travail de recherche dans le champ concerné. L'objectif est de développer une analyse critique et de mobiliser des données issues de la recherche pour éclairer et enrichir la pratique professionnelle.

### Compétences visées :

- S'acculturer aux démarches de la recherche scientifique en éducation.
- Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.
- Savoir apprendre à exploiter ou transposer des résultats scientifiques pour construire ou faire évoluer sa pratique professionnelle.
- Savoir communiquer et partager des résultats issus de la/sa recherche.

### Bibliographie :

- De Singly, F. (2012). *Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes* (3e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».
- Morrissette, J., Demazière, D. et Dupont-Leclerc, M.-M. (2024). *Former et se former en recherche qualitative*. Laval : Presses de l'Université Laval.
- Reuter Yves (éd.) (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles : De Boeck.
- Simard, C., Dufays, J. L., Dolz, J., et Garcia-Debanc, C. (2019). *Didactique du français langue première*. De Boeck Supérieur.

- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). Méthodes de recherche pour l'éducation. Les Presses de l'Université de Montréal.

## UE 1005, S'engager dans le métier en situation professionnelle 4

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE 1005	S'engager dans le métier en situation professionnelle 4	12	34		34	
	S'engager dans le métier en situation professionnelle 4					
OU	S'engager dans le métier en contexte bilingue 4	12	34		34	

Modalités de travail prévues (en volume horaire étudiant)	34h TD
	[24h TD] Bloc1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »)
	[6h TD] Bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »)
	[2h TD] Bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation »)
	[2h TD] Bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »)

**Responsabilité de l'UE :** Emmanuel Veneau

### Descriptif UE :

Cette UE est adossée aux stages en observation et pratique accompagné (SOPA) / en responsabilité (SER). L'entrée progressive dans une pratique accompagnée puis autonome s'articule, dans une logique pluridisciplinaire, aux apports des autres UE portant les contenus du bloc 1 (« s'approprier et enseigner les disciplines scolaires »), du bloc 2 (« connaître les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle »), du bloc 3 (« devenir acteur du service public d'éducation ») et du bloc 4 (« s'inscrire dans une perspective de développement professionnel continu »). Elle privilégie le développement d'une posture réflexive, les analyses de pratique et l'étayage pédagogique et didactique dans le cadre de la polyvalence du métier de Professeur-e des écoles.

Les mises en pratique et analyses pédagogiques et didactiques lors des stages s'ancrent autour de préoccupations partagées qui pourront donner lieu à des mutualisations de recueils de données. La mise en commun de ces traces, issues des observations comme de la pratique des stagiaires, permettrait d'assurer la cohérence du développement de l'expertise professionnelle et des différents suivis par les formateurs et formatrices disciplinaires, transversaux et les professionnel-les de terrain. Le portfolio est un exemple d'outil envisageable pour cette mutualisation. En appui sur ces outils, les étudiants seront incités à développer des aptitudes au travail en équipe, en lien avec les compétences psychosociales. Dans ce cadre, des focales de départ en stage sont proposées ciblant des enjeux de métier essentiels à leur développement professionnel. L'UE s'articule également au suivi mis en place en coopération avec les tuteur-trices de terrain ( ? pour le SOPA en M1, tutorat mixte pour le SER en M2). Cette UE accueille également :

- le module « faire vivre la polyvalence en articulant les disciplines scolaires » pour renforcer le repérage des spécificités du métier à l'école primaire et de la polyvalence des enseignant-es.

### Compétences visées :

- Axe 1 : Mobiliser le cadre du métier d'enseignant et s'inscrire dans les missions du PE
  - B3.3 : Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action + B3.5 : Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale
    - [2h TD – B3] Connaissance du système éducatif : climat scolaire, communauté éducative, travail en équipe et régulations des désordres (focale stage)
- Axe 3 : Mettre en œuvre son enseignement et rendre les apprentissages accessibles
  - B2.2 : Mettre en œuvre son enseignement
    - [2h TD – B2] Accompagnement de la mise en stage
    - [2h TD – B2] Conduite des apprentissages (focale stage)
    - [16h TD – B1] Ingénierie didactique pour accompagner la mise en stage, de l'observation à la pratique autonome (4h Français, 4h Maths, 8h Disc. Polyvalence) dont :
      - [Maths] Analyse réflexive de séances mises en œuvre en mathématiques. L'accompagnement visera un retour sur les choix opérés, l'identification des ajustements, la préparation à l'exercice autonome du métier.
      - [Sc.&T] En sciences et technologie, les enseignements s'appuient sur l'analyse de la pratique professionnelle dans les situations de classe. Les étudiants perfectionnent leur capacité à didactiser les contenus scientifiques en tenant compte des programmes, des démarches pédagogiques et des conceptions initiales des élèves. Compétences : Élaborer et mettre en œuvre un enseignement de sciences et de technologie qui développe les compétences mathématiques et langagières, tant dans un contexte oral qu'écrit ; Identifier les différentes fonctions des productions écrites en sciences et technologie ; Concevoir des situations d'enseignement en sciences et technologie accessibles à tous les élèves, en variant les supports (schémas explicatifs et supports audio, visuels ou numériques adaptés) et en s'appuyant sur l'observation guidée et la manipulation ; Construire une séquence d'enseignement sur la programmation de déplacements dans l'espace en mode débranché ou avec un robot.
  - B2.3 : Contribuer aux éducations transversales
    - [8h TD – B1] Faire vivre la polyvalence en articulant les domaines et disciplines scolaires
  - B4.2 : S'inscrire dans un collectif (dans une perspective de développement professionnel)
    - [2h TD – B4] Analyse de pratique et formalisation dans le portfolio
- Axe 4 : Prendre en compte la diversité des élèves et les obstacles de l'enseignement pour tous
  - B2.1 : Connaître et prendre en compte la diversité des élèves
    - [2h – B2] Prise en compte de la diversité des élèves (focale stage)

### Bibliographie :

- Altet, M. (2017). L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe : Recherche et formation. Cadernos de Pesquisa, 47(166), 1196-1223.
- Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe (5e éd). Armand Colin.
- Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. Cahiers pédagogiques, 563(6), 70-70.

- Bru, M., Altet, M., & Blanchard-Laville, C. (2004). À la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. *Revue française de pédagogie*, 148(1), 75-87.
- Goigoux, R. (2021). Les cinq focales d'analyse de pratique. Mooc UCA.
- Van Der Maren, J.-M. (1996/2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 12(1), 73-112.
- Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10(2-3), 133-170.

**S'engager dans le métier en contexte bilingue 4 (responsable : Stéphanie Vaissière-Korol – Pierre Escudé)**

<b>Modalités de travail</b>	<b>34h TD</b>
	Module 1 : enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français : 26h
	Module 2 : renforcement linguistique en langue occitane : 8 h

**Descriptif UE :**

Dans le cadre de cette UE, les étudiants développent les compétences professionnelles spécifiques pour un enseignement en contexte bilingue occitan-français. L'UE s'organise autour de deux modules complémentaires visant à articuler les apports théoriques et pratiques pour la mise en œuvre d'un enseignement intégré des langues et des disciplines et le renforcement de la maîtrise de la langue et de la culture occitanes.

Cette UE étant adossée aux stages d'observation et de pratique accompagnée ou en responsabilité (SOPA/SER), elle privilégie l'analyse des pratiques, une réflexion sur l'étayage didactique et pédagogique et ambitionne le développement d'une posture réflexive.

**Module 1 : Enseignement intégré en contexte bilingue occitan-français :** ce module vise l'acquisition de compétences spécifiques pour enseigner les disciplines scolaires en langue seconde. Il concerne les fondamentaux et les disciplines de la polyvalence. Il propose une réflexion sur la problématisation des rapports langues/disciplines afin d'en identifier l'intérêt et les points d'attention, pour une mise en œuvre pertinente et efficiente dans les pratiques de classe. Ce module contribue au développement d'une posture réflexive.

**Module 2 : renforcement linguistique en langue occitane :** Approfondir ses connaissances en langue et culture occitanes en vue de la validation du niveau C1 du CECRL.

**Compétences visées :**

- B1 s'approprier et enseigner les disciplines scolaires
- B2.1 connaître et prendre en compte la diversité des élèves
- B2.2 mettre en œuvre son enseignement
- B2.3 contribuer aux éducations transversales
- B3.5 inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale

## B4.2 s'inscrire dans un collectif professionnel

### Bibliographie :

Voir UE905

## UE 1007, Concevoir/Mettre en œuvre son enseignement avec le numérique

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE1007	Concevoir/mettre en œuvre son enseignement avec le numérique	2	22		22	

**Responsabilité de l'UE :** Nicolas ROS, Didier PEYTAVI

### Descriptif UE :

Dans le cadre du continuum licence-master, durant les deux années de master, les étudiants accomplissent des pratiques numériques propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, en particulier en utilisant des outils, ressources, services et plateformes numériques.

*Tout au long de la première année de master, ils utilisent le numérique à la fois pour agir et se former dans leurs environnements professionnels, pour sélectionner, créer et gérer des ressources, et pour expérimenter et mettre en place des dispositifs pédagogiques.*

Durant la seconde année du master, les étudiants conçoivent et mettent en œuvre des situations d'éducation - enseignement - apprentissage qui sollicitent le numérique, en développant, évaluant voire certifiant les compétences numériques (CRCN) des apprenants ; en l'occurrence, ils utilisent aussi le numérique au service de l'inclusion et l'engagement des apprenants ainsi que de l'évaluation et la différenciation.

À la fin de la formation, les étudiants doivent avoir acquis les compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu) et une culture numérique (identité numérique, numérique sûr et responsable, IA, citoyenneté numérique, etc.) propre aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Cette formation est en lien avec l'obtention de l'attestation des compétences professionnelles dans le cadre du CRCN Edu.

### Compétences visées :

- Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage.
- S'approprier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu).
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages.
- Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.
- Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.

## Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2019). L'adolescent aujourd'hui et ses usages du numérique. Journée régionale de l'Innovation Pédagogique de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté 3ème édition, DRAAF-SRFD, Ministère de l'agriculture. <https://hal.science/hal-04171787v1>
- De Oliveira Andrade, G., de Carvalho Rutz da Silva, S., Meirinhos, M.F.A., Dutra, A. (2023). Assessment of Digital Teaching Skills—A Pilot Study Based on the Precepts of Digcompedu. In Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 320. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2\\_43](https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_43)
- Ministère de l'éducation nationale, ministère de l'enseignement supérieur, réseau Canopé, Pix, directions de région académique du numérique pour l'éducation, écoles académiques de la formation continue, réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation et centre national d'enseignement à distance. (s.d.). *Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.gouv.fr/6255/developpez-vos-competes-numeriques-avec-pix-edu>
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, août). *Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)*. Eduscol. Récupéré le 11 mars 2026 de <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competes-numeriques>
- Tessier, L. (2025). Qu'est-ce que les Humanités numériques changent à la pédagogie ? EduBIM2025, ENSA. <https://hal.science/halshs-05399395v1>
- Tricot, A. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?. [Rapport de recherche] Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), Conservatoire national des arts et métiers (Cnam). <https://hal.science/hal-03249545v1>

## UE hors cursus 4, Préparation concours

Code UE	Libellé UE	ECTS	Volume horaire global	CM	TD	TP
UE hors cursus 4	Préparation concours	0	12		12	

Responsabilité de l'UE : Franck Martin

### Descriptif UE :

Cette UE approfondit la préparation engagée au semestre précédent et vise la consolidation des compétences disciplinaires attendues au concours, à l'écrit comme à l'oral. Le travail renforce la maîtrise et la mobilisation des savoirs disciplinaires (niveau cycle 4) en français, en mathématiques et dans les autres domaines d'enseignement de l'école, à partir du bilan des entraînements antérieurs et d'une remédiation ciblée sur les points à consolider. Il intensifie l'entraînement aux épreuves écrites (sujets complets, gestion du temps, qualité de la rédaction) et aux épreuves orales — exposé sur une notion de français ou de mathématiques, éducation physique et sportive, et entretien (motivation et parcours, valeurs et principes de la République et du service public d'éducation, épanouissement de l'élève) — au moyen de mises en situation complètes. Pour la préparation de l'oral, l'UE approfondit la connaissance du système éducatif, des

valeurs et principes de la République et de la laïcité, ainsi que celle des publics scolaires et des théories de l'apprentissage. Elle s'articule avec les enseignements disciplinaires du master.

#### Compétences visées :

- Bloc 1 — Consolider et approfondir la maîtrise des savoirs disciplinaires attendus à l'écrit et à l'oral.
- Bloc 1 — Traiter des sujets et des oraux complets dans les conditions du concours.
- Bloc 2 — Approfondir la connaissance des publics scolaires et des théories de l'apprentissage.
- Bloc 3 — Approfondir la connaissance du système éducatif, des valeurs de la République et de la laïcité.
- Bloc 4 — Analyser ses prestations et conduire une remédiation autonome.

#### Bibliographie :

- Arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe et des concours externes spéciaux de recrutement de professeurs des écoles (NOR : MENH2511180A). Journal officiel de la République française, 19 avril 2025, texte n° 8.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2025). Sujets zéro du CRPE – session 2026. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr>
- Ministère de l'Éducation nationale. Programmes du cycle 4. Éduscol. <https://eduscol.education.fr>
- Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République. (2024). Le vadémécum laïcité, un référentiel commun à tous les personnels. Ministère de l'Éducation nationale.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2013). Charte de la laïcité à l'École.
- Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel de formation – Professorat des écoles (annexe 1, version révisée, mars 2026). <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/annexe-1-referentiel-de-formation-professorat-des-ecoles-516668.pdf>