

## UT2 – Réponses à l'AERES

### Réponses des porteurs de projets

#### Domaine ALL/SHS

##### Mention Cultures et sociétés

#### **Spécialité Etudes sur les Amériques**

En ce qui concerne la spécialité « Etudes sur les Amériques », il faut admettre que la maquette envoyée ne rend pas suffisamment compte des modalités de développement de notre offre, aussi bien pour le Parcours ESCAm que pour le parcours IPAL. En effet, au-delà de l'annonce des équipes de recherche auxquelles notre formation est adossée, il convient de mieux expliciter les liens entre l'IPEALT et chacune de ces équipes. Les stages trouveront sans doute leur place dans cette articulation nouvelle.

Par ailleurs, si l'engagement de l'IPEALT à l'international a été peu souligné dans la maquette, cet engagement n'est pas moins réel (conventions, Erasmus, échanges d'enseignants et d'étudiants). Un travail de mise en place de codiplômations avec des universités partenaires est également amorcé. Ces orientations figurent dans le projet de service 2011-2014 de l'Institut. Concernant le parcours IPAL, les professionnels (environ une douzaine, dont le responsable de l'Atelier) sont de plus en plus nombreux à intervenir, et leur participation est en cours de stabilisation. Issus des milieux associatifs, entrepreneuriaux et de consulting, ainsi que de collectivités territoriales, ils sont des personnes-ressources pour la mise en place des stages, ces derniers devant être réalisés de préférence en Amérique latine, ou bien dans une structure en lien direct avec l'Amérique latine.

Reste que, malgré la longue tradition de formation de l'IPEALT (DEA puis Master), la nouveauté que représente la mise en place d'une spécialité « Etudes sur les Amériques » et, au même moment, l'ouverture d'un parcours de Master Pro, impliquera de notre part un effort pour affiner nos stratégies de travail.

#### **Spécialité : Langues, cultures et patrimoines du Maghreb**

1. Les ressources offertes d'une part par l'intervention de chercheurs maghrébins et leurs institutions de rattachement :

\* M. Daho DJERBAL, de l'Université Bouzerah d'Alger

\* M. Mohamed Hassan de l'ENS de Tunis

\* MM. Mhiri et A. Quassem des Universités Manouba et celle du 9 avril de Tunis et d'autre part par les instituts français à l'étranger qui offrent des lieux de stages à nos étudiants:

\* l'Institut de Recherche sur le Maghreb Contemporain (IRMC) à Tunis

\* la Casa Velasquez à Madrid.

2. Le problème du faible public du parcours destiné aux historiens devrait être réglé au niveau administratif : permettre aux étudiants d'histoire de s'inscrire à ces UE mais aussi en

élargissant les UE de langues destinées aux historiens aux littératures et civilisations du Maghreb.

3. La formation est placée sous la responsabilité de cinq PR (M. Ph. Senac, M. B. Doumerc, M. J. Alexandropoulos de la 21<sup>è</sup> section, M. G. Pervillé et M. D. Urvoy de la 15<sup>è</sup>) et de deux MCF (Mme E. Voguet, 7<sup>è</sup> section et M. M. Sayah, HDR, 15<sup>è</sup> et 21<sup>è</sup> section)

4. Les modalités d'admission en M2 : mention bien (14/20) en fin de M1, équivalence avec le M1 du CAPES et de l'ancienne Maîtrise et DEA pour les reprises d'études.