

Journée d'étude en didactique du français

**Recherches collaboratives, participatives, intervention, action ...
ou comment développer les liens entre recherche, milieu scolaire et formation des
enseignants ?**



26 novembre 2026

INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées
Site Saint-Agne
Salle Chaumel
56 avenue de l'URSS – Toulouse

*Journée d'études organisée par l'INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées avec le
soutien de la SFR-AEF et les laboratoires EFTS et CLLE*

Thème 5 : Langue(s), Langage(s) et Didactique

Journée d'étude : mercredi 26 novembre 2025, INSPE TOP site Saint Agne

Salle CHAUMEL

Recherches collaboratives, participatives, intervention, action ... ou comment développer les liens entre recherche, milieu scolaire et formation des enseignants ?

La journée d'étude vise à alimenter la réflexion sur les dispositifs qui favorisent la collaboration entre chercheur-es et praticien-nes du milieu scolaire. Dans la continuité de plusieurs manifestations et articles scientifiques qui se sont intéressés à cette question, il s'agit de présenter et d'examiner des dispositifs qui permettent « de faire de la recherche « avec » les praticiens (plutôt que « pour » ou « sur ») [ce qui] pose cependant un certain nombre de questions à éclairer » (Miguel-Addisu et Thamin, 2020). La manifestation comprend un apport sur le sujet d'une conférencière invitée : Véronique Miguel-Addisu, Université de Rouen et la présentation de différentes recherches collaboratives en didactique du français menées par des membres de la SFR-AEF.

Programme

8 h 30 Accueil-café devant la salle Chaumel

9 h 00 Ouverture de la journée : Pascal Dupont et Marie-Paule Jacques

9 h 15 **Véronique Miguel Addisu**, Université de Rouen : Chercheurs impliqués dans une recherche collaborative portant sur une question vive en didactique : enjeux pragmatiques, éthiques... et épistémologiques

10 h 15 Pause

10 h 35 **Véronique Paolacci** : Ecrire/réécrire à l'école et au collège - une recherche collaborative en Tarn et Garonne

11 h 15 **Élise Dardille et François Le Goff** : Les tribulations du cadre dans une recherche collaborative : les parisi d'un processus évolutif

12 h 00 Déjeuner

13 h 30 **Florence Mauroux et Denis Caillars** : Le dispositif de constellation : un exemple en EDL au cycle 2

14 h 10 **Dorothée Sales Hitier et Pascal Dupont** : Un LéA interdegré : collaborer avec les enseignants, une modalité de diffusion des savoirs

14 h 50 Pause

15 h 05 **Bénédicte Duvin Parmentier et Véronique Larrivé** : Expérimenter un dispositif à titre personnel et professionnel dans le cadre d'un laboratoire : quels effets sur la réflexion didactique ?

15 h 45 **Synthèse de la journée et perspectives : Véronique Miguel Addisu**

16 h 15 **Clôture de la journée**

Comité scientifique

PASCAL DUPONT, membre de la SFR-AEF, PU à UT2J, rattachée à l'INSPE TOP

MARIE-PAULE JACQUES, membre de la SFR-AEF, PU à UT2J, rattachée à l'INSPE TOP

FLORENCE MAUROUX, membre de la SFR-AEF, MCF à UT2J, rattachée à l'INSPE TOP

VERONIQUE PAOLACCI, membre de la SFR-AEF, MCF à UT2J, rattachée à l'INSPE TOP

DOROTHEE SALES-HITIER, membre de la SFR-AEF, MCF à UT2J

Résumé de l'intervention de Véronique Miguel-Addisu

Les recherches collaboratives en éducation problématisent depuis longtemps la question du « chercher avec » (les enseignants) plutôt que « sur » ou « pour » (Lieberman, 1986). Au-delà de cette posture interactionnelle qui renvoie à des modalités concrètes variables et contextualisées, les recherches collaboratives sont associées à des objectifs alliant pertinence scientifique et dynamique de formation ; leurs critères éthiques parfois implicites transforment les praticiens mais aussi les chercheurs (Miguel Addisu et Thamin, 2020 ; Jaskula et Miguel Addisu, 2023).

Après une rapide problématisation historicisée (Vinatier et Morrissette, 2015), je reviendrai plus précisément sur trois axes définitoires en les illustrant par l'exemple de quelques recherches collaboratives qui concernent une question vive en éducation : le plurilinguisme des élèves dans la classe de français. Je dégagerai les conditions de faisabilité de la collaboration (axe pragmatique) puis les valeurs sous-jacentes à de tels choix (axe éthique) pour finalement interroger ce qui « fait science » dans de telles recherches, selon quelles perceptions (axe épistémologique). Ces recherches s'inscrivent selon moi dans le paradigme ricœurien de la « capabilité » (Fiasse, 2008) plus que dans celui de la « preuve » ; elles transforment donc aussi potentiellement l'identité professionnelle des chercheurs. Ces trois points me permettront de mettre en lumière ce que l'ont pourrait appeler la tension ontologique d'une recherche collaborative : la conflictualité entre plusieurs régimes de vérité qui se tissent pourtant ensemble au cœur des discours partagés (Foucault, 1977).

Lieberman, A. (1986). Collaborative research: Working with, not working on... *Educational Leadership*, 43(5), 29-32.

Fiasse, G. (dir.) (2008). *Paul Ricœur. De l'homme faillible à l'homme capable*. Presses Universitaires de France.

Foucault, M. (1977). La fonction politique de l'intellectuel. *Dits et Écrits*, 3, texte n° 184. Gallimard.

Jaskula, M., Miguel Addisu, V. (2023). Inclure des élèves nouvellement arrivés en France : transformations des acteurs au sein d'une recherche collaborative interprétative. *Recherches en éducation* [Online], 51.

Miguel Addisu, V. Thamin, N. (2020). Présentation : les recherches collaboratives en didactique des langues, orientations actuelles. *Recherches en didactique des langues et des cultures* [Online], 17-2.

Vinatier, I. et Morrissette, J. (2015). Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives. *Carrefours de l'éducation*, 39(1), 137-170.