

Utiliser COMPILATIO

Les enseignants et les enseignantes de l'UT2J ont accès au logiciel anti plagiat Compilatio Magister +.

Notez que les étudiants et les étudiantes de l'UT2J n'ont pas accès à cet outil.

Compilatio Magister+ présente **un rapport des similitudes** entre les travaux d'étudiants et d'étudiantes ainsi qu'entre les travaux et les contenus Internet. La vue « face-à-face » peut constituer une preuve visuelle de plagiat.

Compilatio Magister+ indique également **les textes suspectés d'être générés par IA**, mais il ne peut pas apporter de preuve visuelle. Dans ce cas, la politique à privilégier est de rencontrer l'apprenant.e pour échanger sur le plagiat et les usages de l'IA.

Tout rapport de Compilatio peut être envoyé à l'étudiant ou l'étudiante suspecté.e d'avoir plagié.

Notez qu'il est essentiel de **consulter le rapport détaillé des similitudes et passages suspects avant d'accuser** un auteur ou une autrice de plagiat. Par exemple, le rapport peut être faussé par des citations qui ne sont pas bien mises entre guillemets ou par une comparaison avec les travaux précédents du même étudiant ou de la même étudiante. Ainsi, le rapport permet de :

- retirer les passages entre guillemets,
- retirer les sources qui pourraient faire augmenter le pourcentage de similitudes de façon injuste.

La bibliothèque de références de Compilatio réunit des travaux des établissements qui utilisent Compilatio, soit un grand nombre d'établissements de l'Enseignement Supérieur.

Vous avez la possibilité d'enrichir la bibliothèque de références de Compilatio. Nous vous conseillons d'y intégrer les travaux de qualité.

Si le rapport d'un travail présente des similitudes avec un élément de la bibliothèque de références, vous pouvez uniquement voir l'origine institutionnelle de la référence (ces dernières sont cryptées). Si vous souhaitez consulter le document plagié, vous pouvez effectuer une demande d'autorisation de consultation auprès de l'établissement d'origine.

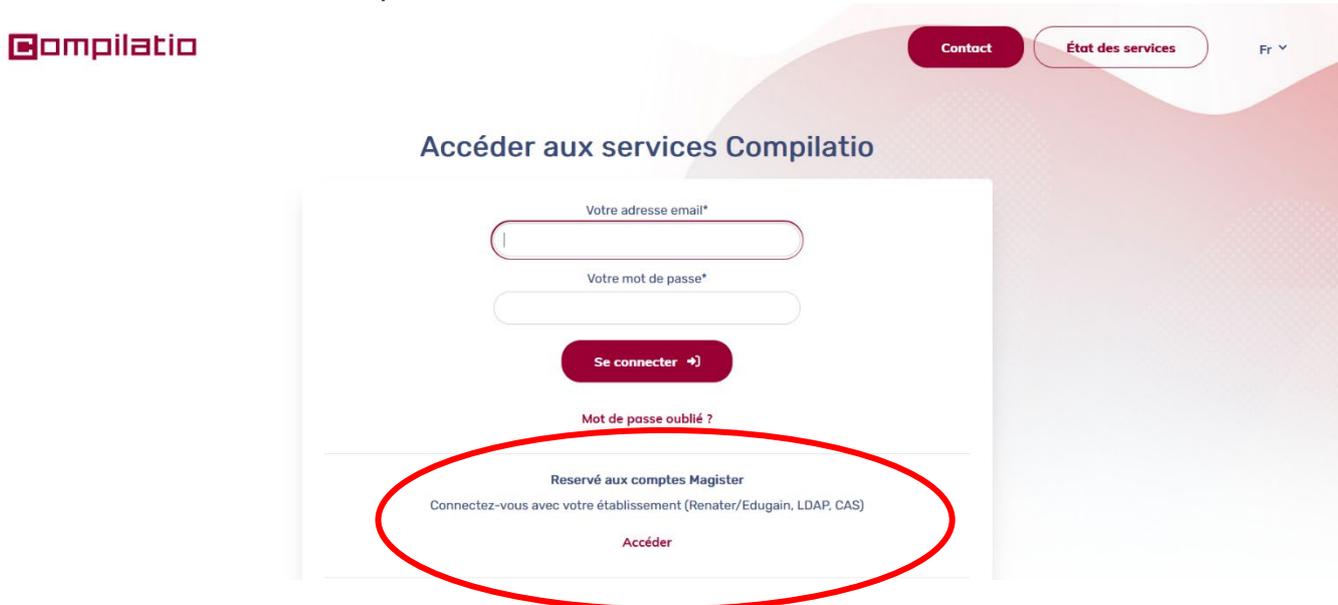
Compilatio par le site Inspe Top

1. Accédez à Compilatio par la page « outils numériques » du site Inspe Top



The screenshot shows the content area of the 'Nos outils numériques' page. It features two columns of tool descriptions. The 'Evento' section includes the logo 'EVENTO par RENATER', the title 'Evento : pour planifier vos événements en quelques clics.', a brief description, and a button 'ACCÉDER AU SERVICE →'. The 'Compilatio' section includes the logo 'Compilatio' (circled in red), the title 'Compilatio : Logiciel anti-plagiat.', a description of the software, and a button 'ACCÉDER AU SERVICE →'. Below the 'Compilatio' section, there is a 'Documentation et liens utiles' section with a link to 'Guide d'utilisation'. The 'Evento' section also has a 'Documentation et liens utiles' section with links to 'Guide de l'utilisateur' and 'FAQ Evento'. The 'Aladin' logo is visible in the top right corner.

2. Connectez-vous par votre établissement : « Université Toulouse 2 »



3. Déposez le fichier et lancez l'analyse de plagiat.

Attention : le chargement du fichier à analyser peut parfois prendre quelques secondes.

COMPILATIO MAGISTER+
Université Toulouse 2

Dossier
Dossier par défaut
+ Nouveau dossier

Bibliothèque de références
Corbeille

Dossier par défaut

+ Ajouter des fichiers

Collecte et Partage

Déplacez vos fichiers ici
Sélectionnez des fichiers

Les fichiers ne doivent pas excéder 100 Mo pour être chargés
ET pour être analysé, le texte extrait doit contenir entre 100 et 300 000 mots.
Formats de fichiers acceptés : .pdf, .doc, .docx, .odt, .txt. [Afficher tous les formats](#)

Trier les documents par Date de dépôt 1 - 1 sur 1

<input type="checkbox"/>	Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35 16/02/2024 10:32 par vous 28 413 mots 3,42 Mo Plus d'infos		Analyser	
--------------------------	---	--	--------------------------	--

A red arrow points to the 'Analyser' button.

4. Choisissez de déposer ou non le document dans la bibliothèque de référence.

COMPILATIO MAGISTER+
Université Toulouse 2

Dossier
Dossier par défaut
+ Nouveau dossier

Bibliothèque de références
Corbeille

Dossier par défaut

+ Ajouter des fichiers

Collecte et Partage

Déplacez vos fichiers ici
Sélectionnez des fichiers

Les fichiers ne doivent pas excéder 100 Mo pour être chargés
ET pour être analysé, le texte extrait doit contenir entre 100 et 300 000 mots.
Formats de fichiers acceptés : .pdf, .doc, .docx, .odt, .txt. [Afficher tous les formats](#)

Trier les documents par Date de dépôt

<input type="checkbox"/>	Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35 16/02/2024 10:32 par vous 28 413 mots 3,42 Mo Plus d'infos		Analyse en cours	
--------------------------	---	--	------------------	--

- Accéder aux propriétés du document
- Télécharger le document original
- Ajouter à la bibliothèque de références
- Mettre à la corbeille

A red arrow points to the 'Ajouter à la bibliothèque de références' option. A red circle highlights the 'Plus d'actions' button.

5. Consultez le rapport.



Boîte à outils

Joignez-vous à notre communauté en ligne sur LinkedIn [Ouvrir](#)

Dossier

Dossier par défaut

+ Nouveau dossier

Bibliothèque de références

Corbeille

Dossier par défaut

+ Ajouter des fichiers

Collecte et Partage

Déplacez vos fichiers ici

Sélectionnez des fichiers

Les fichiers ne doivent pas excéder 100 Mo pour être chargés
ET pour être analysé, le texte extrait doit contenir entre 100 et 300 000 mots.
Formats de fichiers acceptés : .pdf, .doc, .docx, .odt, .txt. [Afficher tous les formats](#)

Tout cocher

Trier les documents par Date de dépôt

1 - 1 sur 1

 **Essai-MorganeBencheikh-Finale** #137a35
16/02/2024 10:32 par vous | 28 413 mots | 3,42 Mo | [Plus d'infos](#)

6%

Rapport

6% de textes suspects, dont :

- Similitudes : 6%
- Langues non reconnues : < 1%
- Textes potentiellement générés par IA : 0%

Compilatio par Moodle

1. Au préalable, paramétrez la partie concernée de l'activité « devoir »

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Toulouse Occitanie-Pyrénées

Mes cours Tableau de bord Liste des cours Administration du site

Mode d'édition

Pratice - Accompagnement aux usages du numérique / Cours ex / Recherche : devoir en équipe / Paramètres

Recherche : devoir en équipe

Devoir Paramètres Évaluation avancée Plus ▾

Modification Devoir dans La Renaissance italienne

Tout déplier

▼ **Généraux**

Nom du devoir ! Recherche : devoir en équipe

Description

Vous trouverez dans cette section:

- le sujet de recherche
- les consignes d'élaboration du travail en équipe
- la grille d'évaluation du travail

?

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Toulouse Occitanie-Pyrénées

Mes cours Tableau de bord Liste des cours Administration du site

Mode d'édition

> **Achèvement d'activité**

> **Tags**

▼ **Plugin de détection de plagiat Compilatio**

Permettre de détecter les similitudes avec Compilatio

Lancement des analyses Manuel

Date de l'analyse (analyse programmée uniquement). 2024 09 36

Rendre le pourcentage de similitudes visible par les étudiants Jamais

Permettre à l'étudiant de visualiser le rapport d'analyse Jamais

Envoyer un mail à l'étudiant

Ajouter des documents dans la base de données des documents

Oui : ajoutez des documents dans la base de données des documents. Ces documents seront utilisés comme matériel de comparaison pour des analyses futures. Non : les documents ne sont pas ajoutés dans la base de données des documents et ne seront pas utilisés pour les comparaisons.

Selon votre choix, il faudra porter attention aux rapports suivants qui prendront en compte les versions précédentes d'un même travail.

?

?

3. Lancez l'analyse de plagiat.

Lancer l'analyse de tous les travaux :

The screenshot shows the Compilatio web interface. At the top, there's a navigation bar with 'Mes cours', 'Tableau de bord', 'Liste des cours', and 'Administration du site'. Below that, the main header includes 'Pratice - Accompagnement aux usages du numérique / Cours ex / Rec' and the 'Compilatio' logo. A red arrow points to a button labeled 'Analyser tous les documents' which is circled in red. Below the header, there's a section for 'Recherche : devoir en équipe' with sub-options 'Devoir', 'Paramètres', 'Évaluation avancée', and 'Plus'. A 'Retour' button is on the left, and 'Télécharger tous les travaux remis' is on the right. The main content area has a filter for 'Action d'évaluation' set to 'Choisir...'. Below that are filters for 'Prénom' and 'Nom de famille', both set to 'Tout' with dropdown menus for letters A-Z. A red circle with the number '1' is placed below the filters.

Lancer l'analyse d'un travail :

The screenshot shows a document entry in the system. The document is titled 'hce-rapport-la_femme_invisible_dans_le_numerique_-_recommandations.pdf'. It was submitted by 'stien.garcia@univ-fr' on 'mardi 28 novembre 2023, 10:32'. The document content is 'Moi j'aime beaucoup la Renaissance parce que j'aime pas le Moyen-Âge.' There are 'Commentaires (0)'. A red arrow points to the 'Analyser' button, which has a dropdown arrow next to it. Below the button is a 'Démarrer l'analyse' button.

4. Choisissez de déposer ou non le document dans la bibliothèque de référence.

The screenshot shows a document entry in the system. The document is titled 'france2030-ami-cma-2023-Lettre-Intention-Dispositif_v6(1).docx'. It was submitted by 'Olivier Martzloff' (olivier.martzloff@univ-tlse2.fr) on 'vendredi 8 décembre 2023, 17:33'. The document is marked as 'Remis pour évaluation' and 'En retard de 8 jours 7 heures'. There are 'Comr (0)'. A red arrow points to the 'Analyser' button, which has a dropdown arrow next to it. Below the button is a tooltip that reads: 'Document ajouté à la base de données de documents de votre institution. Son contenu peut être utilisé pour détecter des similitudes avec d'autres documents.'

Un pourcentage de similitudes apparaît.

Si vous avez laissé les paramètres par défaut, le pourcentage de similitudes apparaît en vert en dessous de 10%, en orange entre 10 et 25% et en rouge au-dessus de 25%.

5. Pour accéder aux détails du rapport, cliquez sur le logo de Compilatio

SG Sébastien Garcia sebastien.garcia@univ-tlse2.fr Remis pour évaluation Évaluer Modifier mardi 28 novembre 2023, 10:32

hce-rapport-la_femme_invisible_dans_le_numerique_-_recommandations.pdf 100% 28 novembre 2023, 10:32

Moi j'aime beaucoup la Renaissance parce que j'aime pas le Moyen-Âge.

Adapter et lire le rapport

L'analyse s'appuie sur 4 éléments que vous pouvez inclure ou non dans le pourcentage de similitudes.

Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35

Inclus dans le score de textes suspects:

- Similitudes** 6% Passages présentant des similitudes avec des sources retrouvées parmi différentes collections. 47 sources principales détectées. Voir les sources. *Inclus dans le score*
- Détection IA** 0% Textes présentant des formulations stylistiquement proches d'un texte généré par une IA. Ce taux est un indicateur et non une preuve. Vérifiez auprès de l'auteur sa maîtrise des connaissances mentionnées dans le document. *Inclus dans le score*
- Langues non reconnues** < 1% Passages dans lesquels une partie du vocabulaire utilisé ne correspond pas au dictionnaire de la langue. Cela peut être une tentative de l'auteur de modifier le texte afin d'empêcher toute détection. *Inclus dans le score*

Non inclus dans le score de textes suspects:

- Textes entre guillemets** 10% Passages entre guillemets, souvent révélateur d'une citation.

Parcourez les similitudes grâce au curseur.

COMPILATIO MAGISTER+ Université Toulouse 2

Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35

Synthèse Points d'intérêts Sources des similitudes

Naviguer par Similitudes 4%

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Retirez les passages entre guillemets du pourcentage de similitudes.

COMPILATIO MAGISTER+
Université Toulouse 2

Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35

Synthèse Points d'intérêts **Sources des similitudes**

Similitudes: 6%

Sources ajoutées par l'utilisateur

+ Ajouter une source Analyser Vous pouvez ajouter jusqu'à 3 sources

Sources principales détectées

Dont 0% de similitudes avec des sources mentionnées dans le document *Inclus dans le score*

Dont 3% de passages de similitudes inclus dans les textes entre guillemets *Inclus dans le score*

N°	Description	Similitudes	Emplacements	Informations complémentaires
1	hal.archives-ouvertes.fr https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01152438/file/Hamon.pdf Afficher les 2 sources secondaires	< 1%		Mots identiques: < 1% (175 mots)

Consultez les passages plagiés.

La vue « face-à-face » met en parallèle le travail et le document similaire.

Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35

13	123dok.net Programmes de recherche ultérieurs - LES LIMITES DE LA RECHERCH... https://123dok.net/article/programmes-recherche-ultérieurs-limites-recherche-programmes-r-...	< 1%		Mots identiques: < 1% (20 mots)
14	hal.archives-ouvertes.fr https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02905655/file/DAD_TGP_Encyclopedia-Ukrainian2.pdf	< 1%		Mots identiques: < 1% (17 mots)
15	www.erudit.org https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2001-v29-n1-ef06211/1079569ar.pdf	< 1%		Mots identiques: < 1% (16 mots)
16	sticef.univ-lemans.fr http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/13-villemonteix-atame/Sticef_2013_NS_villemonteix_...	< 1%		Mots identiques: < 1% (16 mots)
17	journals.openedition.org Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes... https://journals.openedition.org/dms/1143	< 1%		Mots identiques: < 1% (16 mots)
18	Document d'un autre utilisateur #6e08b7 Le document provient d'un autre groupe	< 1%		Mots identiques: < 1% (13 mots)
19	Document d'un autre utilisateur #3ef3de Le document provient d'un autre groupe	< 1%		Mots identiques: < 1% (14 mots)
20	Document d'un autre utilisateur #ec1d20 Le document provient d'un autre groupe	< 1%		Mots identiques: < 1% (14 mots)

Comparer la source
Ignorer la source

5 Sources mentionnées (sans similitudes détectées)

1	http://www.ipadinschools.com/338/ipad-changing-schools/
---	---

Comparaison face-à-face

Mots identiques: < 1% (119 mots)

Essai-MorganeBencheikh-Finale
Essai-MorganeBencheikh-Finale.docx

www.erudit.org
https://www.erudit.org/fr/revues/cre/1997-v4-n3-cre0721/1017306ar.pdf

2 / 5

2 **état affectif complexe, assez stable, durable et lié à la représentation qu'un individu a de son aptitude, de sa compétence face à une activité donnée.**

» (1997). Selon Bandura, il provient de quatre sources principales : de leurs performances antérieures, de l'observation d'autres personnes, de la persuasion verbale (commentaires d'autrui) et de leurs états physiologiques et émotifs. On peut se demander si les TIC peuvent aider à la reconnaissance de compétences et renforcer l'estime de soi, ou si, au contraire, elles ont tendance à produire l'inverse de cet effet espéré, soit par manque d'habiletés techniques, soit parce que l'objet est devenu une distraction. Par ailleurs, Viau (2003) insiste sur la perception de la contrôlabilité de la tâche comme élément essentiel à la mobilisation. C'est ce que Deci et Ryan (1991) appellent le sentiment d'autodétermination, essentiel à la motivation, qui encourage l'autonomie, car l'individu a la sensation entière ou partielle, vraie ou fausse, que son comportement n'a pas été émis par induction externe. Ce sentiment de maîtriser la situation peut s'expliquer par diverses ressources (intellectuelles, affectives, environnementales) et on peut se demander si les TIC font partie des ressources matérielles nourrissant ou freinant la perception de contrôlabilité. Si la tablette donne l'impression aux élèves d'être plus actifs et maîtres de leurs apprentissages, elle sert les principes socioconstructivistes.

2.2.4. La motivation comprise dans un environnement
Philippine Perrenoud pense le concept de motivation comme un enchevêtrement de

2 **état affectif complexe, assez stable, durable et lié à la représentation qu'un individu a de son aptitude, de sa compétence face à une activité donnée.**

Les événements qui aident un individu à se sentir compétent augmentent sa motivation autodéterminée. Par opposition, les événements qui viennent miner les sentiments de compétence d'un individu diminuent du même coup sa motivation autodéterminée. Plusieurs facteurs contextuels peuvent affecter les perceptions de compétence des étudiants et, par conséquent, leur motivation scolaire : « le programme d'études, la structure de la classe et le professeur représentent autant de sources d'influence qui peuvent affecter la motivation » (Vallerand, 1993, p. 267).

1 L'autodétermination est définie comme le degré hypothétique de liberté perçue par l'individu dans le choix et l'exécution de ses actions (Deci et Ryan, 1991).

Comment le recours aux TIC en pédagogie universitaire ... 461

Justification et contexte de l'expérimentation - Dans la perspective théorique de Deci et Ryan (1991), il semble que la motivation scolaire d'un étudiant soit modulée

Retirez les documents qui faussent le pourcentage de similitude selon vous.

Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35

4	Document d'un autre utilisateur #71781 Le document provient d'un autre groupe	< 1%	Mots identiques: < 1% (108 mots)
5	hal.archives-ouvertes.fr https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01838256/document Afficher les 2 sources secondaires	< 1%	Mots identiques: < 1% (111 mots)
6	www.usherbrooke.ca https://www.usherbrooke.ca/creas/fileadmin/sites/creas/documents/Publications/Bulletin_du...	< 1%	Mots identiques: < 1% (100 mots)
7	savoirs.usherbrooke.ca https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/14496/Bourgeois_Charles_MA_2018.p... Afficher les 6 sources secondaires	< 1%	Mots identiques: < 1% (89 mots)
8	savoirs.usherbrooke.ca https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/11143/12618/1/Belanger_Audrey_MA_2018.pdf	< 1%	Mots identiques: < 1% (89 mots)
9	Document d'un autre utilisateur #f5cd99 Le document provient d'un autre groupe Afficher les 2 sources secondaires	< 1%	Mots identiques: < 1% (77 mots)
10	www.education.gouv.qc.ca http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN_Plan_action_...	< 1%	Mots identiques: < 1% (67 mots)
11	www.erudit.org Avantages et défis inhérents à l'usage des ordina... - Éducation ... https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2013-v41-n1-ef0525/1015061ar/	< 1%	Mots identiques: < 1% (67 mots)
12	edupass.hypotheses.org Pédagogie + Numérique = Apprentissages 2.0 Édupass http://edupass.hypotheses.org/397 Afficher les 5 sources secondaires	< 1%	Mots identiques: < 1% (61 mots)
13	123dok.net LES CONCEPTS PRINCIPAUX - Étude exploratoire des représentations... https://123dok.net/article/concepts-principaux-étude-exploratoire-representations-filles-égard...	< 1%	Mots identiques: < 1% (56 mots)

Comparaison face-à-face

Ignorer la source

Ajoutez une source de comparaison.

The screenshot shows the COMPILATIO MAGISTER+ interface for a document titled "Essai-MorganeBencheikh-Finale #137a35". The main navigation bar includes "Synthèse", "Points d'intérêts", and "Sources des similitudes" (the latter is circled in red). The "Sources des similitudes" section displays a progress bar and a "6%" similarity score. Below this, there are two main sections: "Sources ajoutées par l'utilisateur" and "Sources principales détectées".

In the "Sources ajoutées par l'utilisateur" section, there is a red arrow pointing to a "+ Ajouter une source" button. To its right is an "Analyser" button. A note indicates "Vous pouvez ajouter jusqu'à 3 sources".

The "Sources principales détectées" section shows two categories of sources with toggle switches for "Inclus dans le score":

- Dont 0% de similitudes avec des sources mentionnées dans le document (toggle is off)
- Dont 3% de passages de similitudes inclus dans les textes entre guillemets (toggle is on)

Below this, a table lists the detected sources:

N°	Description	Similitudes	Emplacements	Informations complémentaires
1	hal.archives-ouvertes.fr https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01152438/file/Hamon.pdf	< 1%		Mots identiques: < 1% (175 mots)

A link "Afficher les 2 sources secondaires" is visible below the table.