

1904puta4444!

Agenda

- **SAMEDI 15 NOVEMBRE 2008**
9H30- 15H30 Journée de travail sur les masters. Site St-Agne (amphi).
- **MARDI 18 NOVEMBRE 2008**
14H Commission Vie de l'Ecole Interne. Site St-Agne (amphi)
- **MERCREDI 19 NOVEMBRE 2008**
8H30 À 17H30 Elections des représentants des personnels et des usagers au Conseil d'Ecole de l'IUFM Midi-Pyrénées.
- **VENDREDI 5 DECEMBRE 2008**
10H Conseil d'école.
Site St-Agne (salle du Conseil)
- **MERCREDI 10 DECEMBRE 2008**
- Journée banalisée "Masters"
-14H Rencontre Ligue de l'enseignement et Milan Presse au TNT sur le thème "Tous scotchés aux écrans".
- **JEUDI 18 DECEMBRE 2008**
9H À 16H Elections des membres de la CPE . UTM - salle du Conseil (Bât 2).

Chiffres

● LES INSCRITS DE LA RENTRÉE 2008

1743 étudiants* inscrits.
1008 professeurs stagiaires
(dont 65 stagiaires en situation).

- . **ARIÈGE** : 69 étudiants / 41 stagiaires
- . **AVEYRON** : 70 étudiants / 95 stagiaires
- . **HAUTE-GARONNE**
SITE AV. DE MURET CROIX DE PIERRE
708 étudiants / 246 stagiaires
SITE RANQUEIL
417 étudiants / 107 stagiaires
SITE ST AGNE
122 étudiants / 53 stagiaires
- . **GERS** : 72 étudiants / 63 stagiaires
- . **LOT** : 76 étudiants / 63 stagiaires
- . **HAUTES-PYRÉNÉES**
62 étudiants / 62 stagiaires
- . **TARN** : 75 étudiants / 116 stagiaires
- . **TARN ET GARONNE**
72 étudiants / 97 stagiaires

*préparataires aux concours et année préparatoire.

A la une

La circulaire du 17 octobre 2008 portant sur l'organisation de la formation initiale des enseignants dans le cadre de la préparation d'un master, fixe au 31 décembre la date limite de remise des nouvelles maquettes de formation au ministère. Compte tenu des délais nécessaires à la validation des propositions par les instances universitaires (CEVU et CA), c'est dire que les dossiers doivent être prêts avant le 10 décembre prochain...

Certes, lors des réunions de la commission de la formation, des réunions d'UP, de départements ou de filières, un important travail de réflexion collective et d'élaboration de propositions a été engagé à l'IUFM Midi-Pyrénées. Pour autant, il paraît bien difficile de parvenir en quelques semaines à une offre de formation coordonnée, relevant d'une politique de site concertée et garantissant les meilleures conditions pour répondre à la fois aux exigences universitaires d'un cursus de master, aux exigences de la préparation d'un concours de haut niveau et aux exigences d'une professionnalisation réussie.

Les nombreux étudiants qui s'adressent à nous sont inquiets. Le recrutement des enseignants à bac +5 (ou à bac +6 compte tenu de la difficulté des concours) ne manque pas de susciter la crainte, notamment dans le cas de revenus modestes, de ne pouvoir financer les études jusqu'au bout.

Les étudiants sont demandeurs d'informations et de conseils pour faire leur choix d'orientation vers un métier de l'éducation et de l'enseignement. Leurs questions nous amènent à affirmer que la mise en œuvre de nouveaux dispositifs et de nouvelles modalités de formation des enseignants doit être suffisamment anticipée pour éviter des choix mal réfléchis ou par défaut.

L'IUFM Midi-Pyrénées entend exercer une action déterminante en ce domaine, c'est une de ses missions. Notre IUFM peut et doit jouer un important rôle d'accueil, d'information et d'aide à l'orientation, à condition que l'offre de formation universitaire en Midi-Pyrénées puisse être présentée dans son ensemble et puisse faire apparaître clairement les différentes possibilités de parcours, de passerelles entre parcours et de réorientations.

L'offre de formation ne saurait donc se réduire à une juxtaposition d'éléments conçus séparément, ignorant le cahier des charges de la formation des enseignants et sans dispositions organisatrices communes traduisant de façon explicite des choix partagés en matière de politique régionale de formation.

Ecole interne de l'Université de Toulouse II-le Mirail, fidèle à sa mission de formation et de professionnalisation des enseignants, l'IUFM Midi-Pyrénées entend prendre toute sa part à cette politique et assumer pleinement ses responsabilités avec l'ensemble des composantes concernées des universités et des établissements fondateurs du Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur "Université de Toulouse".

MARC BRU
ADMINISTRATEUR PROVISoire

Instances

Le Conseil Transitoire

LA SÉANCE DU MERCREDI 23 SEPTEMBRE 2008

► DBM3.

Les questions budgétaires relèvent désormais de l'Université Toulouse II, mais en vertu de l'art. 713-9 du Code de l'Éducation, l'IUFM jouit d'une certaine autonomie. Le CT doit par conséquent se prononcer sur la DBM, qui sera validée ultérieurement par le CA de l'Université.

→ adoptée à l'unanimité des membres.

► Désignation de 4 formateurs, membres du Conseil Transitoire pour siéger à la Commission des Moyens.

→ Mme CARNUS et M. DUCOS sont désignés pour représenter les formateurs issus de l'enseignement supérieur, Mme REY et M. PINELLI pour les formateurs à statut 2nd degré.

► Travaux en cours de la Commission de la Formation.

Le cahier des charges et le référentiel de compétences associés permettent de définir 4 champs ou secteurs de savoirs ou de connaissances dans le parcours d'un futur enseignant : savoirs disciplinaires, savoirs relatifs à la transmission des savoirs à enseigner, savoirs sur les environnements et les contextes d'enseignement, savoirs construits par l'expérience en situation d'exercice professionnel.

La Commission de la Formation réfléchit à un scénario dans lequel l'IUFM trouve sa juste place dans la conception et la mise en œuvre des masters, sur chacune des quatre entrées et travaille en partenariat avec les universités toulousaines. Sept groupes de travail ont été ouverts, croisant leurs réflexions sur d'une part les quatre champs de savoirs professionnels déclinés et sur les types de métiers d'autre part. Le travail de ces groupes servira de point d'appui pour organiser les journées banalisées du 22 octobre et du 10 décembre et monter concrètement des propositions de maquettes de MASTER pour décembre.

► Information sur la Commission des Personnels.

Le calendrier électoral pour l'élection des représentants enseignants et BIATOS a été présenté. Le Scrutin est prévu le 15 octobre sur tous les sites de l'IUFM. Les résultats seront proclamés le 17 octobre.

► Renouvellement de la direction de l'UP Formation Continue et Commune.

→ Deux candidats étaient en lice.

Le Conseil de l'UP s'est réuni et a placé Pierre ROQUES, en poste auprès de l'Inspecteur d'Académie de la Haute-Garonne en première position. Il sera nommé par M. BRU après la procédure de détachement.

► Fonctions donnant droit à décharge ou prime :

(directeur(trice) adjoint, directeur(trice) d'UP, assistant(e) pédagogique, chargé(e) de mission de Centre départemental, coordonnateur(trice) de filière, activités liées aux TICE, responsable du pôle pédagogie ressource assistance TICE, autres chargé(e)s de mission). Ces primes, convertibles en décharges de service jusqu'à hauteur d'1/2 service maximum, sont destinées à financer des activités pédagogiques et administratives autres que des enseignements. Ces décharges sont exclusives d'heures complémentaires.

→ Les fonctions proposées sont adoptées à l'unanimité.

► Information sur l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif.

► Conventions

- Lycée R. Bonnet /IUFM : transfert avec don de matériel.

- Convention Rectorat/IUFM : enseignement des premiers secours (projet).

- Médecine préventive (projet).

→ adoptées à l'unanimité des membres.

► Question diverses

. Aide à la mobilité internationale

Conformément aux engagements du Contrat d'établissement, l'IUFM a adopté une ligne politique d'aide à la mobilité internationale de ses étudiants, professeurs stagiaires et formateurs.

→ La reconduction de cette aide pour 2008/2009 est adoptée à l'unanimité des membres.

. Motion proposée par la FSU, le SGEN-CFDT, l'UNSA Education.

Dans la continuité de la motion du 1^{er} juillet dernier et du texte approuvé à l'unanimité au Conseil d'Administration de l'Université de Toulouse 2 Le Mirail le 8 juillet, le Conseil Transitoire de l'IUFM Midi-Pyrénées, demande au gouvernement et en particulier aux Ministres de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche de différer la mise en œuvre de la réforme afin de rendre possible et efficace la concertation de tous les acteurs concernés.

→ Motion adoptée à l'unanimité moins trois abstentions.

EN LIGNE

Réforme du recrutement et de la formation des enseignants

. Campagne d'habilitation de diplôme de master pour les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement - 17 octobre 2008.

http://ent.toulouse.iufm.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE_FICHER=122589574186&ID_FICHE=15873

. Nouveaux concours de recrutement de professeurs - octobre 2008.

http://ent.toulouse.iufm.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE_FICHER=1225904725908&ID_FICHE=15873

. Charte des principes directeurs du recrutement et de la formation des enseignants - 30 septembre 2008.

http://ent.toulouse.iufm.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE_FICHER=1225899683100&ID_FICHE=15873

Les Instituts Universitaires de Formation des Maîtres 200/08

Notes d'information - DEPP. N°08.28
http://media.education.gouv.fr/file/2008/91/5/NI0828_36915.pdf

Les personnels enseignants de l'enseignement supérieur

Notes d'information - DEPP. N°08.25
http://media.education.gouv.fr/file/2008/79/1/NI0825_32791.pdf

Repères et références statistiques édition 2008

Synthèses et statistiques détaillées sur tous les domaines de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

<http://www.education.gouv.fr/pid316/reperes-et-references-statistiques.html>

INTRA-MUROS

Contacts 2008



L'annuaire des personnels de l'IUFM Midi-Pyrénées est en ligne.

<http://ent.toulouse.iufm.fr> (en mode connecté - rubrique «documents»).

Observatoire des Formations

Le rapport d'évaluation de la formation par les professeurs-stagiaires de la promotion 2007-2008 est en ligne

<http://ent.toulouse.iufm.fr> (rubrique «Vie à l'IUFM»/«Observatoire»/Enquêtes «Professeurs-Stagiaires»).

Instances

Les commissions

LA COMMISSION DES PERSONNELS

Cette commission doit être envisagée dans la globalité des personnels qui composent l'IUFM, mais aussi sous la forme de deux sections : Enseignants et BIATOS.

MISSIONS

- ▶ Contribuer à la politique des emplois et des carrières des personnels de l'IUFM.
- ▶ Élaborer des propositions pour ce qui concerne l'organisation et le fonctionnement des services (projets de service).
- ▶ Veiller au suivi des carrières, des recrutements, des mutations.
- ▶ Proposer et assurer le suivi des formations des personnels et en rendre compte au Conseil d'École.
- ▶ Préparer les propositions de l'IUFM, Ecole Interne qui seront soumises au CTP et à la CPE de l'Université Toulouse II-Le Mirail.

FONCTIONNEMENT

- ▶ La commission des personnels est nommée pour la période transitoire.
- ▶ Le secrétaire général est rapporteur de la commission devant le conseil transitoire.

LA COMMISSION DES MOYENS

MISSIONS

- ▶ Faire l'état de l'évolution des besoins en fonction des missions et des projets de l'IUFM.
- ▶ Contribuer à l'instruction des choix d'orientation budgétaire.
- ▶ Étudier les principes de répartition des moyens humains, pédagogiques et financiers.
- ▶ Veiller à l'application des orientations budgétaires votées par le Conseil Transitoire.
- ▶ Suivre la réalisation des décisions budgétaires initiales et modificatives.

FONCTIONNEMENT

- ▶ La commission des moyens est nommée pour la période transitoire.
- ▶ Le secrétaire général est rapporteur de la commission devant le conseil transitoire.

▶ La commission peut définir des groupes de travail en son sein pour traiter des dossiers relatifs à ses missions.

▶ La commission peut se doter d'un bureau.

▶ La commission s'adjoindra autant de personnes que de besoin pour traiter des sujets spécifiques, en particulier les maîtres formateurs.

COMPOSITION : 24 membres

- . Le directeur de l'IUFM ou le directeur adjoint
- . Le secrétaire général
- . BIATOS : 2 personnels de catégorie A (1 ASU et 1 ITRF), 2 personnels de catégorie B (1 ASU et 1 ITRF), 2 de catégorie C (1 ASU - 1 ITRF),
- . 1 personnel des Bibliothèques,
- . 7 Enseignants : 2 enseignants du supérieur, 4 enseignants du 2nd degré, 1 enseignant du 1^{er} degré,
- . 1 chargé de mission de centre départemental,
- . 1 responsable administratif et financier,
- . 1 chef de service,
- . La chargée de mission *Vie de l'Ecole Interne*
- . La chargée de mission *Formation de formateurs, formation continue,*
- . 1 directeur d'UP,
- . Le responsable du service du personnel.

▶ La commission peut définir des groupes de travail en son sein pour traiter des dossiers relatifs à ses missions.

▶ La commission peut se doter d'un bureau.

▶ La commission s'adjoindra autant de personnes que de besoin pour traiter des sujets spécifiques.

COMPOSITION : 16 membres

- . Le directeur de l'IUFM ou le directeur adjoint
- . Le secrétaire général
- . 4 Formateurs membres du Conseil Transitoire
- . 2 BIATOS membres du Conseil Transitoire,
- . 1 chargé de mission de centre départemental,
- . 1 responsable administratif et financier,
- . La chargée de mission *Vie de l'Ecole Interne,*
- . La chargée de mission *Formation de formateurs, formation continue,*
- . Le chargé de mission *Accompagnement des objectifs du contrat d'établissement,*
- . 1 directeur d'UP,
- . La responsable du service financier.

Résultats des élections
des représentants des PERSONNELS
BIATOS et des représentants des
PERSONNELS ENSEIGNANTS
à la Commission des Personnels
de l'IUFM Midi-Pyrénées
Scrutin du 15 octobre 2008

▶ ENSEIGNANTS DU SUPÉRIEUR (2 sièges à pourvoir)

LARRE Françoise / *Rassembler et Agir soutenue par le SGEN-CFDT*
CARRAL Michel / *FSU-SNESup soutenue par la FSU*

▶ ENSEIGNANTS DU 2ND DEGRÉ (4 sièges à pourvoir)

VALADE Christian / *FSU-SNESup-SNES soutenue par la FSU*
MAURY-COURTINE Denise / *Rassembler et Agir soutenue par le SGEN-CFDT*
REY Martine / *Liste/FSU-SNESup-SNES soutenue par la FSU*
BARRERE Gérard / *Rassembler et Agir soutenue par le SGEN-CFDT*

▶ ENSEIGNANTS DU 1^{ER} DEGRÉ (1 siège à pourvoir)

RIC Marie-Pilar (*SGEN-CFDT*)

▶ PERSONNELS BIATOS

- **Catégorie A – Corps ASU** (1 siège à pourvoir)
BOUSQUET Jean-Luc (*UNSA Education*)

- **Catégorie A – Corps ITRF** (1 siège à pourvoir)
DEBAECKER Philippe (*UNSA Education*)

- **Catégorie B – Corps ASU** (1 siège à pourvoir)
REYNES Sébastien (*UNSA Education*)

- **Catégorie B – Corps ITRF** (1 siège à pourvoir)
LABRANQUE Claude (*UNSA Education*)

- **Catégorie C – Corps ASU** (1 siège à pourvoir)
PUCHOL Juliette (*UNSA Education*)

- **Catégorie C – Corps ITRF** (1 siège à pourvoir)
GALEA Sandrine (*UNSA Education*)

- **Personnel de Bibliothèques** (1 siège à pourvoir)
Pas de candidat

Vie sur les sites

L'accueil des nouveaux personnels

BIENVENUE AUX NOUVEAUX PERSONNELS

PERSONNELS ENSEIGNANTS (AU 1^{ER} SEPTEMBRE 2008)

NOMINATIONS

BRASSAT Michel	PRAG Maths / UP Pol Site Rodez
CAMPISTRON-AMIEL Nelly	PRCE Arts Appliqués / UP ST. Site Ranguueil
COHEN Hélène	PRAG Espagnol / UP SHS Site av. de Muret Croix de Pierre
CRAÏS Alexa	PRCE Allemand / UP SHS Site av. de Muret Croix de Pierret
DELON Cécile	PLP Anglais / UP Pol Sites de Montauban et Cahors
GONZALEZ Henri	PRCE Musique / UP Pol Sites d'Auch et Albi
LEUREUX Marie-Hélène	PRAG Maths / UP ST Site Ranguueil
MAIZIERES Frédéric	PRCE Musique / UP Pol Sites de Montauban et Cahors
MALGOUYRES Laure	PRCE Documentation / UP SHS Site de Rodez
SCHOEN Pierre-Jean	PRAG Musique / UP Pol Sites d'Albi et Rodez

AFFECTATIONS DEROGATOIRES

FOURNIER-RIGAL M-Paule	PRCE Maths / UP Pol 50%
GIRODON Béangère	PRAG E.P.S. / UP Pol 50%
LARROQUE Huguette	PRCE Maths / UP Pol Site de Montauban 50%
SIDOBRE Michèle	PRCE Maths / UP FCC 50%
VIZZINI Serge	PRCE Anglais / UP FCC 50%
VOUGE Carole	CPE UP Pol / Site av. de Muret Croix de Pierre

SERVICES PARTAGÉS

ARGUEL Cécile	PRCE Lettres / UP Pol Site d'Albi
DOT Jean-Sébastien	PRCE Anglais / UP SHS Site av. de Muret Croix de Pierre
DUALE Sylvie	PRCE Anglais / UP SHS Site av. de Muret Croix de Pierre
LARRIVE Véronique	PRAG Lettres / Site av. de Muret Croix de Pierre
MANACH Jacqueline	PRCE Esp / UP SHS Sites de Toulouse et Rodez
MATHEVET Armelle	PRAG S.V.T. / UPST Site Ranguueil
PARMENTIER Bénédicte	PRCE Lettres / UP Pol Site de Foix
ZANESI Guy	PRCE Musique / UP Pol Site av. de Muret Croix de Pierre

PERSONNELS ADMINISTRATIFS (AU 1^{ER} SEPTEMBRE 2008)

Attaché d'Administration

- . BOUHOULOU BÉATRICE / RAF Rodez
- . POUJOLS MANUEL / Service du Personnel

Secrétaire d'administration

- . GINESTE MARIE-LAURE / Service de la scolarité
- . WILLAY-LACHASSEIGNE ELSA / Service du Personnel

Adjoint administratif

- . BOUZAN NADINE / BIUFM
- . LALLEMANT CHRISTOPHE / UPPOL
- . MASSIP EVELYNE / Montauban
- . MOLINARI MICHELLE / Service du Personnel
- . RIMONTEIL STÉPHANIE / SAVU site av. de Muret



LES PALMES ACADÉMIQUES PROMOTION JUILLET 2008

Liste des candidats promus ou nommés par décret du 1^{er} octobre 2008 :

► OFFICIER

- . GRANDATY Michel

► CHEVALIER

- . CORRAZE Jeanny
- . DENUX Christian
- . LAHARIE Cécile
- . RICHARD Josette

Félicitations aux récipiendaires.

Outils et ressources

Les actions TICe pour 2008-2009

L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'appropriation des TICe dans la formation quotidienne des nos étudiants et des professeurs stagiaires leur permettra de contribuer à l'évolution des pratiques pédagogiques que l'on attend d'eux et de s'adapter sans difficulté aux environnements numériques de travail qui sont actuellement déployés dans les lycées et collèges (70 établissements prévus dans l'académie Midi Pyrénées en 2009).

DES OUTILS ET DES RESSOURCES POUR SE FORMER : LE POINT DE LA RENTRÉE

► LE BUREAU NUMERIQUE fait peau neuve pour la rentrée. Les formations des nouveaux étudiants et professeurs stagiaires ont été réalisées sur la nouvelle interface. Celle-ci dispose maintenant de la majorité des améliorations attendues (*fonctions glisser déposer, menu contextuel, éditeur en ligne*).

Une notification est mise en place chaque semaine, afin de signaler les nouveaux documents ou documents modifiés et les messages des forums. Il n'est donc plus indispensable d'effectuer une notification à chaque dépôt d'un document.

Cette interface encore en test au mois d'Octobre est destinée à remplacer progressivement l'ancienne. C'est celle qui sera déployée dans le cadre du bureau numérique Inter- Universitaire mise en place par le PRES en 2009.

L'ancienne interface restera accessible permettant à chacun de se familiariser à son rythme aux nouvelles possibilités.

► L'ESPACE DE PUBLICATION propose une rubrique pour chaque filière ou département de formation avec le descriptif de la formation et des informations destinées à un public externe ou interne à l'IUFM en fonction des besoins, mais aussi par thème (rubriques semaine commune, journée thématique, ..) Ces pages sont accessibles via la rubrique Formation ou depuis la rubrique du Centre départemental concerné.

Chaque enseignant peut mettre en ligne directement des informations ou des ressources destinées à un public interne. Consulter par exemple à la rubrique Formations > Professeurs des écoles : la page des PE1 – Toulouse ou à la rubrique Formations > Sciences et Technologie : la page PLC2 Math (en mode connecté).

Les informations mises en ligne sont accessibles à un public externe, à l'ensemble des usagers de l'IUFM, ou à un public plus restreint en fonction des besoins.

Des espaces de publications dédiés à des stages de formation continue sont également disponibles. Consulter par exemple la rubrique Formations > Continue > Espace Stage FC.

► LES RESSOURCES EN LIGNE S'ENRICHISSENT.

Le **site.tv** propose de nouvelles vidéos, des nouveaux abonnements sont prévus dans le Kiosque Numérique de l'Education, **Tell Me more** (destiné à l'apprentissage des langues) propose chaque semaine une leçon sur des sujets d'actualités avec Euronews.

D'autre part des ressources sont proposées en liaison avec l'université de Toulouse 2 Le Mirail. Ces ressources correspondent à des catalogues en ligne, mais aussi des encyclopédies ou un accès à des ouvrages ou documents en mode plein texte. On peut citer :

- **Généralis** base de données bibliographiques de revues généralistes, - **Oxford** references on line (texte intégral), **Britanica On line Encyclopédie**, **ERIC** sciences de l'éducation.

L'accès aux ressources éditoriales en ligne est regroupé dans la rubrique Ressources disponible en haut de chaque page du site.

► E-PORTEFOLIO

Cette année le suivi et l'évaluation du C2i2e sera réalisé sur le e-portefolio. Certaines filières utiliseront le portefeuille numérique pour suivre l'ensemble des dix compétences du cahier des charges de la formation des professeurs stagiaires.

Pour avoir des informations complémentaires sur le C2i2e ou l'eportefolio contacter *Christian Valade*.

► DU COTE DES MATERIELS – LOGICIELS – TABLEAUX BLANC INTERACTIFS

Des tableaux blancs interactifs ou ordinateurs portables de type Tablet PC peuvent être mis à la disposition des enseignants qui souhaitent s'initier ou approfondir ces techniques. Certains logiciels sont disponibles en licence établissement ou sur des postes dédiés.

En liaison avec le SCAV, un développement de la diffusion des enregistrements audio ou vidéo numérique de type ballado – diffusion est prévu pour cette année.

Consulter la rubrique Service Informatique > TICe pour connaître l'ensemble du dispositif ou contacter *Agnès Foucher*.

► LES PLATEFORMES DE FORMATION.

Des modules de formation sont mis en ligne sur la plateforme asynchrone Moodle. Une nouvelle version de la **plateforme Moodle** a été mise en place. L'ensemble de la formation C2i2e sera disponible progressivement au cours de l'année sur cette plateforme.

Des formations alternant présentiel, tutorat, formation asynchrone à distance, réunions ou «classes virtuelles» avec des participants présents à distance, se développent.

► AIDE AUX PROJETS : Le pole PR@Tice accompagne les projets TICe de l'IUFM.

Si vous avez un projet en cours, un besoin ponctuel, ou un simple besoin d'information concernant la formation ou les réunions à distance, la création ou la mise en ligne de ressources numériques: contacter *Annie Courseille (FOAD)* ou *Agnès Foucher*.

Suivant les cas, la réponse pourra être une aide ponctuelle, la mise en place d'une formation spécifique ou un accompagnement du projet du point de vue des ressources humaines, matérielles ou financières.

► CONTACTS

Les enseignants ou professeurs stagiaires qui ont un besoin ou des difficultés concernant la publication, l'usage du bureau virtuel, ou un projet Tice peuvent contacter :

. Yves Le -Boulair pour l'Unité de Formation Sciences et Technologies

. Christophe Billy pour l'Unité de Formation Polyvalente

. Nadine Jessel pour l'unité de Formation Sciences Humaines et Sociales

. Pierre Valade pour l'Unité de Formation Continue et Commune.

. Edith de Saxcé pour les Ressources documentaires en ligne

. Georges Malagnoux pour l'usage de Tell Me More

Recherche

Les aides à la recherche

RECHERCHES COLLABORATIVES ET RECHERCHES INNOVANTES

L'appel à projets lancé par l'IUFM Midi-Pyrénées le 13 mai 2008 comprend deux volets :

- recherches collaboratives,
- innovations pédagogiques.

Les projets proposés peuvent être réalisés en relation avec une activité de recherche menée dans le cadre de l'INRP.

Rappel de l'échéancier pour l'année universitaire 2008-2009

► 13 mai 2008 : Lancement de l'appel à projets.

► 30 mai 2008 : Date limite de réception des déclarations d'intention (thématique, problématique, personnes pressenties). Désignation de rapporteurs.

► 10 juin 2008 : Retour des propositions.

► 12 juin 2008 : Examen des projets par les membres de la commission recherche.

► 15 février 2009 - Rapport de bilan intermédiaire.

► 15 juin 2009 - Rapport à mi-parcours (pour recherches collaboratives) ou final (recherches collaboratives et innovations pédagogiques et didactiques). Examen par les membres de la commission recherche.

► Audition-bilan des porteurs de projets par la commission Recherche de juin 2009.



Recherches collaboratives

- Projets retenus par la commission recherche du 12 juin 2008.

Porteur de projet	Titre
BROSSAIS Emmanuelle	Stratégies didactiques adaptées aux technosciences potentiellement socialement vives combinant éducation scientifique et éducation à la citoyenneté.
CARNUS Marie-France	Les effets du portfolio sur les pratiques de formation.
CARNUS Marie-France	Conception et mise en œuvre d'ingénieries de formation à l'évaluation des compétences des élèves.
CAUQUIL Bernard	Didactique de la technologie au collège : Confort et domotique
CIRADE Gisèle	Concevoir et diffuser des Activités d'Étude et de Recherche (AER) et des Parcours d'Étude et de Recherche (PER).
GRANDATY Michel	Usage pédagogique, aux trois cycles, des écrits et oraux de travail en classe de français.
LENA Jean-Yves	Comment rendre l'apprenant auteur de sa formation à travers l'élaboration d'un portfolio numérique ?
MARTIN Franck	L'éducation à la santé, pour transformer la violence des élèves.

Recherches Innovantes 2008

- Projets retenus par la commission recherche du 12 juin 2008.

Porteur du projet	Titre
LAURENCOT Isabelle	Evolution de compétences mathématiques en Grande Section de maternelle.
LAVABRE Renaud	La chaîne CAO/Prototypage/FAO/usinage CN : Liens didactiques pluridisciplinaires.
LEAL Yves	Prévention et éducation à la santé : Apprendre à porter secours (APS) à l'école primaire.
NAVARRO Nelly	Utilisation de la plateforme CENTRA pour le projet TICE en PLC2 Physique-Chimie
TRICOT André	Enseigner pour que les élèves apprennent.

Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation

QUEL STATUT EPISTEMOLOGIQUE DE LEURS MODELES ET DE LEURS RESULTATS - BORDEAUX 18,19,20 SEPTEMBRE 2008

Les conférences et communications se sont organisées autour de deux axes en tension :

► Un axe critique où il s'est agi d'examiner l'intérêt des recherches en didactique et de leurs résultats orientés par le projet de produire des connaissances sur les phénomènes de diffusion des savoirs indépendamment de leurs usages pour l'enseignement ou la formation.

► Un axe praxéologique où il a été question d'examiner les conditions de validité des recherches orientées par le souci légitime d'améliorer les pratiques d'enseignement ou de formation comme ce peut être le cas des ingénieries didactiques ou plus généralement des dispositifs spécifiques définis dans le cadre des politiques éducatives.

Nicole Bénéïoun-Ramirez, Nathalie Panissal, Stéphanie Volteau, Claudine Garcia-Debanc : **"Les avatars d'une démarche constructiviste : des recommandations institutionnelles à la mise en œuvre par une enseignante débutante"**.

La communication interroge la mise en œuvre, par une enseignante débutante, d'une démarche constructiviste prescrite l'institution lors de la réforme de 1^{re} STG (introduction de savoirs empruntés aux sciences humaines).

L'analyse des techniques didactiques devant favoriser la prise en charge par les élèves de la construction de leurs apprentissages, et celle des reformulations des enseignants et des élèves, repère dans les pratiques enseignantes divers indices : mise en œuvre du modèle constructiviste prescrit, impact en termes d'apprentissages et traces des représentations professionnelles mettant en évidence l'interférence d'autres modèles en acte à la faveur d'imprévus. Nous utilisons à cette fin un cadre théorique pluriel (didactique, psychologie sociale, linguistique).

Bernard Calmettes : **"Quels modèles pour l'analyse de pratiques observées ?"** Exemples en didactique de la physique avec les démarches d'investigation.

Dans la démarche d'investigation, le constructivisme et le socioconstructivisme sont à la fois des références épistémologiques et des références pour les méthodes d'enseignement apprentissage.

L'analyse de pratiques de stage, réalisée par les enseignants, interroge ces modèles et leur portée pour la formation en comparaison notamment avec une analyse externe réalisée dans le cadre d'une recherche en didactique : Que perçoivent les stagiaires de leurs pratiques ? Que ne perçoivent-ils pas ? Que rapportent-ils de ce qu'ils ont perçus en formation ?

Marie-France Carnus et Bernard David : **"Analyse didactique et développement de la compétence « évaluer les élèves » : en Education Physique et Sportive. Quelles relations envisageables entre recherche et formation ?"**

A l'interface de la recherche et de la formation, un dispositif de formation initiale et continue dans le domaine de l'évaluation en EPS est présenté et analysé. Ce dispositif exploratoire intègre une grille d'analyse des pratiques évaluatives questionnant la pertinence et la cohérence des choix didactiques et pédagogiques en matière d'évaluation. Il mobilise essentiellement l'instruction au sosie comme un des moteurs du développement de l'activité évaluative. Il permet également d'effectuer des comparaisons entre des enseignants débutants et expérimentés.

Pascal Dupont et Michel Grandaty : **"D'une situation pédagogique à la didactique des disciplines"**.

Cette recherche vise à observer la construction de relations entre didactique des disciplines et situation pédagogique à travers des pratiques déclarées et effectives. Les résultats portent sur l'empan didactique des pratiques, des indicateurs de maîtrise d'éléments épistémologiques, des points aveugles dus à la coexistence de différentes orientations didactiques dans un même temps d'enseignement.

André Terrisse : **"La prise en compte du sujet enseignant dans les recherches en didactique de l'EPS : conséquences théoriques et cadre d'analyse des situations didactiques."**

Si une option scientifique prenant en compte le sujet enseignant dans ses observations s'avère évidente dans les recherches sur les pratiques des enseignants, pour autant doit-on se poser la question des résultats qu'elle produit, nécessairement singuliers et « contextualisés ».

Ainsi, peuvent être développés, à partir des résultats obtenus dans des travaux pris dans cette orientation, les cadres d'analyse valables pour toute situation d'enseignement et utilisables dans l'analyse des pratiques d'enseignement de l'EPS ».

Marc Zarrouati : **"T. S. Kuhn, la démarche d'investigation et la nature des connaissances produites en classe"**.

La communauté des didacticiens s'est massivement emparée du concept de dévolution introduit en didactique par Guy Brousseau. Cette reprise du concept induit-elle des inflexions substantielles par rapport à son sens originel ? La diffusion de ce concept dans la sphère de l'analyse des pratiques enseignantes produit-elle des effets significatifs sur les représentations que les enseignants se font des indicateurs de l'apprentissage ? Nous proposons ici des éléments de réponse à partir de l'analyse critique de l'étude didactique d'une activité expérimentale en classe de seconde, en nous appuyant sur la distinction opérée par Thomas Kuhn entre connaissances verbales et catégorielles.

Les questions posées en préambule de ce colloque traversent les différentes recherches du GRIDIFE centrées sur l'intérêt des études des pratiques des enseignants débutants pour la formation des enseignants. En effet, la particularité et l'originalité du GRIDIFE est d'être une équipe de recherche pluridisciplinaire dont l'enjeu est la mise en réseau de ces recherches en didactique afin d'optimiser la formation des enseignants. De la recherche à la formation, de nouvelles questions de nature épistémologique viennent alimenter nos problématiques communes et ouvrent une avancée pour la poursuite de nos travaux.

MARIE-FRANCE CARNUS

Actions / manifestations

Les rencontres euro-mania

L'IUFM MIDI-PYRÉNÉES ET LE PROGRAMME EUROPÉEN EURO-MANIA

Euro-mania, programme Socrates européen, a été conçu à l'IUFM Midi-Pyrénées par Pierre Escudé, maître de conférences en occitan et en didactique des langues romanes. Il regroupe cinq institutions de formation et de recherche du Portugal (Institut Polytechnique de Leiria), d'Espagne (Université de Langues de Valladolid), d'Italie (Centre de Formation pédagogique de Rome), de Roumanie (Ministère de l'Education Nationale et éditions Humanitas).

Euro-mania se nourrit de l'état des lieux du multilinguisme européen ; de nombreux travaux de recherche méthodologique – notamment ceux concernant les bénéfices du bilinguisme ; des travaux scientifiques majeurs qui depuis 20 ans jalonnent l'expansion de l'aventure plurilingue (Eurom4, Claire Benveniste ; Euro-ComRom, Franz-Joseph Meissner ; Galanet et Galapro, Christian Degache).

Le projet est triple :

► Bâtir un manuel scolaire commun aux programmes des 5 pays concernés à destination d'élèves de 8 à 11 ans. Ce manuel d'appoint en 20 modules disciplinaires distincts permet aux maîtres de construire des savoirs (mathématiques ; sciences ; histoire) et des savoir-faire (technologie) les bâtissant grâce à des supports variés rédigés dans les 7 langues principales de la romania : français, espagnol, italien, portugais, occitan, catalan, roumain. Six éditions seront bientôt disponibles ; les versions française, espagnole, italienne et occitane étant diffusées par le CNDP – une version catalane est désormais en chantier, appoint non négligeable du colloque.

► Offrir aux utilisateurs et aux classes un site web unique (www.euro-mania.eu) servant de lieu d'oralisation des supports ; de téléchargement des données ; de livre du maître ; de plate-forme de données en fichier texte, son et vidéo pour d'éventuels échanges de classe à classe dans les pays concernés adoptant le programme.

► Organiser un Colloque Européen sur la didactique de l'intercompréhension : dissémination du manuel européen ; état des lieux et prospective institutionnelle

Mobilisation pour le Colloque.

Remis sur pied dès décembre 2006 et sécurisé dans ses aspects administratifs et gestionnaires, le programme a mobilisé une quinzaine de collègues, formateurs

ou didacticiens, en lettres, langues, sciences, mathématiques, technologie de l'IUFM.

La partie TICE et le volet site web dédié au programme est piloté par Pierre Valade.

Gabriel Weissberg, responsable des Relations Internationales, a pour sa part géré la partie institutionnelle et technique de la communication et de la mise en place du Colloque

Européen (label PFUE, rencontre avec les Ambassadeurs européens, France-Inter, AEF, CIEP ; formations implantées au Portugal, au Val d'Aoste, à Madrid pour la péninsule dans le cadre du réseau AEF, inscription d'euro-mania dans REDIN-TER, réseau du plurilinguisme européen regroupant 28 institutions sur les 27 pays membres, projet de programme inter-réseau EuroForma utilisant les outils euro-mania et Eurom4 etc.)

Les organisateurs attendaient 140 personnes au Colloque. Nous avons eu 240 inscrits. La question des langues dans l'enseignement semi-précoce semble ainsi être prioritaire. Trois publics étaient présents. Le principal était un groupe massif et hétérogène de collègues du premier et second degré ; stagiaires de notre IUFM ; étudiants de Toulouse, Lyon, Paris ; enseignants et directeurs du réseau AEF (Espagne, Portugal) ; enseignants du bilingue occitan et catalan des académies de Midi-Pyrénées, Languedoc, Aquitaine. Le second groupe est représenté par des cadres de l'institution ou des réseaux institutionnels – Inspection ; AEF ; CNDP ; Union Latine ; IGEN des ministères de l'Education nationale ou de la Culture. La troisième partie de l'assemblée regroupait des spécialistes, chercheurs, universitaires ou praticiens du plurilinguisme – délégations espagnole, italienne, portugaise, catalane, roumaine.

« La fonction des didactiques est de rendre enseignables les grands objectifs ... »



Un triple enjeu inscription institutionnelle / efficacité pédagogique / modalités didactiques était au centre de ces deux jours de travaux. Notre Institut s'est imposé naturellement à chacun au centre de ces trois territoires évoqués.

Le discours inaugural du Recteur a été à cet égard assez explicite, félicitant l'IUFM de cette initiative pionnière : « Laissez-moi à mon tour être assez heureux de voir qu'une telle pratique se développe dans notre territoire éducatif, continuant à en faire une académie pilote pour l'enseignement des langues ! »

L'importance de créer des outils pour s'inter-comprendre entre langues de même famille a été retenu par M. le Recteur Dugrip (« 42% de la population européenne parle une langue romane ») comme par Mme Belloubet, 1^{ère} Adjointe au Maire de la ville de Toulouse ou Mme Verniol, adjointe aux Affaires Scolaires, lors de la réception du mardi soir à l'Hôtel de Ville.

M. Remy Pech, représentant le Conseil Régional, commanditaire de la version occitane du manuel, a insisté sur les aspects géostratégiques des aspects plurilingues, le replaçant dans le cadre d'une euro-région à quatre langues romanes.

Le protocole d'une expertise évaluatrice devrait voir le jour afin de travailler sur l'expérimentation du manuel dans un large spectre de cas d'enseignement, en France, dans les milieux monolingues et bilingues, comme dans les autres pays concernés.



Actions / manifestations

Les rencontres euro-mania

Le Ministère roumain de l'Éducation a pour sa part mis à la signature l'homologation du manuel.

Les soucis d'étanchéité disciplinaire ont pu être confrontés au principe du « tâtonnement expérimental », cher à la méthode scientifique. Variabilité et régularité des apprentissages ; construction de compétences de prédictibilité – notamment sur les aspects lexicaux et de morpho-syntaxe ; actionnalité de l'enseignement que préconise le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues ; autant d'axes didactiques ont pu être présentés, nuancés ou dynamisés notamment par Luis Barbeiro, professeur portugais de didactique des langues ou Véronique Castellotti, rédactrice de la plate-forme nationale pour l'éducation au plurilinguisme en contexte scolaire .

« La fonction des didactiques est de rendre enseignables les grands objectifs. Ce sont elles qui transforment les finalités de l'enseignement en disciplines scolaires » a rappelé Claire Benveniste lors de sa conférence inaugurale. Viviane Bouysse et Pierre Janin, les deux IGEN invités, ont recadré les enjeux de ce « *grand objectif* » dans le contexte scolaire du premier degré, notamment à l'aune de la « *maîtrise de la langue* » et des enjeux sociaux de nos sociétés plurilingues – tenant enfin compte des langues historiques et des langues de migration qui font de la France le pays le plus multilingue d'Europe ! Xavier North, organisateur des récents Etats Généraux du Multilinguisme a proposé, sous forme d'intervention filmée, les champs de définition « *d'intercompréhension ; multilinguisme ; plurilinguisme* ».

Le « *bloc roman* », comme l'a nommé un article pleine page de la Dépêche du jour centré sur le Colloque de l'IUFM, avait pris soin d'inviter un des grands spécialistes des langues slaves, le professeur Pognan de Paris-Sorbonne et de l'INALCO, binôme du linguiste Fernand Bentolila, le grand spécialiste des langues tamazight, ainsi que le concepteur allemand du programme EuroCom – décliné dans les trois sphères de plaques langagières européennes : Anglo-Germaniques, Romanes ; Slaves.

Point axial du Colloque, les quatre ateliers de présentation du manuel scolaire ont décliné les principaux aspects méthodo-

logiques fondateurs autour des questions des fonctions cognitives ; métalangagières ; d'apprentissage des langues ; d'expérimentation. Là, les différents publics ont pu manipuler avec les auteurs le manuel, gracieusement offert à chacun des participants lors de l'inscription.

Daniel Coste, l'un des fondateurs du CE-CRL et grand témoin du Colloque, a pour sa part marqué dans les conclusions des travaux, à la suite des professeurs Dalgalian et Duverger, l'importance de l'implication globale d'un institut de recherche et de formation comme notre IUFM. Pour la première fois en effet, les bénéficiaires et les objectifs du plurilinguisme sont didactisés à destination d'un public semi-précoce, scolaire, grâce à des méthodes éprouvées tant en langue qu'en apprentissage des disciplines.

L'enjeu, certes quantitativement faible, devient désormais qualitativement perceptible. Claire Benveniste a conclu en rappelant qu'il y a également, outre les aspects d'efficacité cognitive et de construction de compétence fondamentales – notamment celle de la transférabilité des compétences – un enjeu encore plus haut : transmettre à nos élèves une Europe depuis 60 ans pacifique et qu'il a fallu bâtir sur les ruines d'Etats-Nations bâtis sur la conception d'identité strictement monolingue.

Face à ce monolinguisme – il fut donc question de l'anglais... - la langue française est dans le monde la première perdante ; le plurilinguisme n'est pas la panacée, mais une proposition efficace à rajouter à l'éventail de l'apprentissage.

Personnes de conviction et experts scientifiques dans leur domaine linguistique, les invités à ce Colloque Européen ont chaleureusement remercié l'IUFM et son organisation. Ces « premières rencontres euro-mania » devraient donc se prolonger dans un autre institut européen désormais mis en réseau depuis Toulouse.

Les actes du Colloque, filmés grâce aux services conjoints du SCAV et de l'antenne de l'Université de Toulouse – le Mirail, partenaire naturel de l'opération, seront bientôt en ligne sur le site www.euro-mania.eu. Les responsables du Colloque veulent enfin remercier leurs collègues et les personnels de l'IUFM qui auront permis, chacun à sa place, par encouragement ou par implication, de faire de ce Colloque une réussite professionnelle et humaine.

PIERRE ESCUDÉ



Les actes du colloque seront bientôt disponibles sur le site :
<http://www.euro-mania.eu>



A venir

Un nouveau restaurant pédagogique

ENEZ DÉCOUVRIR LES FORMULES DU RESTAURANT

Vous êtes gastronome ou amateur de bonne chère...

Vous voulez déjeuner ou dîner dans une ambiance conviviale...

Vous travaillez sur le campus...

MERCREDIS & VENDREDIS MIDIS de 12h00 à 13h00

AMBIANCE BRASSERIE

menu à 7,50 euros
sans les boissons

Menu à 3 plats
Mini carte
Vins au Verre

VENDREDIS SOIRS à 19h15

GASTRONOMIQUE

menu à 26 euros
sans les boissons

Menu à 4 plats
Fromage compris
Carte des boissons

Mercredis Midis
7 janvier
21 janvier
28 janvier
4 février
25 février
4 mars
1 ^{er} avril
22 avril

Vendredis Midis
9 janvier
16 janvier
23 janvier
30 janvier
6 février
27 février
6 mars
3 avril
24 avril

Vendredis soirs
9 janvier
16 janvier
30 janvier
6 février
27 février
6 mars
3 avril
24 avril

RÉSERVATION

Recommandée le midi - Obligatoire le soir

contact : dominique.alvarez@toulouse.iufm.fr
05.62.25.21.76

IUFM Midi-Pyrénées

Site de Ranguel - Halle technologique
118, route de Narbonne - 31078 Toulouse Cedex 4

COLLOQUES

Les parcours de formation des enseignants débutants

2 et 3 décembre 2008,
IUFM d'Auvergne

Ce colloque réalisé en collaboration avec les IUFM d'Aquitaine, d'Aix-Marseille, d'Amiens, de Bretagne, de Créteil, de Lyon, de Montpellier, de Nantes, du Nord Pas-de-Calais, de Paris, de Toulouse et de Versailles et les Universités de Genève et de Louvain, fait suite au colloque "Formation d'enseignants : quels scénarios ? quelles évaluations ?" qui s'est tenu à l'IUFM de Versailles en mars 2006. Ce colloque prendra appui sur la communication de résultats de recherches consacrées aux parcours professionnels des enseignants débutants.

Renseignements sur

<http://www.auvergne.iufm.fr/colloque-parcours/>

Programme téléchargeable :

<http://www.auvergne.iufm.fr/colloque-parcours/programme-colloque.pdf>

Didactiques de l'Histoire, de la Géographie et de l'Éducation à la Citoyenneté

Les 8 et 9 décembre 2008,
Nantes, IUFM des Pays de la Loire

Le colloque "Didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté" a pour but de faire se rencontrer chercheurs, formateurs et enseignants, qui conduisent des travaux, prennent des initiatives, construisent des expériences à propos de ces enjeux, ou qui sont simplement préoccupés par eux.

http://www.paysdelaloire.iufm.fr/article.php?id_article=446

La formation des enseignants en Europe : approche comparative Colloque international

Les 9 et 10 décembre 2008,
Paris

Organisé par la conférence des directeurs d'IUFM à l'occasion de la présidence française du Conseil de l'Union européenne, du 1^{er} juillet 2008 au 31 décembre 2008.

<http://www.iufm.fr/reseau-iufm/colloque/formation-enseignants-europe/index.html>



Le prochain Trait d'Union paraîtra en janvier/février 2009. N'hésitez pas à communiquer informations, comptes rendus..., actions organisées sur les sites ... à blandine.batonneau@toulouse.iufm.fr